

Emneevalueringer

July 13, 2026

Introduksjon

Denne evalueringen ble gjort via nettskjema på norsk. Etter at undersøkelsen ble sent ut til alle studentene som tar faget var det 37 personer (ca 25%) som besvarte den.

Forelesninger

Dette faget var delt opp i matteforelesninger og fysikkforelesninger. De fleste studentene følte at matteforelesningene var rotete og for tunge teoretisk. Det var også flere som klagde på at matteforelesningene ikke var eksamensrelevante og en student som sa at fysikkforeleseren hadde sagt at matteforelesningene ikke var relevante.

De fleste studentene svarte at de var svært misfornøyde med fysikkforelesningene. Mange svarte at de var rotete og flere kommenterte at de ønsket at forelesningsnotater ble lagt ut. En student kommenterte at engelske fysikkforelesninger fungerte dårlig da matteforelesningene var på norsk. Flere studenter klagde på at det var for få og for korte forelesninger. En student sa at studentene hadde blitt bedt om å lese i boken selv som erstatning for forelesningene, men flere kommenterte at boken ikke virket relevant for pensum eller eksamen. Det var også kommentarer på at temaer ikke utdypes ordentlig i forelesningene og at temaer ble gått gjennom overfladisk. Noen studenter nevnte også at det var vanskelig å følge med da det ble brukt mange nye begrep uten forklaring, som gjorde fysikkforelesningene vanskelige å forstå med kun matteforelesningene som grunnlag.

Gruppetimer og ukesoppgaver

De fleste studentene svarte at de var fornøyde med gruppetimene, men det var også flere som klagde på at rommene gruppetimene var i ble fulle. Det var også en klage på at de var i 10. etasje.

En del svarte at de var fornøyde med ukensoppgavene, men det var flere som slet med å løse dem uten hjelp fra andre. Det var også kommentarer om skrivefeil i oppgavene og at løsningsforslagene ikke kom før flere måneder etter oppgavene.

Labtimer

Noen svarte at forsøkene var spennende og lærerike. Det var også kommentarer om at det var for mange folk på for lite plass og for lite utstyr. Noen studenter kommenterte at det oppgaveteksten ikke ga mening og trodde at dette var fordi de hadde blitt oversatt direkte fra engelsk. Det var også klager på at hvordan instrumentene virket var dårlig forklart slik at gruppelærerne måtte forklare det om igjen til hver enkelt gruppe som tok mye tid. Det var også flere som sa at de gruet seg til labtimene hvis fysikkforeleseren kom fordi flere opplevde å bli kjeftet på når de stilte spørsmål og noen som følte at foreleseren "grillet" dem om kunnskapen deres.

Vanskelighetsgrad og arbeidsmengde

Flere studenter svarte at det var for få oppgaver oppgaver og det var en som svarte at store deler av arbeidet gikk i å finne forskjellene mellom boken og forelesningene da det ble brukt forskjellige begreper. Det var også mange som følte at de jobbet mye og fikk lite læringsutbytte. Det var også noen som følte at de ikke hadde lært noe godt nok til å kunne ta det med seg videre.

Eventuelt

Flere studenter opplevde at fysikkforeleseren var passiv-agressiv og "kjeftet" på studenter som stilte spørsmål.

Det var mange som svarte at de slet med å vite hva pensum var og en student sa at pensum ble endret uten varsel og at foreleser hadde sagt at noe var pensum en dag og endret mening senere slik at det var vanskelig å vite hva som var pensum til midtveis og lite tid til å øve på det.

De fleste studentene svarte at det var vanskelig å finne nødvendig informasjon i kurset.

Flere studenter klagde på midtveiseeksamen og sa at flere av spørsmålene var feil og vanskelig å forstå. Det var også klager på mangel av informasjon om hvordan midtveiseeksamen kom til å være. Noen svarte også at den var unødvendig og bare testet logikk istedenfor det man hadde lært i kurset. Studentene fikk også vite at de ikke kunne ha med eget formelark til eksamen likevel rett før eksamen. Flere klagde også på at faglærer ikke var tilstede under midtveiseeksamen for å svare på spørsmål.

Oppsummering

Kurset virker dårlig lagt opp og har lite undervisning og oppgaver slik at studentene må jobbe ekstra mye selv.

Det virker om undervisningen fungerer dårlig og flere er redde for å stille spørsmål,

spesielt i labtimene. Det ser ut som gruppetimene fungerer bra, når det er plass til studentene.