

BIOS1140 – Evolusjon og genetikk: Emneevaluering H2020

Undervisningen (forelesninger, kollokvier og obligatoriske dataøvelser) ble gjort fysisk men med alternative digitale opplegg i form av forelesningsopptak, opptak av livecoding fra datalab og online Zoom-hjelp på datalaben. Online Zoom-hjelp på datalaben kom ikke i gang før litt ut i semesteret (fikk god respons på disse). I forbindelse med ekstra-kollokviene, som vi hadde etter at den ordinære undervisningen var slutt, gjennomførte vi parallelt kollokvier over Zoom (disse ble bare besøkt av noen få studenter).

Det var 120 studenter som fikk godkjent obligatoriske aktiviteter (av disse var 28 bare eksamensoppmeldt). Ca. 90 studenter fulgte de obligatoriske dataøvelsene.

Eksamen var 4-timers hjemmeeksamen (+ ½ time ekstra på grunn av håndtegning).

Ordinæreksamen: 108

	#	%
A	6	5.6
B	15	13.9
C	47	43.5
D	22	20.4
E	13	12.0
F	5	4.6

Konteeksamen: 8

	#
A	1
B	
C	3
D	1
E	2
F	1

Midtsemester-evaluering ble gjennomført i slutten av september. Tilbakemeldingene vi fikk var i stor grad sammenfallende med tilbakemeldinger fra sluttevalueringen (som oppsummeres nedenfor). De største forskjellene var at det var færre studenter som etterspurte fasit til kollokvieoppgaver på sluttevalueringen enn på midtsemesterevalueringen, at det var færre studenter som uttrykte frustrasjon over dataøvelsene på sluttevalueringen enn på midtsemesterevalueringen, og at det var flere studenter som ga uttrykk for at faget var spennende på sluttevalueringen enn på midtsemesterevalueringen.

Oppsummering av tilbakemeldinger fra sluttevalueringen (nettskjema)

40 svar

Forelesninger: hva var bra – og hva kan forbedres?

(26: bra, 13: middels, 1: dårlig)

Kollokvier – hva var bra og hva kan forbedres?

(22: bra, 12: middels, 6: dårlig)

Dataøvelser – hva var bra og hva kan forbedres?

(22: bra, 12: middels, 6: dårlig)

Organisering/informasjonsflyt – hva var bra og hva kan forbedres?

(34: bra, 6: middels)

Har du andre kommentarer eller forslag til forbedring?

Oppsummeringsmøte med lærere og gruppelærere

Oppsummeringsmøte med lærere og gruppelærere ble avholdt torsdag 28. januar. Vi diskuterte tilbakemeldinger fra studentene og egne erfaringer fra høstens undervisning.

Forelesninger

Generelt føler vi at de fysiske forelesningene gikk bra, og fikk underveis flere tilbakemeldinger fra studenter som ga uttrykk at de satte pris på den fysiske undervisningen. Andre studenter som ikke hadde mulighet til/ønsket fysisk tilstedeværelse ga uttrykk for at de satte pris på forelesningsopptakene.

Nettbrett ble brukt til utregninger i forbindelse med forelesninger som alternativ til utregninger på tavle (etter innspill fra studenter på fjorårets kurs) men opplegget er ikke optimalt slik det fungerer i auditorium 3.

Kollokvier

I forbindelse med kollokviene er det noen studenter som etterlyser mer strukturert opplegg mens andre gir uttrykk for at de liker formen hvor de i stor grad jobber på egen hånd eller i mindre grupper og spør etter hjelp når det trengs. Vi ønsker å fortsette med opplegget som vi har det (hvor det er mye opp til studentene hva de ønsker å få ut av det), men vil informere tydelige ved semesterstart at det er et slik opplegg vi har – så studentene ikke kommer med andre forventninger. Og i tillegg vil vi i større grad aktivt følge opp studenter som sitter og jobber alene. Slik situasjonen har vært i høst burde vi nok ha gjennomført et parallelt digitalt opplegg for kollokviene fra starten av semesteret.

Dataøvelser

Selv om mange studenter gir uttrykk for at dataøvelsene er bra, så er det allikevel er forholdsvis stor studentgruppe som ser ut til å slite. Hovedmålet med de planlagte endringene at gjøre noe med et av de største problemene, nemlig at studentene ikke lærer å gjøre ting selv i R med det opplegget som vi har nå. Det blir mye copy-pasting og samtidig ser det ut til at all R-koding står i veien for den biologisk forståelsen.

I løpet av semesteret har vi hatt et google-dokument hvor gruppelærerne løpende har skrevet opp små og store problemer/feil som de oppdager i forbindelse med dataøvelsene slik at vi ikke glemmer det og kan få rettet opp i det før neste gang emnet går. I den forbindelse har det kommet noen veldig gode innspill til hvordan vi kan rette opp i noen av de grunnleggende problemene. Vi har allerede søkt om og fått bevilget timelønn fra instituttet til et par av gruppelærerne som har sagt seg villige til å omarbeide dataøvelsen.

I hovedtrekk går endringen ut på å dele opp øvelsen i to deler:

- Del 1 handler om grunnleggende R og introduserer noen nye programmeringskonsepter. Disse har tilhørende oppgaver som primært har et R-fokus, der det er krav om at de skriver sin egen kode.

- Del 2 viser hvordan R kan brukes til å løse biologiske problemstillinger. Det gjøres tydelig at de ikke trenger å forstå koden, bare overordnet forstå analysen. Her er det tilknyttet oppgaver om å forstå resultater av analysene, eller kanskje å bruke disse analyseverktøyene på et nytt datasett og tolke resultatene.

I tillegg kom det gode innspill på oppsummeringsmøtet angående format på innleveringsfilen (som har vært veldig rotete både for studentene og for gruppelærerne som skal rette).

29. januar 2021,
Anne og Glenn