

Emneevaluering BIOS2200 – Botanisk mangfold høst 2020

Emnet gikk for andre gang høsten 2020. Vi fulgte stort sett samme oppsett som høsten 2019, men et noe forbedret undervisningsopplegget på kvelden på feltkursene basert på innspill fra emneevalueringen året før. Vi endret også på rekkefølgen av feltdagene på Drøbakkurset, og gjorde mindre endringer i organisering av herbarieprosjektet.

Emneevalueringen er basert på nettskjema til studentene ved kursslutt (oktober) samt møte med alle lærere i desember. I tillegg har vi hatt tett kontakt med alle studenter gjennom hele kurset og løpende fått tilbakemeldinger.

Antall studenter på emnet

5 studenter fulgte emnet og tok eksamen. Det var flere som i utgangspunktet hadde meldt seg opp men som meldte seg av før kursstart av ulike grunner.

At vi hadde få studenter gjorde det enkelt å ta hensyn til smittevernsrestriksjoner, og studentene var fornøyd med den tette oppfølgingen som de fikk. Men på sikt ønsker vi selvfølgelig flere studenter på emnet.

Finse-feltkurset kolliderte med fadderuken og fra flere studenter fikk vi høre at de allerede hadde lovet seg bort til fadderuken. I samme uke er det som regel også konteeksamen (ikke et problem i 2020 men i 2019 ble det kollisjon for iallfall en student).

Tiltak for å øke studentantall:

- Vi flytter Drøbak-feltkurs til uke 24, og Finse-feltkurs til uke 31 slik at vi unngår kollisjon med fadderuke og konteeksamen (det kan potensielt føre til kollisjon med eksamen i noen emner i juni men studieadministrasjonen har forsøkt å ta hensyn til dette i eksamensplanleggingen). 2021 blir et prøveår med dette opplegget som vi evaluerer i etterkant
- Tidlig informasjon ut til våre bachelorstudenter
- Reklamere i forbindelse med Frokost for Kristine
- Informasjon til lektorstudenter som kan ta emnet som del av masterspesialisering (ikke mulig å få det inn andre steder; har snakket med Tone om dette)

Eksamen

Vi kjørte samme opplegg som i fjor med eksamen delt i to med en artsidentifikasjon/NiN-del (med hjelpemidler) og systematisk/plantefamilie-del (uten hjelpemidler). Som i fjor gjorde studentene det best på delen med hjelpemidler men det var noe mer spredning enn i fjor.

Eksamensresultat (begge deler): 1 A, 1 B, 2 C og 1 D.

Studentene likte eksamensformen. En student påpekte at det ble litt hektisk på artsidentifikasjon/NiN-delens første post før de vennet seg til eksamensformen (samme erfaring har faglærer som var til stede i eksamenslokalet)

Tiltak for å forbedre eksamen:

- Gi dem 5 min ekstra på første post
- Øke vanskelighetsgraden på artsidentifikasjon/NiN-delen

Feltkurs

Studentene er fornøyd med feltkursene og har ikke mange forslag til forbedringer:

- Det var bra med fokus på få familier i starten (slik at det ikke ble overload)
- Fin kombinasjon av undervisning, men litt lange kvelder med undervisning

- Feltkurs er den beste måte å bli kjent med hele studentgruppen og viktig for samarbeid med medstudenter seinere i kurset.

Innspill fra faglærere og PhD-studenter: Blomstring i noen plantegrupper/naturtyper er ikke optimal i august i lavlandet (Drøbak). Vi kan med fordel ha litt mer fokus på moser i Drøbak-delen.

Middagsopplegget fungerte ikke optimalt i Drøbak (måtte noen dager vente en time på middagen selv om det var avtalt tidspunkt for middag og det var få andre gjester i restauranten). Fortsatt ikke optimale seminaturalige enger.

Tiltak for å forbedre feltkursene:

- Vi flytter Drøbak-feltkurset til uke 24 og Finse-feltkurset til uke 31
- Fokuserer litt mer på moser i Drøbak (både i felt og på utstilling)
- Snakke med Grete i Drøbak om middagsopplegget
- Overveie å bruke Sandalsnut i stedet for Bionut til reinrosehei på Finse for å få med ordentlig rabbe
- Lete litt mer etter seminaturalige enger til Drøbak-feltkurset

Herbarie-prosjektet

Herbarieprosjektet fungerte bedre i år med en full oppstartdag første uke etter feltkurs. Tidsplanen fungerte også bedre i år.

Innspill fra studentene:

- Likte praktisk innlevering og at man fikk prøvd seg på å bestemme arter og naturtyper
- Det var veldig vanskelig å vite om preparatene var gode nok
- Det ble litt motstridende informasjon fra forskjellige lærere om hva som skulle være med av informasjon og hvordan ting skulle se ut
- Det hjalp veldig å gå ut å samle planter og nøkle dem på egenhånd

Innspill fra faglærere: Ymse kvalitet på preparater og informasjon som ble oppgitt på belegget. Få studenter benyttet seg av den avsatte hjelpetiden (mulig at det var dårlig med mandag ettermiddag etter full dags undervisning).

Tiltak for å forbedre herbarium-prosjektet:

- Oppfordre studentene til å gjøre innsamlinger flere sammen og avtale tidspunkt i etterkant av innsamling hvor de kan få hjelp til bestemmelse og pressing
- Være enda tydeligere på hva de må inkludere av informasjon på etikettene (og ha konsensus blant lærerne)

Plantesystematikk- og NiN-undervisning

Innspill fra studentene:

- Likte veldig godt opplegget med forelesning og lab kombinert. Lærte mye av å ha denne typen undervisning
- Det fungerte veldig bra og labarbeid gjorde at vi fikk sett mye på materialet selv.
- Litt mye detaljert informasjon, så lett å glemme det helhetlige bilde
- Bra at NiN-delen ble knyttet opp til og nevnte naturtypene til stedene vi var på under feltkursene

Oslo, 6. desember 2020

Anne Brydning