

Emneevaluering BIOS2200 – Botanisk mangfold høst 2021

Basert på erfaringer fra de to første årene hvor emnet gikk (2019 og 2020) valgte vi i 2021 å flytte Drøbak-feltkurset til uke 24 (slutten av juni) og Finse-feltkurset til uke 31 (første uke i august). Tilbakemeldinger fra både studenter og lærere er at det fungerte bedre. Ellers var opplegget stort sett som året før, hvor vi fikk veldig gode tilbakemeldinger fra studentene.

Emneevalueringen er basert på nettskjema til studentene ved kursslutt (oktober) samt møte med alle lærere mandag 24. januar 2022. I tillegg har vi hatt tett kontakt med alle studenter gjennom hele kurset og løpende fått tilbakemeldinger.

Antall studenter på emnet

7 studenter fulgte emnet og 6 tok eksamen (en av disse tok utsatt eksamen i januar på grunn av dødsfall i familien). Få studenter gjorde det enkelt å ta hensyn til smittevernsrestriksjoner, og studentene var fornøyd med den tette oppfølgingen de fikk. Men på sikt ønsker vi selvfølgelig flere studenter på emnet, og vil fortsatt jobbe aktivt for å reklamere for emnet.

Innspill fra faglærere basert på diskusjon av tiltak etter fjorårets emneevaluering:

- Flytting av feltkurs var delvis for å unngå kollisjon med fadderuke og konteeksamen i august i et forsøk på å få opp studentantallet. Det fungerte bra med flytting av feltkurset selv om det fortsatt er få studenter. Vi gjør det samme neste år. Har snakket med Kyrre om evt. kollisjon i juni med eksamener på andre emner som de samme studentene kunne tenkes å ta. En mulig kollisjon med BIOS2220 (Akvatisk biomangfold) som har eksamen 13. juni 09:00 - 12:00. Studenter dette evt. vil gjelde kan reise ned til Drøbak etter eksamen.
- Tidlig informasjon ut til våre bachelorstudenter. My sendte ut informasjon om tidlig emnepåmelding (1. mai) flere ganger i løpet av vårsemesteret. Det vil være bra om hun kan gjøre det samme i år. Oppdatere informasjon som sendes ut med flere feltkursbilder.
- Solveig gjorde reklame for emnet diverse relevante facebook-grupper. Hun gjør det samme i år.
- Det har vist seg vanskelig for lektorstudenter å ta emnet som del av masterspesialisering da det kolliderer med obligatorisk undervisning i fagdidaktikk og vanskelig å få det inn andre steder. Vi har snakket med Tone om dette.

Eksamen

Vi kjørte samme opplegg som i fjor med eksamen delt i to med en artsidentifikasjon/NiN-del (med hjelpemidler) og systematisk/plantefamilie-del (uten hjelpemidler). Som i fjor gjorde studentene det best på delen med hjelpemidler.

Eksamensresultat (begge deler): 1 A, 3 B, 1 C på hovedeksamen + B på konteeksamen.

Studentene likte eksamensformen:

- Oppgavene var gode og varierte.
- Vi hadde fint materiell til NiN-delen.
- Veldig bra. Fint at eksamen var delt i to deler, hvor man fikk vist hva man kunne i ulike temaer.
- Bra
- Den fungerte fint.

Innspill fra faglærere basert på diskusjon av tiltak etter fjorårets emneevaluering:

- Vi ga dem 5 min ekstra på første post på artsidentifikasjon/NiN-delen; dette fungerte greit og vi fortsetter med det.
- Det kan fortsatt være relevant å øke vanskelighetsgraden på artsidentifikasjon/NiN-delen. Det kan gjøres vanskeligere ved å fjerne NiN-kodene i eksamensoppgaven. I så fall kunne det

evt. være relevant med færre poster med flere arter på hver. Større bruk av herbariebelegg vil evt. kunne bidra til å øke vanskelighetsgraden da vi ikke vil være begrenset av hvilke arter det er mulig å finne levende materiale av i oktober (herbariemateriale + bilder fungerte greit på konteeksamen).

- Gi studentene trening i hvordan de skal skrive naturtype-argumentasjon (evt. legge ut eksempel på hvordan en slik argumentasjon skal skrives). Da kan vi kanskje legge mer vekt på den delen av eksamensbesvarelsen ved karaktergiving.
- Forberede studentene på at de skal skrive for hånd på den systematiske delen.

Feltkurs

Studentene er fornøyd med feltkursene og har ikke mange forslag til forbedringer:

Innspill fra faglærere basert på diskusjon av tilbakemeldinger og tiltak etter fjorårets emneevaluering:

- Flytting av Drøbak-feltkurset til uke 24 og Finse-feltkurset til uke 31 fungerte faglig bra. Vi fortsetter med det.
- Vi kan nok fortsatt forsøke å fokusere litt mer på moser både i Drøbak og på Finse.
- Middagsopplegget i Drøbak var bedre i år. Fungerte bra med Pizza siste dag. Vi fortsetter med det samme.
- Bionut fungerer greit som reinrosehei på Finse (selv om vi ikke har ordentlig rabbe). Vi kan fortsatt utforske muligheten med Sandalsnut, men det er et spørsmål om ha tid til det.
- Vi har ikke et godt stopp med seminaturalige enger til Drøbak-feltkurset, men vanskelig å finne noe bedre.
- Introdusere Artskart/GBIF på feltkurset (kveldsøkt i Drøbak som Harald kanskje kan ta ansvar for).

Herbarie-prosjektet

Herbarieprosjektet fulgte samme opplegg som høst 2020 og fungerte bra. Studentene er fornøyd med å gjøre et eget praktisk prosjekt:

- Alt var bra :) Lærerikt å liste de innsamlede plantene systematisk, samt at vi anvendte NiN litt på egenhånd ved å beskrive habitat.
- Bra å ha en praktisk innlevering i kurset slik at man fikk prøvd seg på å bestemme arter og naturtyper.
- Bra! Lærerikt å gå ut å samle planter og nøkle dem på egenhånd og planlegge egen tid.
- Litt seint på året – så ikke alle preparater ble like bra, men bra opplegg å skulle gjøre et slik herbarium på egen hånd.

Innspill fra faglærere basert på diskusjon av tilbakemeldinger og tiltak etter fjorårets emneevaluering:

- Studentene organiserte seg stort sett selv, og fikk liten hjelp fra oss. Det fungerte bra.
- Det er fortsatt forbedringspotensial når det gjelder informasjon på etikettene. Det kan kanskje hjelpe hvis de får introdusert Artskart/GBIF (tydeliggjøre hvordan informasjonen kan komme til nytte).

Plantesystematikk- og NiN-undervisning

Innspill fra studentene:

- Veldig nyttig med lab i etterkant av forelesning for å se på eksempler på karaktertrekk som representerte de forskjellige systematiske gruppene.
- Karsporeplanter og nakenfrøede ble kanskje litt forsømt. Hadde vært fint med litt mer strukturert opplegg på akkurat dette temaet.
- Likte godt opplegget med kombinert forelesning og lab.
- Litt mye detaljert informasjon noen ganger (vanskelig å huske alt). Ellers god kombinasjon med forelesning først, etterfulgt av praktisk lab.
- Bra å få satt artskunnskapen fra feltkursene inn i en større sammenheng.
- Fint å få en gjennomgang av naturtypene vi skulle besøke i forkant av at vi dro dit.
- Fin NiN-oppsummering. Bra at det ble knyttet opp til naturtypene og steder vi var på i felt.

Innspill fra faglærere basert på diskusjon av tilbakemeldinger og tiltak etter fjorårets emneevaluering:

- En mulig løsning kan være å droppe nakenfrøete slik at det blir bedre tid til karsporeplanter. Nakenfrøete planter i Norge er ganske oversiktlig (og studentene får innføring i dette på BIOS1150). Diskuteres videre.

Andre kommentarer:

Oslo, 4. februar 2022,
Anne Brysting