

Emneevaluering BIOS2200 – Botanisk mangfold høst 2022

Opplegget har stort sett vært det samme som de to foregående årene, med Drøbak-feltkurset til i uke 24 (slutten av juni) og Finse-feltkurset i uke 31 (første uke i august), ca. 6 ukers med undervisning to dager uka i august og september, og praktisk-teoretisk eksamen i midten av oktober.

Emneevalueringen er basert på nettskjema til studentene ved kursslutt (oktober) samt møte med alle lærere og hjelpelærer 17. januar 2023. I tillegg har vi hatt tett kontakt med alle studenter gjennom hele kurset og løpende fått tilbakemeldinger.

Antall studenter på emnet

6 studenter fulgte all undervisning og tok eksamen. En student deltok bare på feltkursene, men deltok ikke på resten av undervisningen da det viste seg å kollidere med et emne som var viktig for hans masteroppgave (han planlegger å ta resten av emnet i 2023). I tillegg hadde vi en deltaker som ikke var tatt opp som student og som ikke tok ikke eksamen (betalte selv for feltkursene).

I 2022 hadde vi kollisjon med BIOS2220 (Akvatisk biomangfold) som hadde eksamen 13. juni 09:00 - 12:00. 4 studenter som tok dette emnet reiste selv ned til Drøbak etter eksamen. Følgelig ble programmet for første dag noe endret. Kyrre har bekreftet at det i år ikke blir kollisjon med eksamen i BIOS2220 (eksamen 31. mai) eller BIOS2100 (eksamen 17. april).

Tiltak til 2023

- Som tidligere år må vi sørge for å få ut tidlig informasjon ut til våre bachelorstudenter:
- Informasjon om feltkurs er lagt ut på emnesiden (inkludert datoer og foreløpige dagsplaner for feltkursene) i slutte av januar 2023
- My sender ut informasjon (epost) om tidlig emnepåmelding (ca. 1. mai) et par ganger i løpet av vårsemesteret.
- Vi kontakter Biologisk fagutvalg for å høre hvilke informasjonskanaler som er best å bruke for å nå studentene
- Besøke Frokost med Kristine – med generell info om feltrelatert botanikk?

Eksamen

Vi kjørte samme opplegg som i fjor med eksamen delt i to med en artsidentifikasjon/NiN-del (med hjelpemidler) og systematisk/plantefamilie-del (uten hjelpemidler). Som i fjor gjorde studentene det best på delen med hjelpemidler hvor alle fikk A eller en veldig sterk B. Det var litt større spredning på systematikkdelen (A-C). Eksamensresultat (begge deler): 1 A og 5 B.

Tiltak etter fjorårets emneevaluering

- Vi ga dem 5 min ekstra på første post på artsidentifikasjon/NiN-delen; dette fungerte greit og vi fortsetter med det. *Dette har vi fortsatt med i 2022 – det fungerte bra.*
- Det kan fortsatt være relevant å øke vanskelighetsgraden på artsidentifikasjon/NiN-delen. *Vi fikk ikke gjort NiN-delen vanskeligere.*
- Gi studentene trening i hvordan de skal skrive naturtype-argumentasjon (evt. legge ut eksempel på hvordan en slik argumentasjon skal skrives). Da kan vi kanskje legge mer vekt på den delen av eksamensbesvarelsen ved karaktergiving. *Dette ble gjennomført og besvarelsene var bedre enn tidligere år.*
- Forberede studentene på at de skal skrive for hånd på den systematiske delen. *Dette ble gjort.*

Tilbakemelding fra studentene

Studentene likte eksamensformen, men med ønske om at det evt. kan gjøres til digitalt:

- Undersøke mulighetene for å ha eksamen digitalt, evt. bare systematikk-delen. Snakke med IT om hva som er mulig med laptopper.
- Øke vanskelighetsgraden på art/NiN-delen: 1) fjerne NiN-kodene (da også fjerne disse på tidligere eksamener som legges ut i CANVAS); 2) arts-sammensetningen ikke entydig til en kartleggingsenhet (slik at det må diskuteres og argumenteres mere – mest sannsynlig alternativ); 3) større bruk av herbariebelegg vil evt. kunne bidra til å øke vanskelighetsgraden da vi ikke vil være begrenset av hvilke arter det er mulig å finne levende materiale av i oktober (herbariemateriale + bilder fungerte greit på konteeksamen).

Feltkurs

Tiltak etter fjorårets emneevaluering:

- Flytting av Drøbak-feltkurset til uke 24 og Finse-feltkurset til uke 31 fungerte faglig bra. Vi fortsetter med det. *Fortsetter med det også i 2023. Drøbak og Finse er booket til de ukene.*
- Forsøke å fokusere litt mer på moser både i Drøbak og på Finse. *Dette må vi fortsatt ha fokus på. Sørge for at de får de vanlige skogsmosene første dag (Ishavet)..*
- Middagsopplegget i Drøbak var bedre i år. Fungerte bra med Pizza siste dag. *Vi fortsetter med det samme.*
- Introdusere Artskart/GBIF på feltkurset (kveldsøkt i Drøbak som Harald kanskje kan ta ansvar for). *Artskart og artsorakel ble nevnt første dag, men det ble ikke tid til at studentene selv skulle forsøke seg å legge inn artsobservasjoner.*

Tilbakemelding fra studentene

Studentene er fornøyde med feltkursene men har noen forslag til forbedringer:

Drøbak

- Angåene artsobservasjoner: kan legge litt mer om dette inn i Solveigs forelesning; gi dem en demo på hvordan legge inn en art (skal vi gjøre mye mer enn det, så må vi ha en ekstra hjelpelærer som har dette som hovedfokus); evt. introdusere iNaturalist eller tilsvarende alternativer (enklere); evt. lage et opplegg i forbindelse med reinroseheien på Finse (alle må legge inn en observasjon).

Herbarie-prosjektet

Herbarieprosjektet fulgte samme opplegg som høst 2022 og fungerte bra.

Tiltak etter fjorårets emneevaluering:

- Det er fortsatt forbedringspotensial når det gjelder informasjon på etikettene. Det kan kanskje hjelpe hvis de får introdusert Artskart/GBIF (tydeliggjøre hvordan informasjonen kan komme til nytte). *Stadig forbedringspotensiale.*

Tilbakemelding fra studentene

Studentene er fornøyd med å gjøre et eget praktisk prosjekt, men flere nevner at de gjerne vil i gang med det tidligere på sommeren:

Tiltak til 2023

- Redusere krav til antall løvtrær (for øvrig vil vi ikke endre på opplegget).
- Være mer spesifikke på hva vi mener med 'hovedtype'.
- Vi vurderte læringsmål på emnesiden opp mot denne obligatoriske oppgaven; trekke disse punktene inn når vi introduserer prosjektet: Hva er hensikten? Hvilke læringsmål (faglige, ferdigheter eller generisk kompetanse)?
- Selv om noen av studentene ønsker å kunne starte prosjektet tidligere, ønsker vi ikke å endre opplegget da vi er bange for at det vil ta fokus vekk fra andre aktiviteter på feltkursene. Og de klarer faktisk å finne bra materiale i august/september.

Plantesystematikk- og NiN-undervisning

Tiltak etter fjorårets emneevaluering:

- En mulig løsning kan være å droppe nakenfrøete slik at det blir bedre tid til karsporeplanter. Nakenfrøete planter i Norge er ganske oversiktlig (og studentene får innføring i dette på BIOS1150). *Vi gjorde dette – og det fungerte bedre.*

Tilbakemelding fra studentene

Systematikk etc:

- Trekke NiN-kartleggingsenheter frem litt tidligere (Drøbak).
- Sørge for å endre informasjon om eksamen som legges ut slik at de også kan få spørsmål om moser på den systematiske delen av eksamen.
- Samkjøre timeplanlegging med Soppenes biologi (flere av våre studenter tok også dette emnet, hvilket gjorde at de gikk glipp av en ukes BIOS2200-undervisning).

Andre kommentarer: