# Studiebarometeret 2020

# OM UNDERSØKELSEN



**Studiebarometeret**
NOKUT gjennomfører den nasjonale spørreundersøkelsen om studentenes opplevde studiekvalitet på oppdrag fra Kunnskapsdepartementet.

**Data i denne rapporten**
Rapporten er laget for å hjelpe institusjonene i kvalitetsarbeidet. Institusjonene får i tillegg anonymiserte rådata. Det utarbeides ikke rapporter eller vises data for program/enheter med færre enn 6 svarende.

Tallene i rapporten kan i noen tilfeller avvike noe fra tallene på studiebarometeret.no. Dette skyldes at tallene i rapporten kun baserer seg på 2020-data, mens vi legger til data for 2019 for små programmer i nettportalen. NOKUT og Rambøll bruker ulike metoder i beregning av *indeksverdier*, dette kan i noen få tilfeller medføre små forskjeller i tallene.

**Hvem inngår?**
Undersøkelsen ble gjennomført høsten 2020, og gikk ut til ca. 70 000 studenter. Alle studenter i andre studieår på bachelor- og masterprogram, samt studenter i sitt femte studieår på integrerte masterprogram og lange profesjonsutdanninger, ble invitert til å svare på skjema.

**Om svarprosenten**
Svarprosenten baserer seg på alle respondenter som har startet å besvare undersøkelsen. De fleste respondentene fyller ut hele eller nesten hele skjemaet.

**Tema for undersøkelsen og spørreskjemaet**
Undersøkelsen tar for seg ulike sider av studiekvalitet ved programmet studentene går på. I tillegg finnes flere spørsmål om engasjement, motivasjon og tidsbruk. I utgangspunktet får alle studentene de samme spørsmålene, uavhengig av type studieprogram. Imidlertid stilles spørsmålene om praksis bare til studenter som oppgir at de har hatt praksis. I tillegg kunne institusjonene i 2020 velge å inkludere et spørsmålsbatteri om omfang av tilbakemelding og veiledning, som dermed ble stilt deres egne studenter.

Skjemaet baserer seg på erfaringer fra norske og utenlandske spørreskjema, og er kommet til som et resultat av et samarbeid mellom NOKUT og sektoren. Vi bruker primært en 5-delt Likert-skala, der 5 er mest fornøyd / mest enig.

De fleste spørsmålene er uendret over tid og gir dermed tidsserier. I 2020 inkluderte vi, i samarbeid med NIFU, mange spørsmål som tar for seg studiesituasjonen etter at koronapandemien oppsto. Dette er en del av et større prosjekt igangsatt av Kunnskapsdepartementet.

**Studiebarometeret.no**
I nettportalen er det mulig å sammenligne studieprogram. Portalen er et verktøy for høyskoler, universitet og andre som ønsker å finne informasjon om studentenes oppfatninger av kvaliteten. 2020-tallene blir publisert på nettportalen i slutten av januar 2021. Portalen inneholder tidsserier og detaljerte data (standardavvik, svarfordeling m.m.) per spørsmål per studieprogram (klikk på «> Detaljert informasjon» til høyre under søylediagrammene).

Mer informasjon: http://studiebarometeret.no/no/artikkel/2

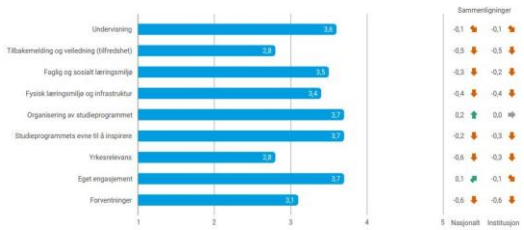
# FORKLARINGSSIDE



I denne rapporten presenteres resultatene på alle spørsmålene fra Studiebarometeret 2020. Øverst til venstre står navn på studieprogram, fakultet eller institusjon denne rapporten gjelder for. Resultatene presenteres tematisk, slik det fremgår av overskriften øverst på hver side. Informasjon om antall respondenter og svarprosent finnes på forsiden.

## HOVEDOMRÅDER

Diagrammet oppsummerer resultatene av undersøkelsens hovedområder. Indeksverdiene er beregnet ved å legge sammen vurderingen av alle enkeltspørsmålene innenfor hvert tema. Til høyre for figuren sammenlignes resultatene med tall for året før, samt resultatet for institusjonen. Grønt indikerer positive avvik, mens rødt indikerer negative avvik.




## TOPP OG BUNN, ENDRING OVER TID

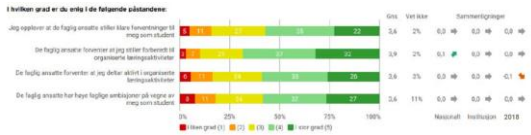
På side 4 vises de fem spørsmålene som skårer høyest og de fem som skårer lavest i undersøkelsen for enheten rapporten gjelder for. En del spørsmål er ikke med i akkurat dette tallgrunnlaget. Det gjelder bl.a. spørsmålene om eget læringsutbytte, tidsbruk og praksis.

På de neste sidene vises spørsmålene som avviker mest fra det nasjonale gjennomsnittet, og fra året før. De samme spørsmålene som nevnt ovenfor inngår ikke der.

Utvikling på hovedområder viser endring de siste årene for de fleste hovedområdene.

## RESULTATOVERSIKT

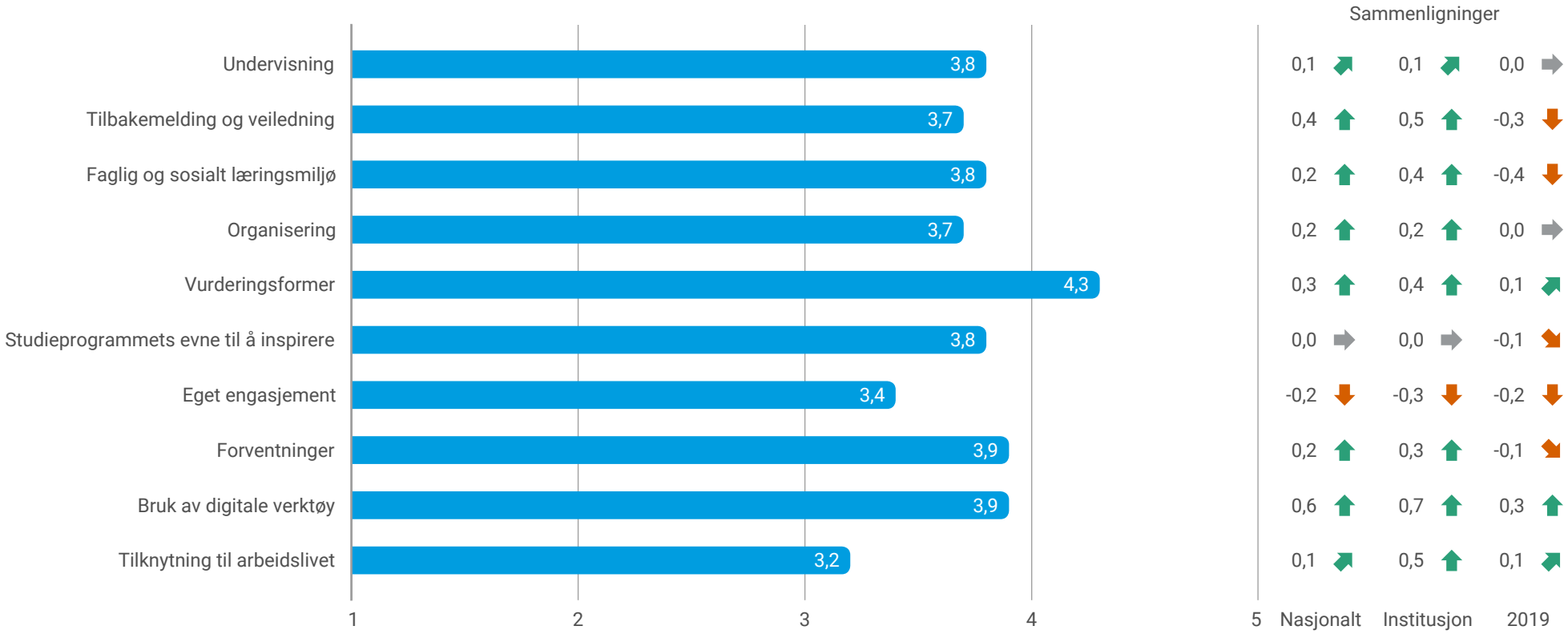
Hoveddelen av rapporten består av resultater på enkeltspørsmål. Øverst på hver side vises hvilket hovedområde spørsmålene tilhører. Resultatene blir presentert grafisk som frekvenser (dvs. svarfordeling). Positive svar er markert med grønne farger, mens svar i lavere kategorier markert med gule/oransje/røde farger. Svaralternativet "Vet ikke" er ikke inkludert i svarfordelingen, men andelen vises til høyre for figuren. Til høyre for figuren vises også gjennomsnitt. Lengst til høyre sammenlignes enheten med resultatet fra året før og nasjonalt/institusjonen. Til venstre for figuren vises gjennomsnitt for spørsmålet.

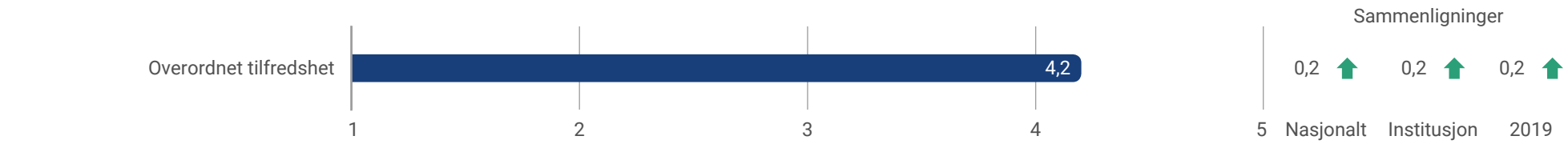


# HOVEDOMRÅDER



Spørsmålene i undersøkelsen er gruppert i hovedområder, som hver består av flere enkeltspørsmål innenfor et overordnet tema. Unntatt er Overordnet tilfredshet, som angir ett spørsmål: "Jeg er, alt i alt, tilfreds med studieprogrammet jeg går på".

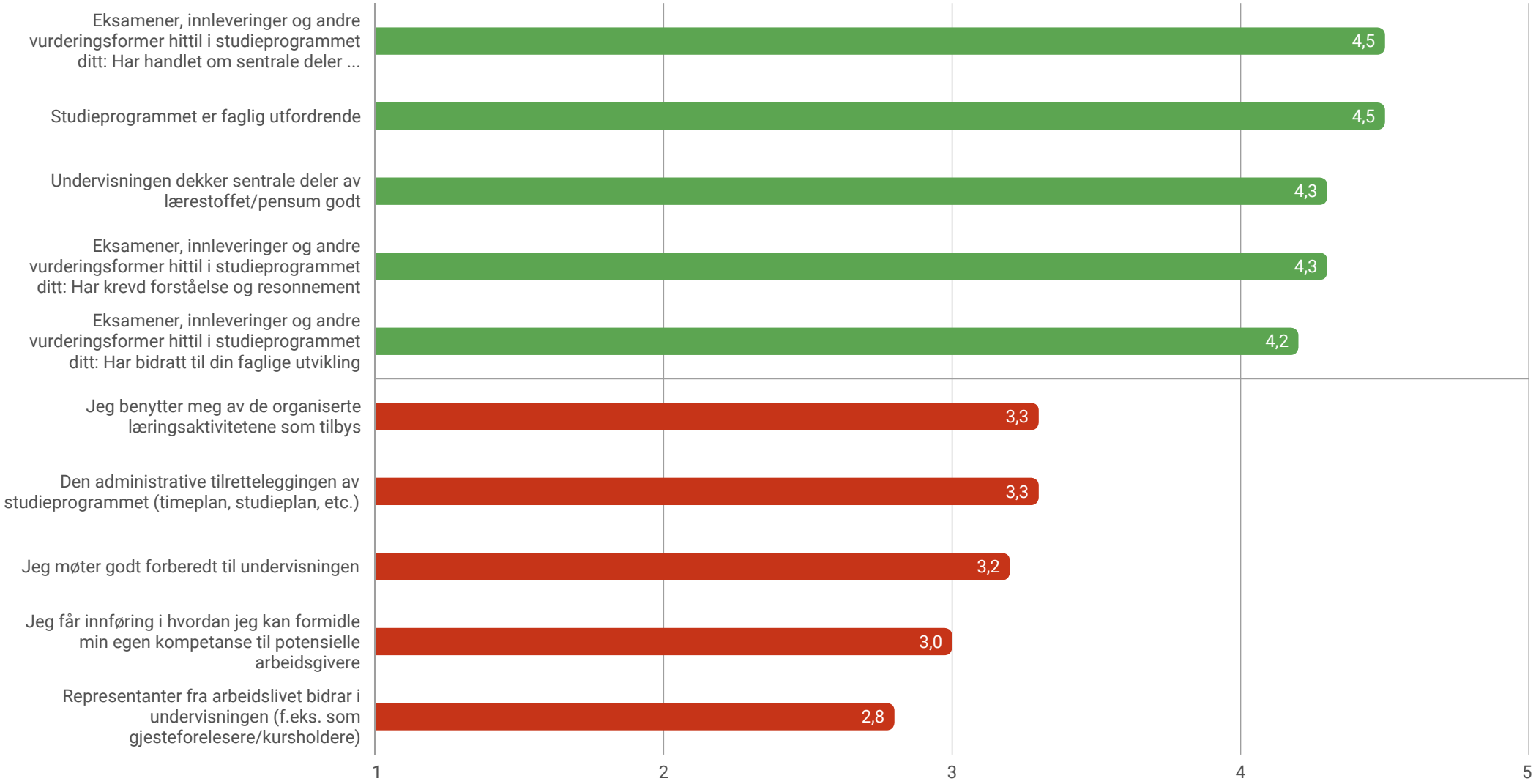


# TOPP/BUNN



Nedenfor vises de fem enkeltspørsmålene som blir vurdert høyest og lavest av studentene. Spørsmålene kan være en indikasjon på styrker og utfordringer.

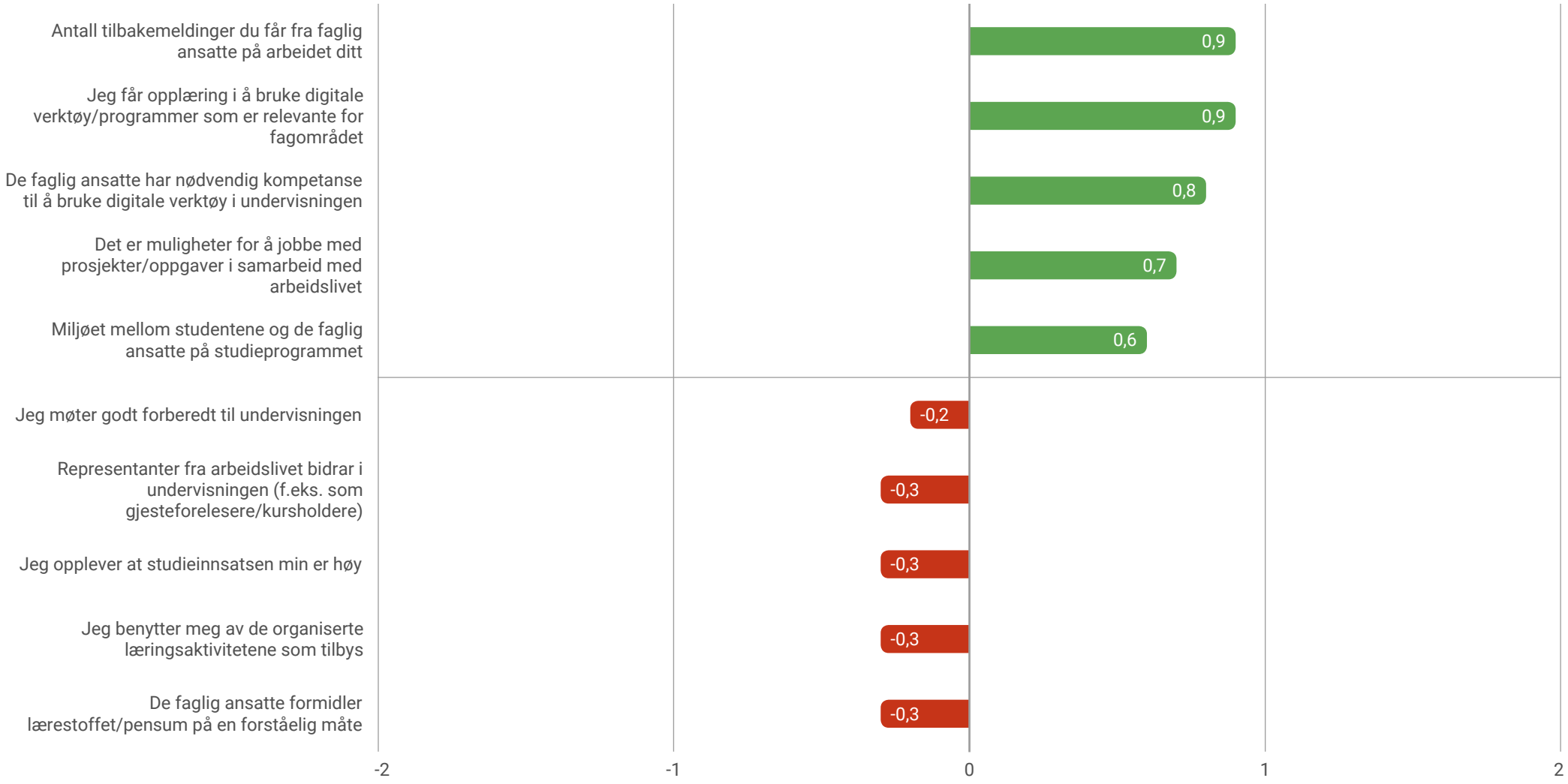


# STØRST AVVIK FRA LANDSGJENNOMSNITTET





Nedenfor vises de fem enkeltspørsmålene som avviker mest positivt og mest negativt sammenlignet med det nasjonale gjennomsnittet. Om det vises færre enn fem søyler, er det fordi det er færre enn fem spørsmål som skiller seg positivt/negativt.



Universitetet i Oslo

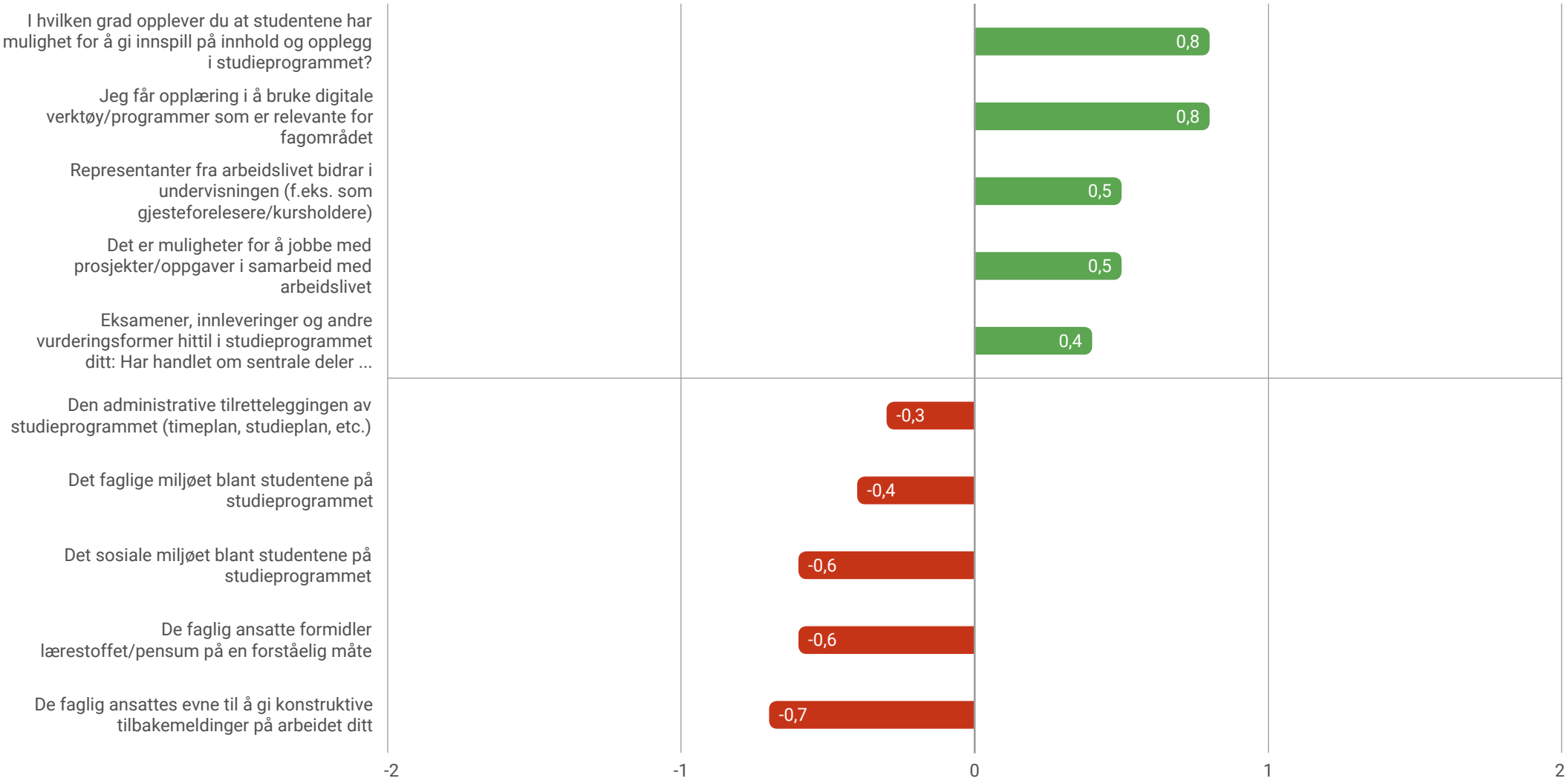
**Kjemi og biokjemi**

# STØRST AVVIK FRA 2019

06

NOKUT

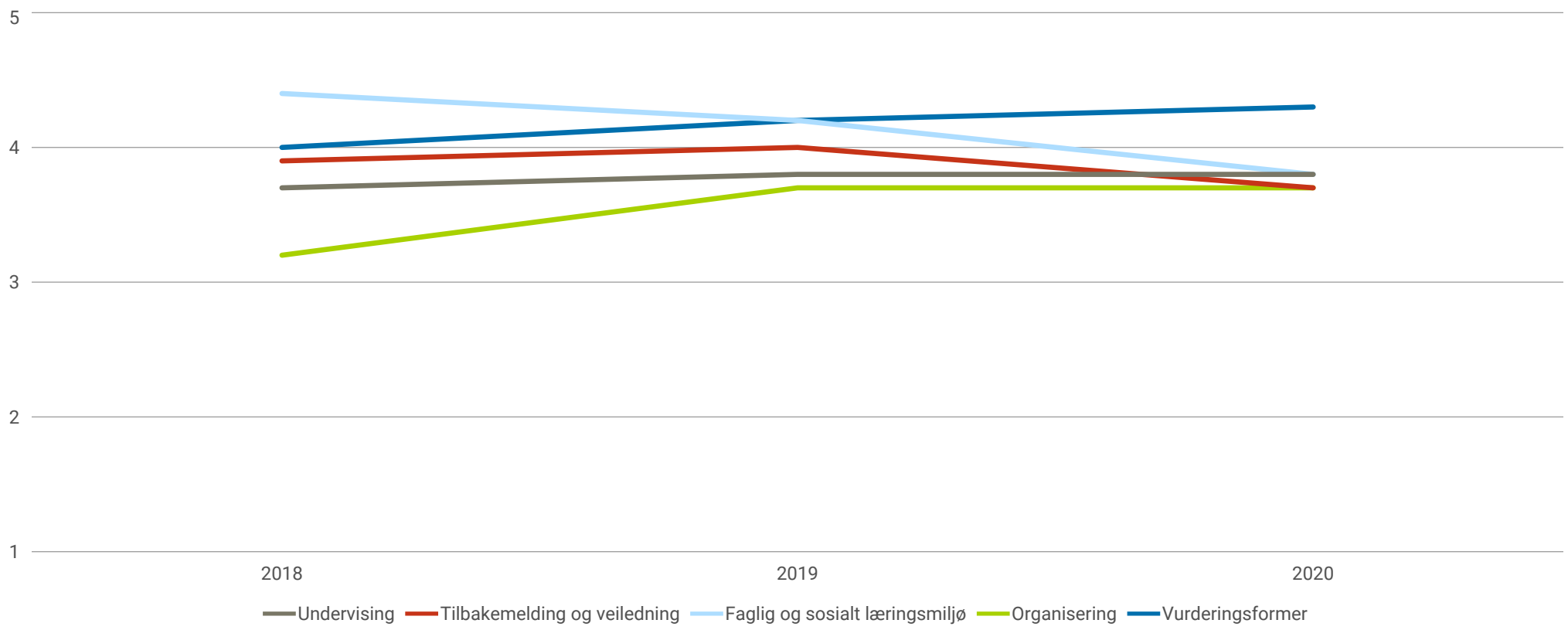
Nedenfor vises de fem enkeltspørsmålene som avviker mest positivt og mest negativt sammenlignet med resultatet fra 2019.
Om det vises færre enn fem søyler, er det fordi det er færre enn fem spørsmål som skiller seg positivt/negativt.



# UTVIKLING PÅ HOVEDOMRÅDER



Figuren viser utvikling på hovedområder over tid. Manglende data for enkeltår skyldes at spørsmålene ikke er sammenlignbare over tid.

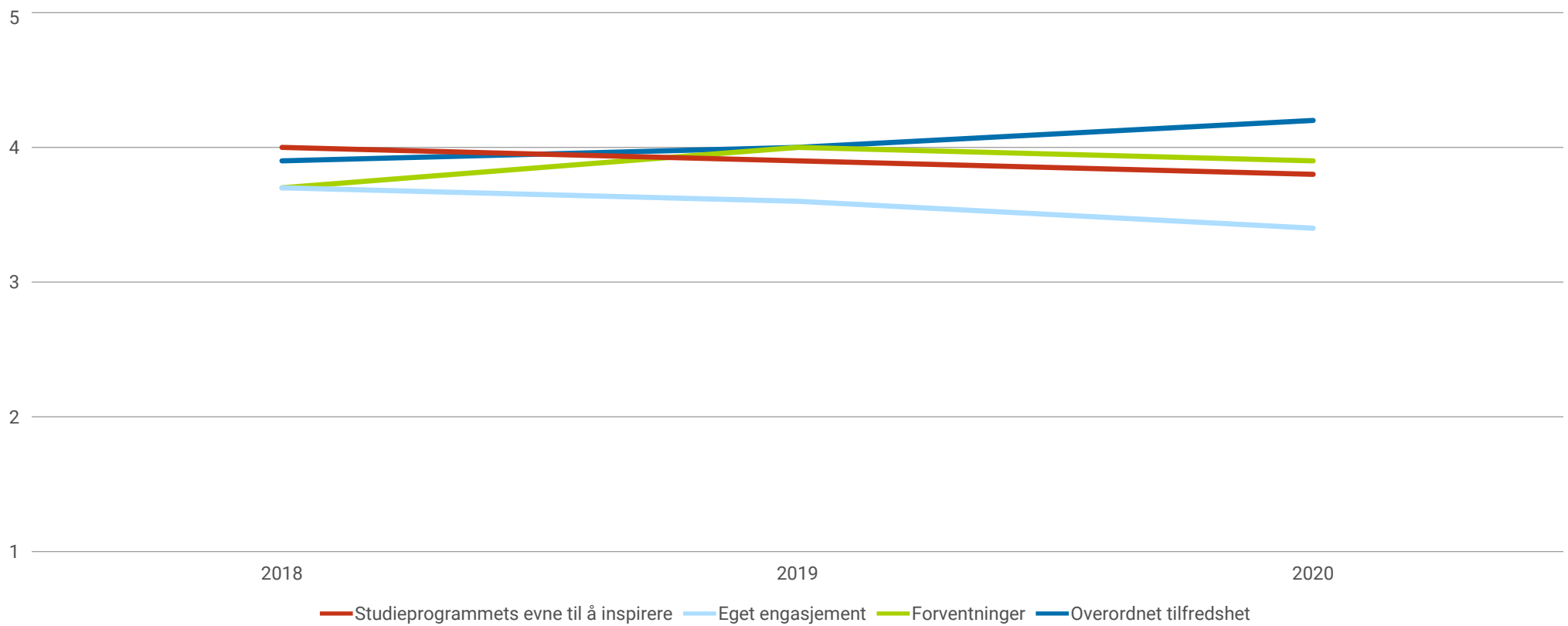



Dersom noen hovedområder har like resultat, kan en linje ligge skjult bak en annen.

# UTVIKLING PÅ HOVEDOMRÅDER



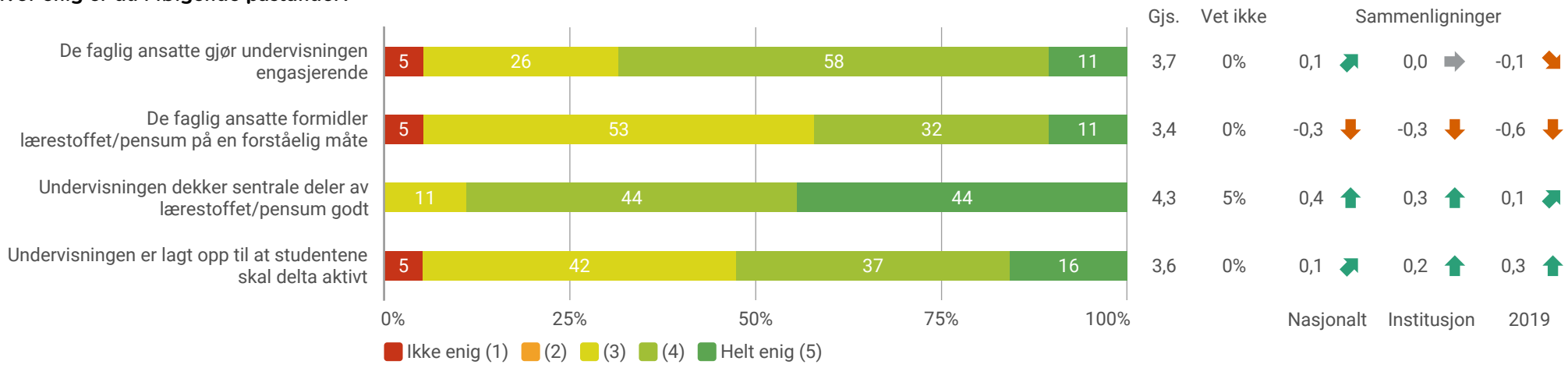
Figuren viser utvikling på hovedområder over tid. Manglende data for enkeltår skyldes at spørsmålene ikke er sammenlignbare over tid.




Dersom noen hovedområder har like resultat, kan en linje ligge skjult bak en annen.

## Undervisning

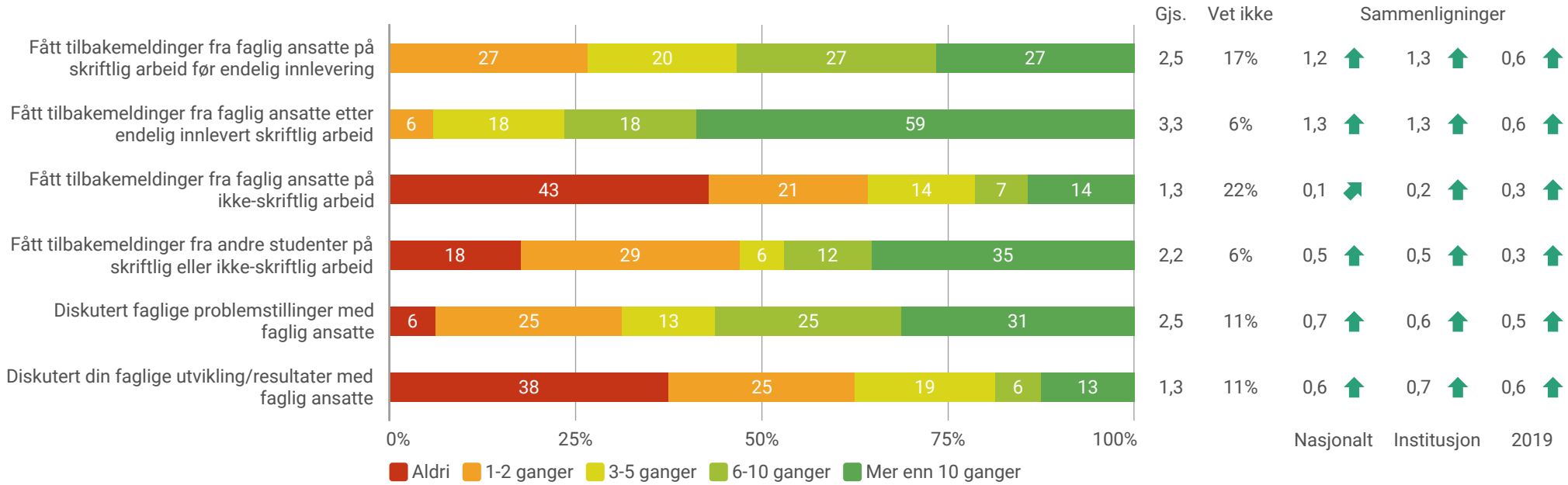
**Hvor enig er du i følgende påstander?**




Med "faglig ansatte" mener vi faglærere, studentassistenter, laboratorieassistenter og andre faglig ansatte som bidrar i undervisningen.

## Omfang av tilbakemelding og veiledning

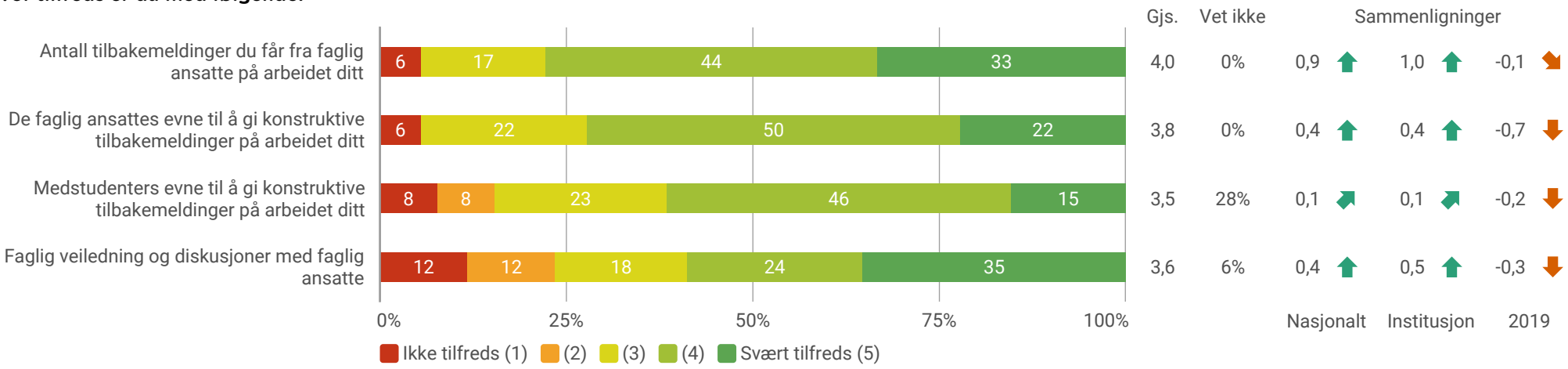
**Hvor ofte – hittil i studiet – har du:**




Skalaen går fra 0-4, gjennomsnittene er derfor ikke direkte sammenlignbare med de andre spørsmålene.
Beregning av gjennomsnitt: «Aldri» er gitt verdien 0, «1-2 ganger» er gitt verdien 1 etc.

## Tilbakemelding og veiledning

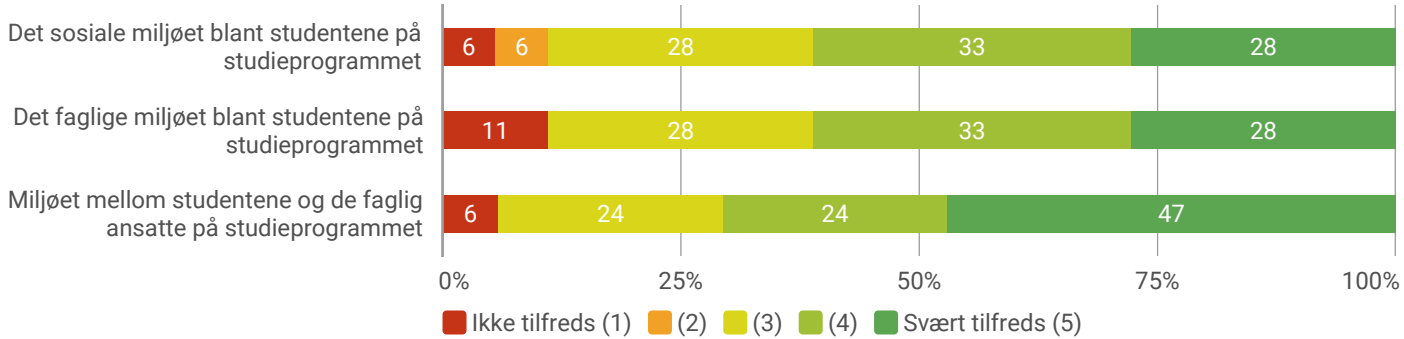
**Hvor tilfreds er du med følgende:**




Med «konstruktive» mener vi at tilbakemeldingene bidrar til at du kan forbedre arbeidet ditt før endelig innlevering, bidrar til at du er mer forberedt til eksamen, til at du kan forbedre læringsutbyttet ditt, etc.

## Faglig og sosialt miljø

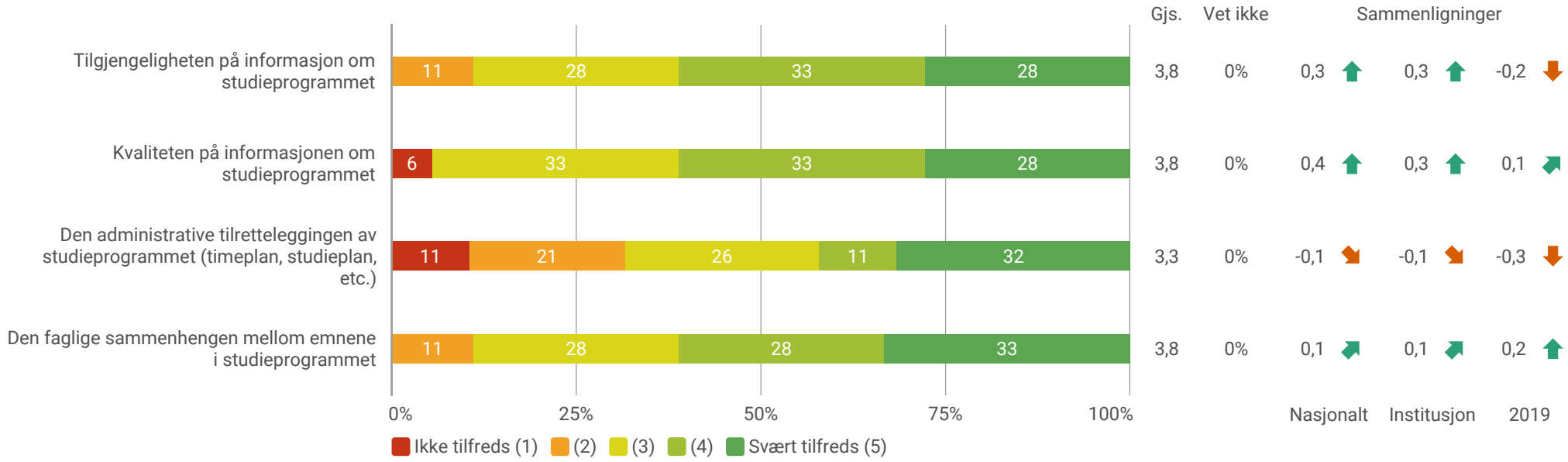
**Hvor tilfreds er du med:**




| | Gjs. | Vet ikke | Sammenligninger: Nasjonalt | Institusjon | 2019 |
|---|---|---|---|---|---|
| Det sosiale miljøet blant studentene på studieprogrammet | 3,7 | 0% | 0,1 | 0,4 | -0,6 |
| Det faglige miljøet blant studentene på studieprogrammet | 3,7 | 0% | 0,0 | 0,2 | -0,4 |
| Miljøet mellom studentene og de faglig ansatte på studieprogrammet | 4,1 | 6% | 0,6 | 0,8 | 0,0 |

## Organisering av studieprogrammet

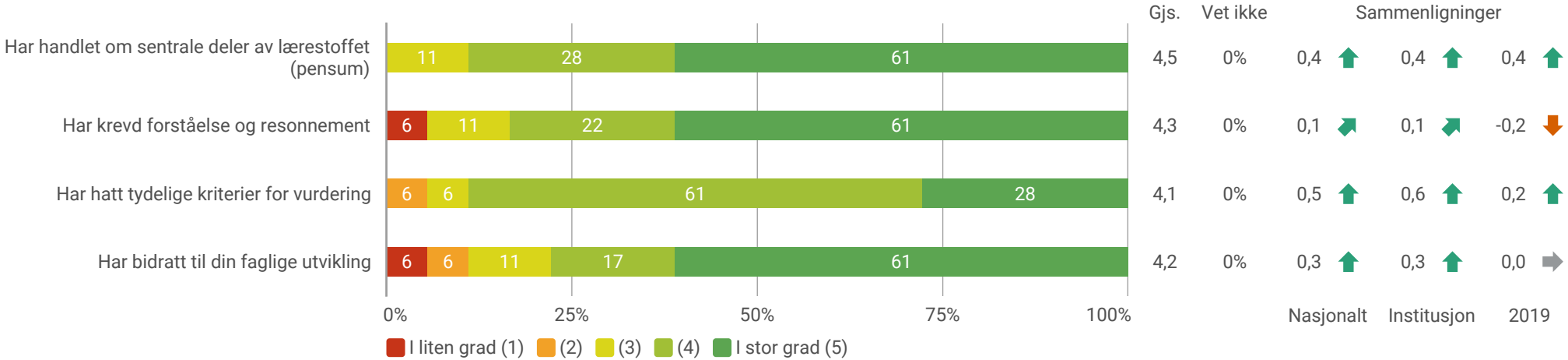
**Hvor tilfreds er du med:**




Med "faglig sammenheng" mener vi at emnene utfyller hverandre og gir god faglig progresjon.

## Vurderingsformer

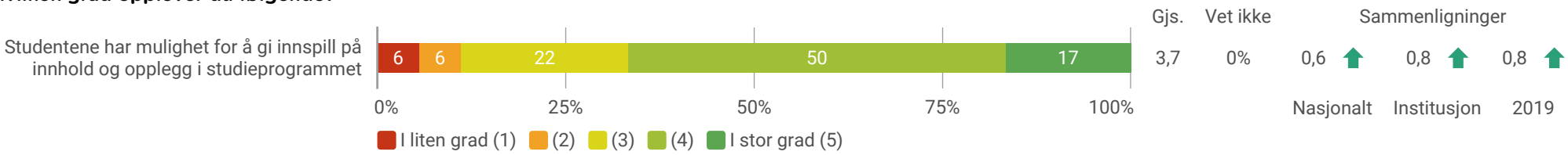
**I hvilken grad mener du at eksamener, innleveringer og andre vurderingsformer hittil i studieprogrammet ditt:**




I 2020 inneholdt spørsmålsbatteriet Vurderingsformer fire spørsmål, mot fem spørsmål tidligere. Ett spørsmål ble tatt ut pga høy korrelasjon med et annet.

## Medvirkning

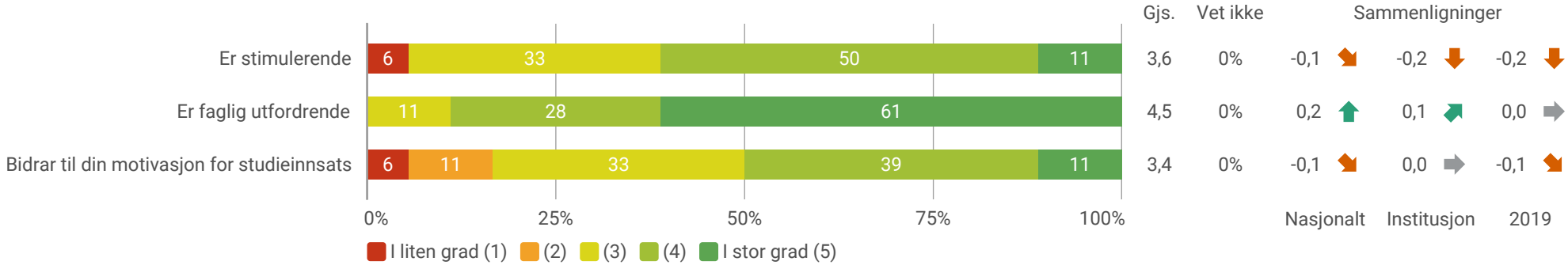
**I hvilken grad opplever du følgende?**




I 2020 inneholdt spørsmålsbatteriet Medvirkning ett spørsmål, mot tre spørsmål tidligere. To spørsmål ble tatt ut pga skjemalengde.

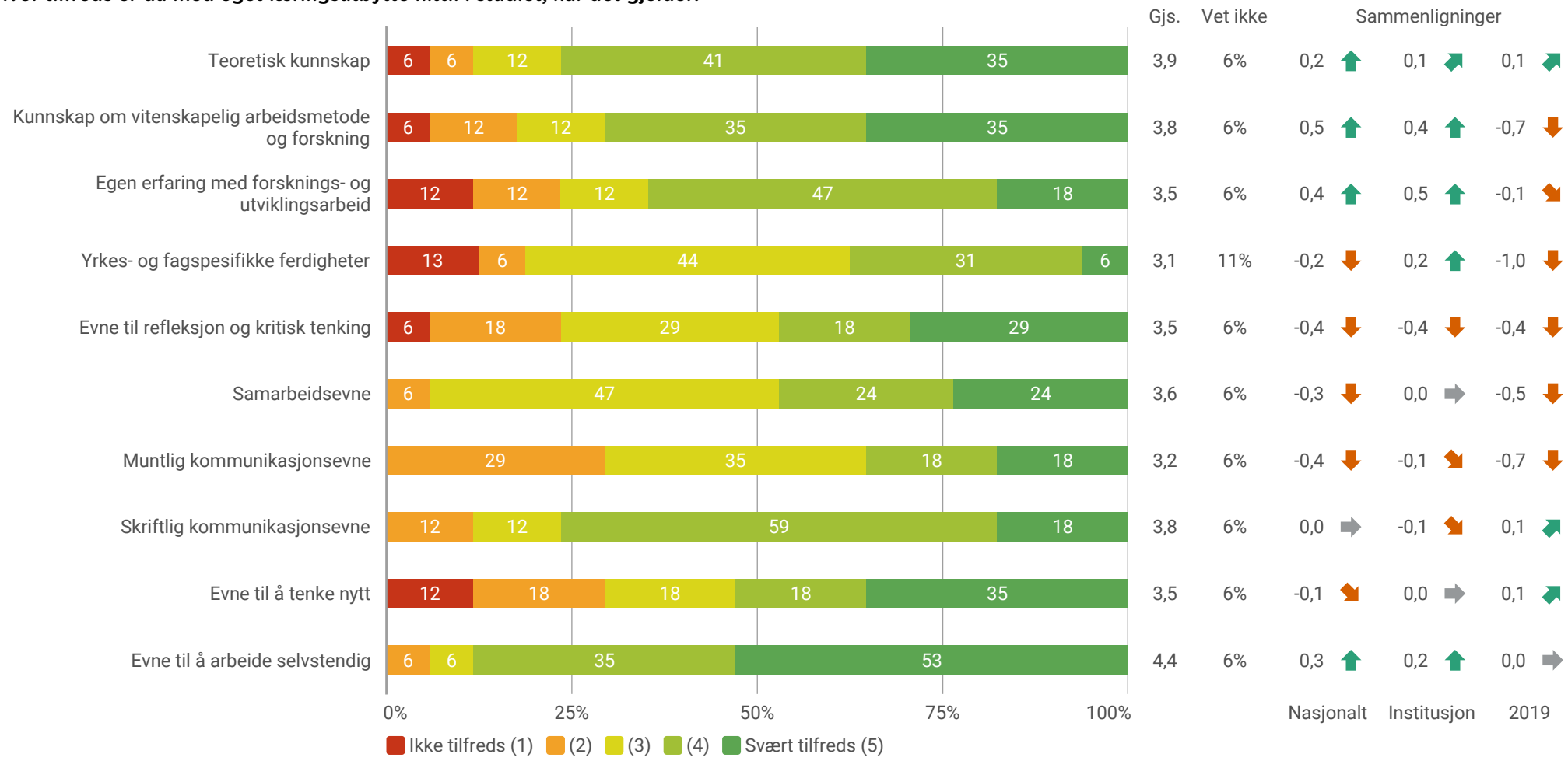
## Studieprogrammets evne til å inspirere

**I hvilken grad mener du at studieprogrammet:**



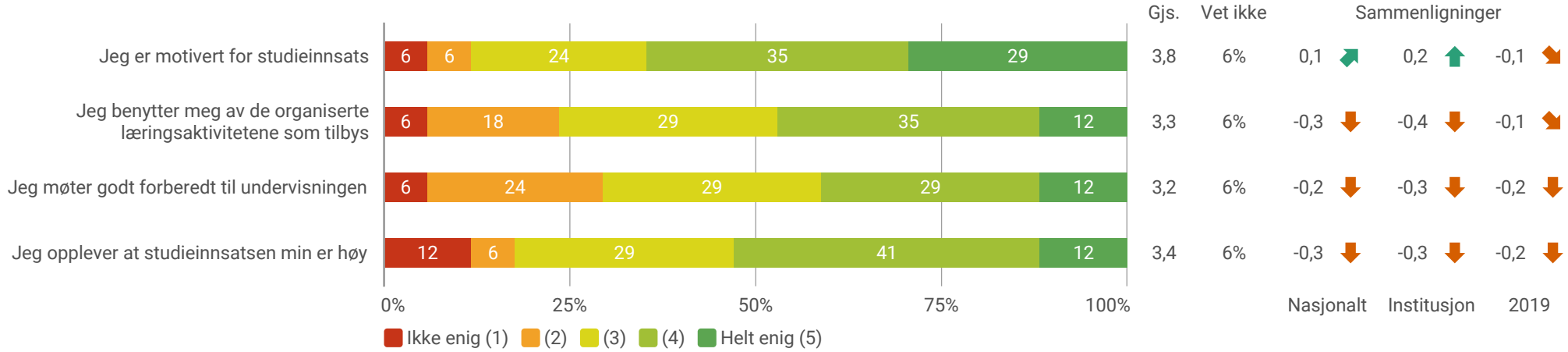
## Eget læringsutbytte

**Hvor tilfreds er du med eget læringsutbytte hittil i studiet, når det gjelder:**



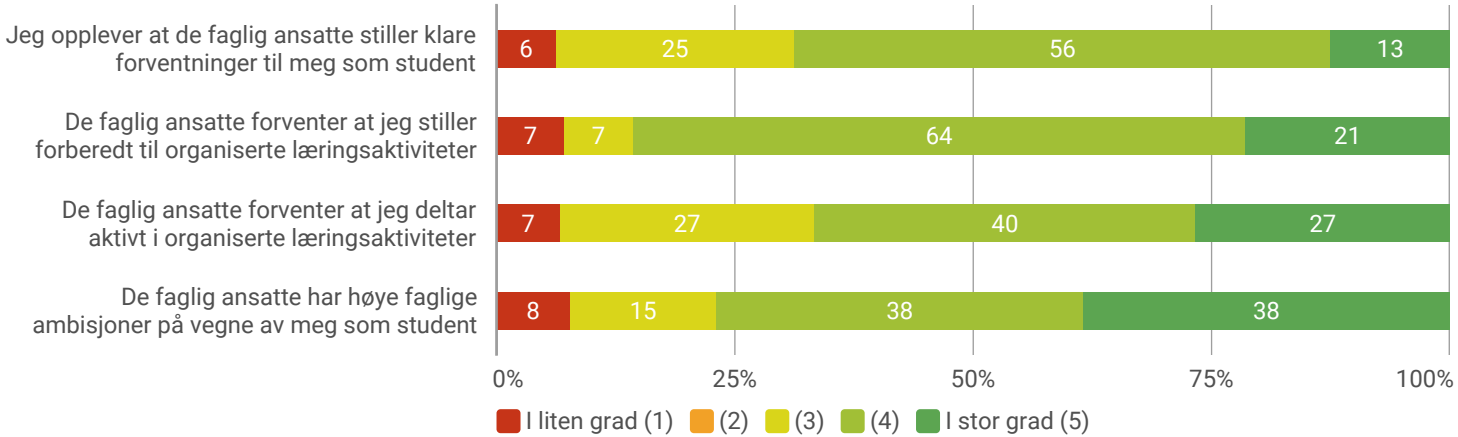
## Eget engasjement

**I hvilken grad er du enig i de følgende påstandene:**



## Forventninger

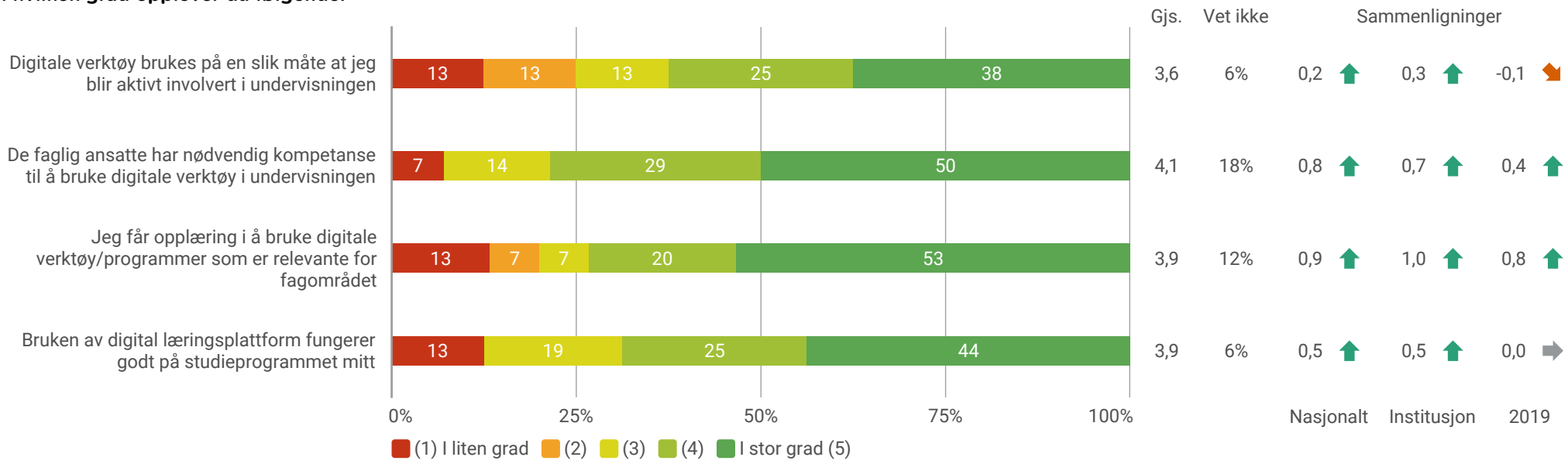
**I hvilken grad er du enig i de følgende påstandene:**




| | Gjs. | Vet ikke | Sammenligninger: Nasjonalt | Institusjon | 2019 |
|---|---|---|---|---|---|
| Jeg opplever at de faglig ansatte stiller klare forventninger til meg som student | 3,7 | 6% | 0,1 | 0,2 | -0,2 |
| De faglig ansatte forventer at jeg stiller forberedt til organiserte læringsaktiviteter | 3,9 | 18% | 0,1 | 0,0 | -0,2 |
| De faglig ansatte forventer at jeg deltar aktivt i organiserte læringsaktiviteter | 3,8 | 12% | 0,2 | 0,2 | -0,1 |
| De faglig ansatte har høye faglige ambisjoner på vegne av meg som student | 4,0 | 24% | 0,4 | 0,5 | -0,1 |

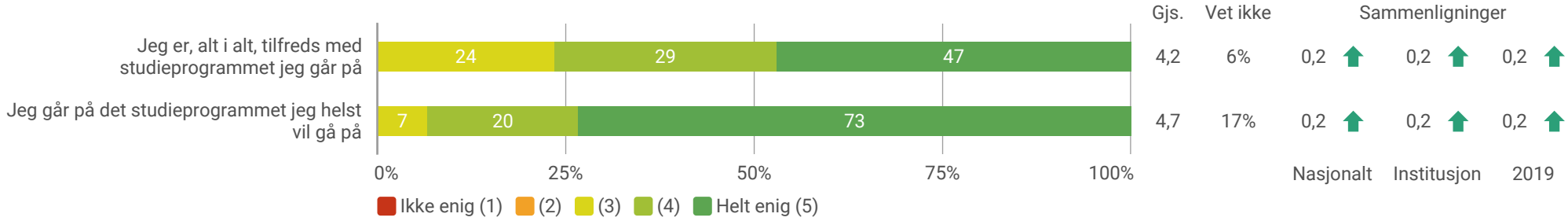
## Bruk av digitale verktøy

**I hvilken grad opplever du følgende:**



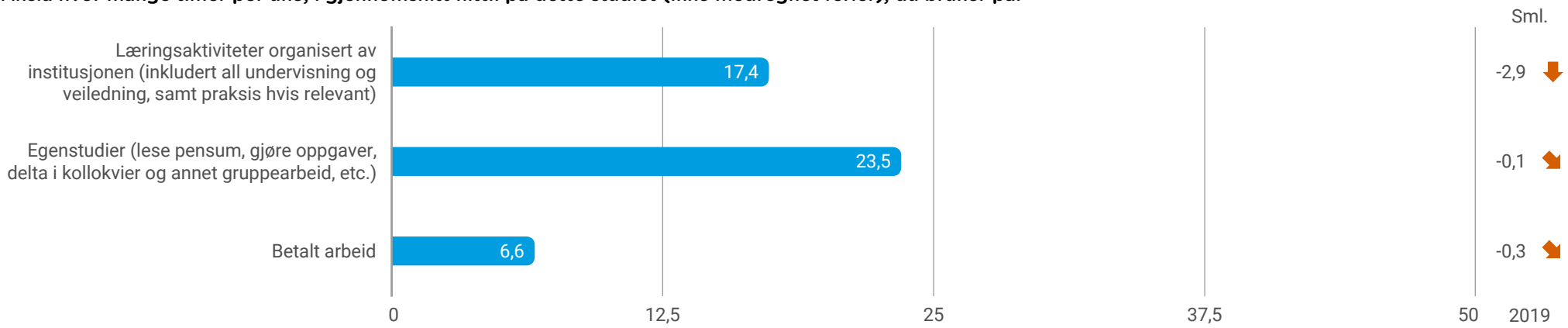
## Overordnet tilfredshet

**I hvilken grad er du enig i de følgende påstandene:**

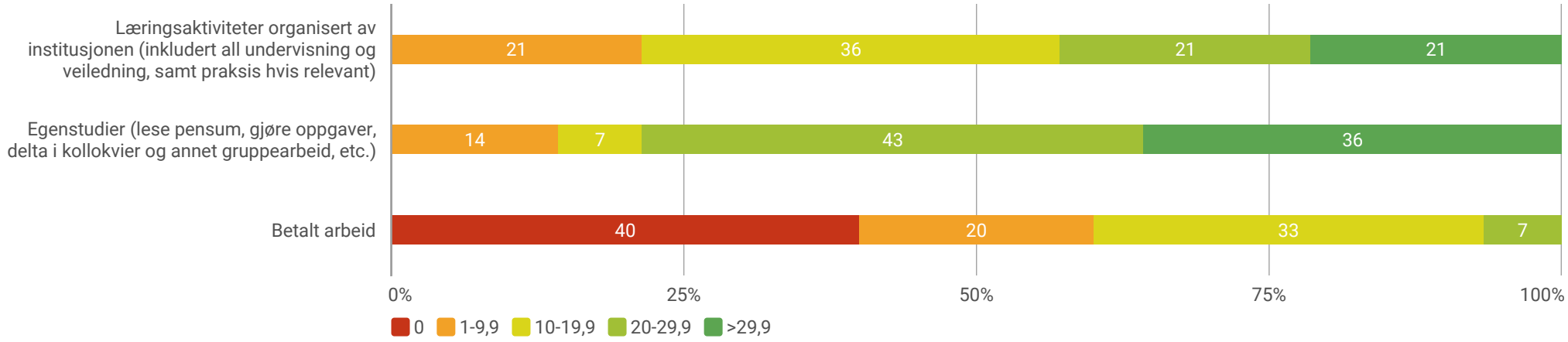


## Tidsbruk på faglige aktiviteter og betalt arbeid

**Anslå hvor mange timer per uke, i gjennomsnitt hittil på dette studiet (ikke medregnet ferier), du bruker på:**

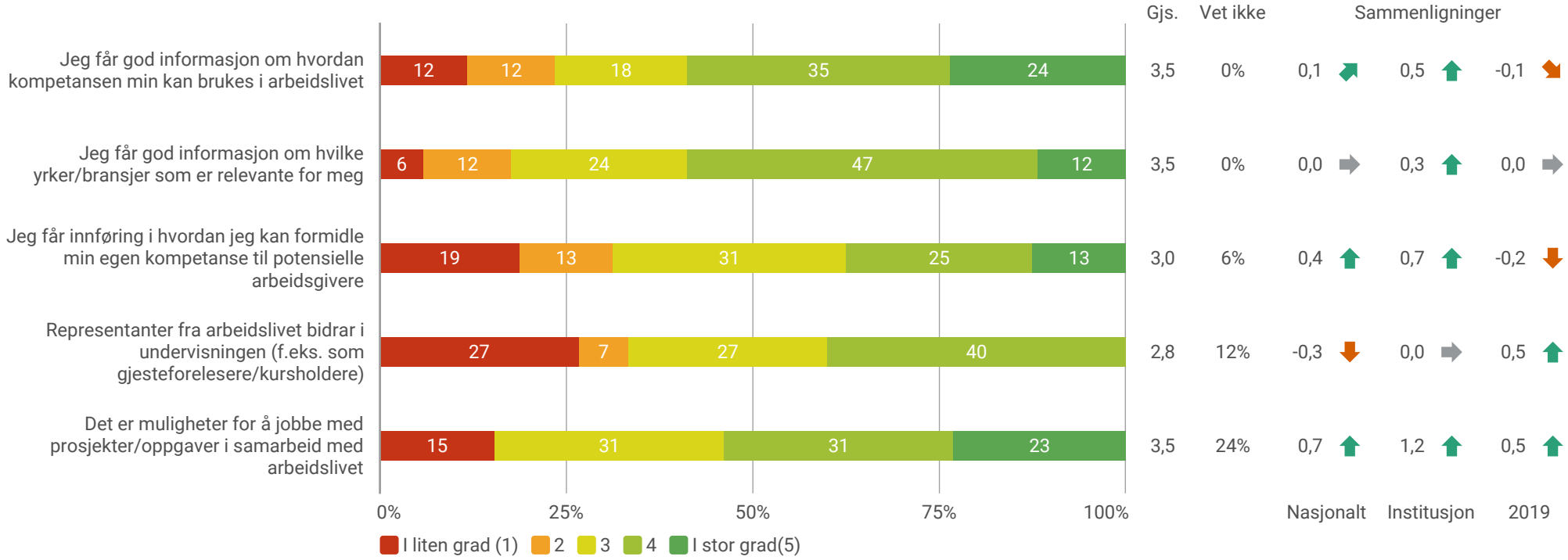



Gjennomsnittverdiene på tidsbruk angis over. Tallene er gruppert i figuren under. I spørreskjemaet var det ikke mulig å skrive inn verdier større enn 80 for faglige aktiviteter eller verdier større enn 50 for betalt arbeid. Både studenter på hel- og deltidsprogrammer inngår.



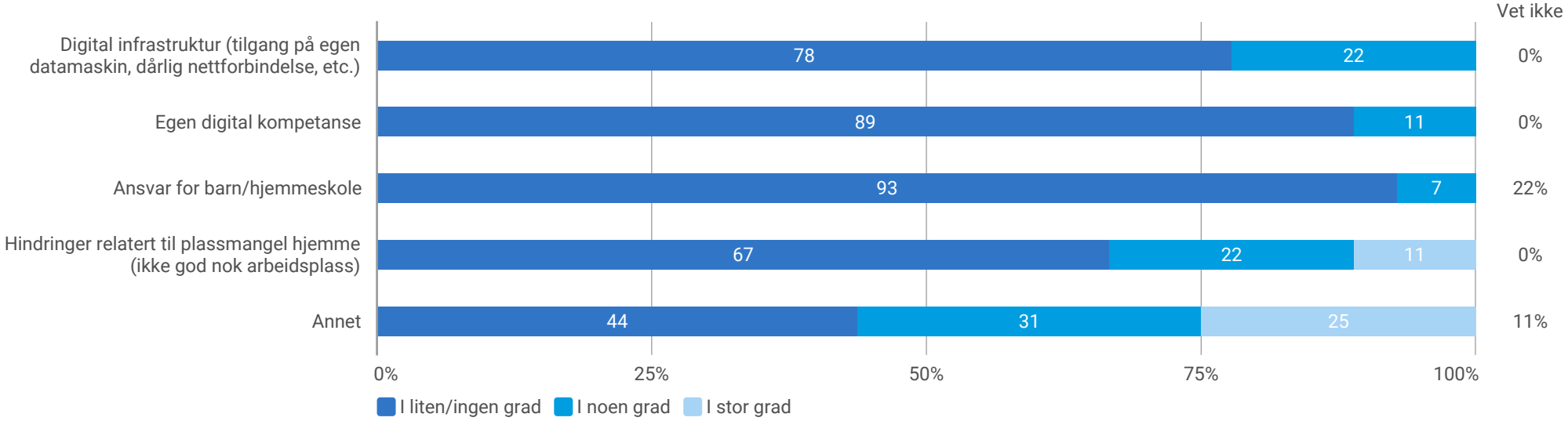
## Tilknytning til arbeidslivet

**I hvilken grad opplever du det følgende?**

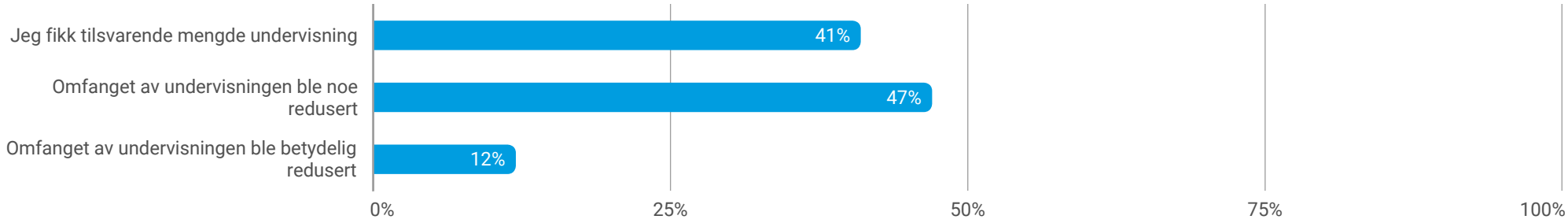



I 2020 inneholdt spørsmålsbatteriet Tilknytning til arbeidslivet fem spørsmål, mot seks spørsmål tidligere. Ett spørsmål ble tatt ut pga. lav relevans som følge av koronapandemien.

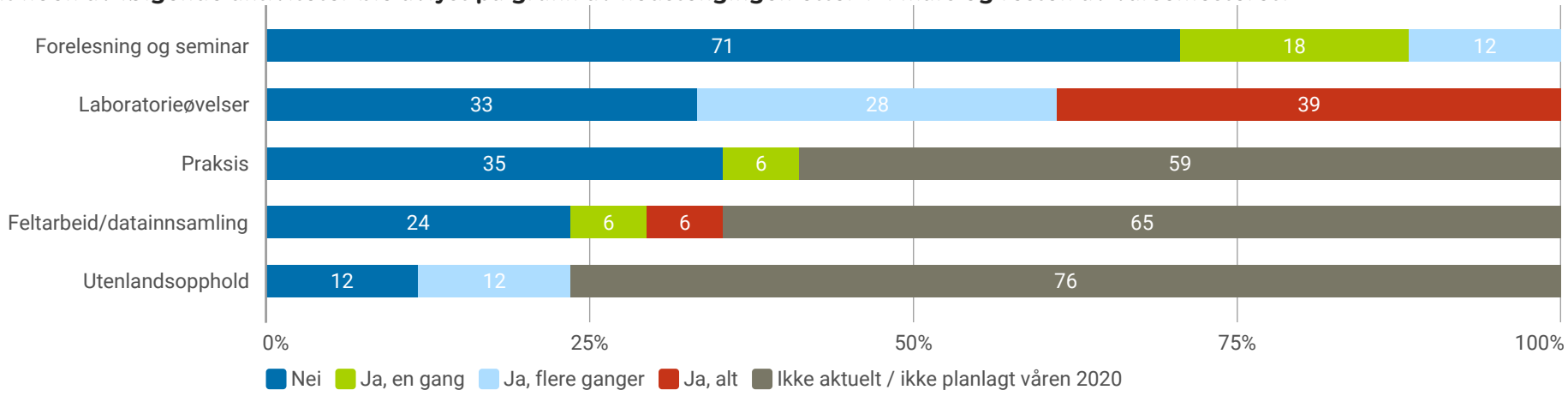
**Har noen av følgende forhold hindret deg fra å delta på nettbasert undervisning?**



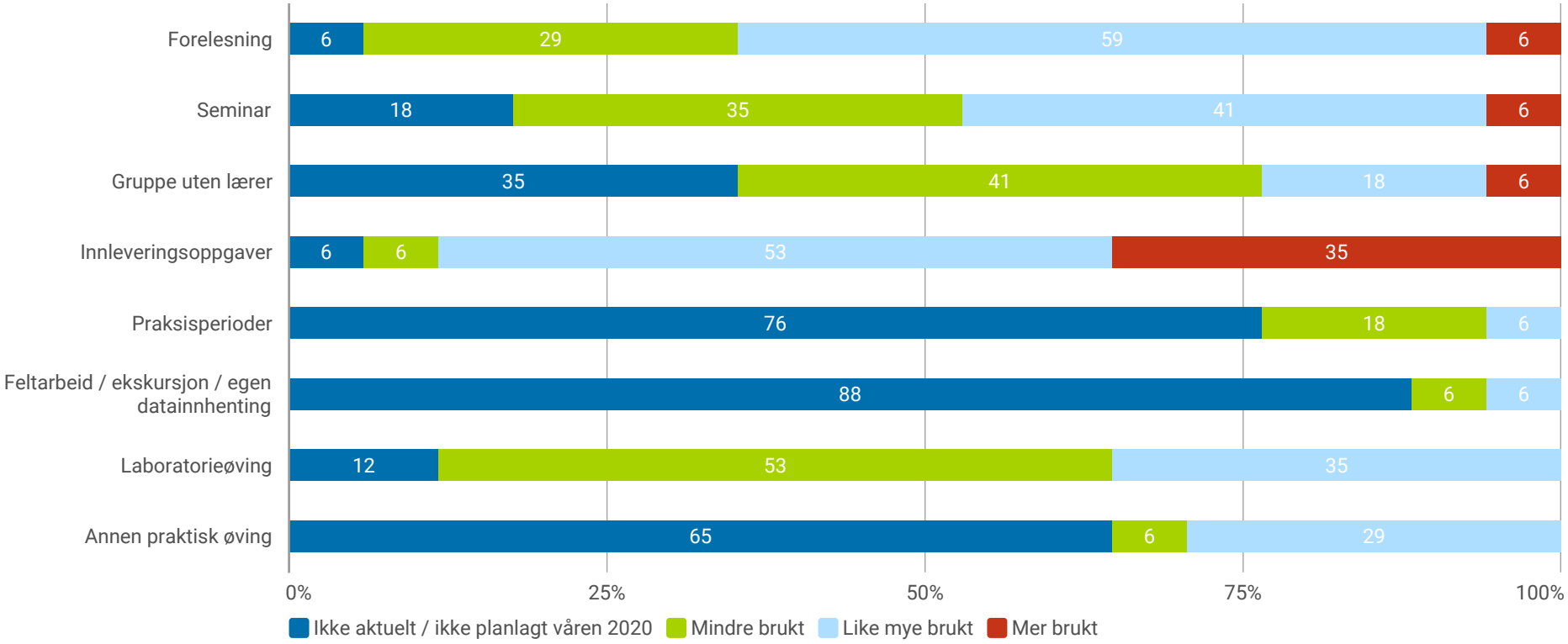

**Fikk du like stort undervisningstilbud etter 12. mars og resten av vårsemesteret som opprinnelig var satt opp?**



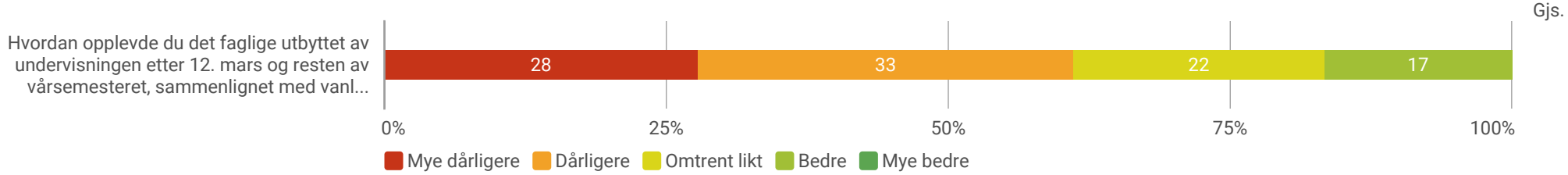
**Opplevde du at noen av følgende aktiviteter ble avlyst på grunn av nedstengingen etter 12. mars og resten av vårsemesteret?**



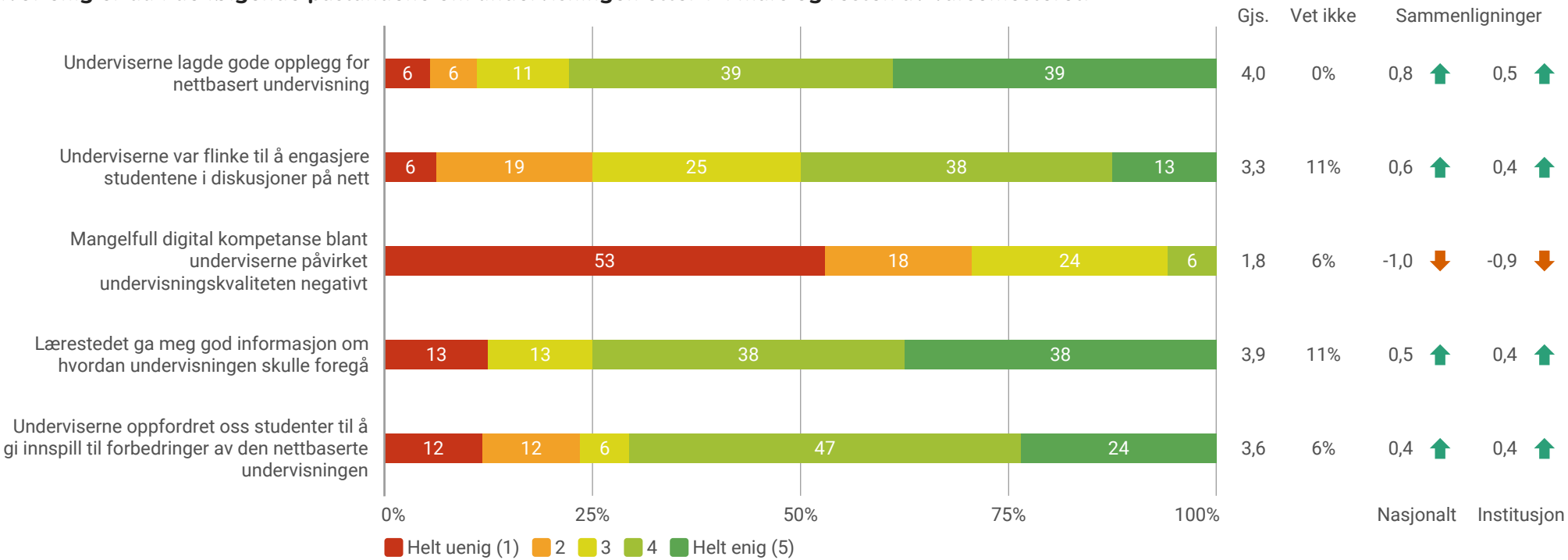
**Ble det endringer i omfanget av følgende undervisnings- og arbeidsformer etter nedstengingen 12. mars og resten av vårsemesteret?**



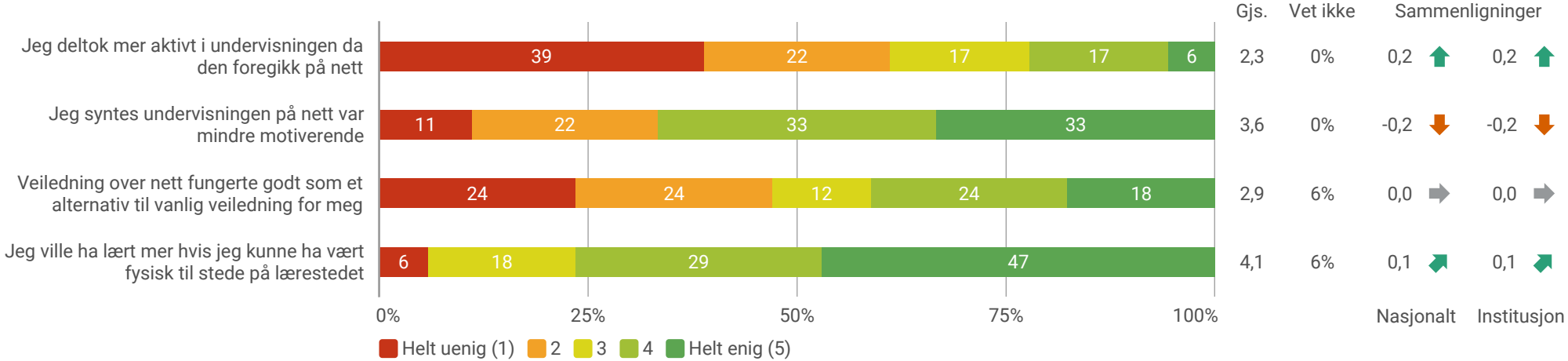
**Hvordan opplevde du det faglige utbyttet av undervisningen etter 12. mars og resten av vårsemesteret, sammenlignet med vanlig undervisning før 12. mars?**



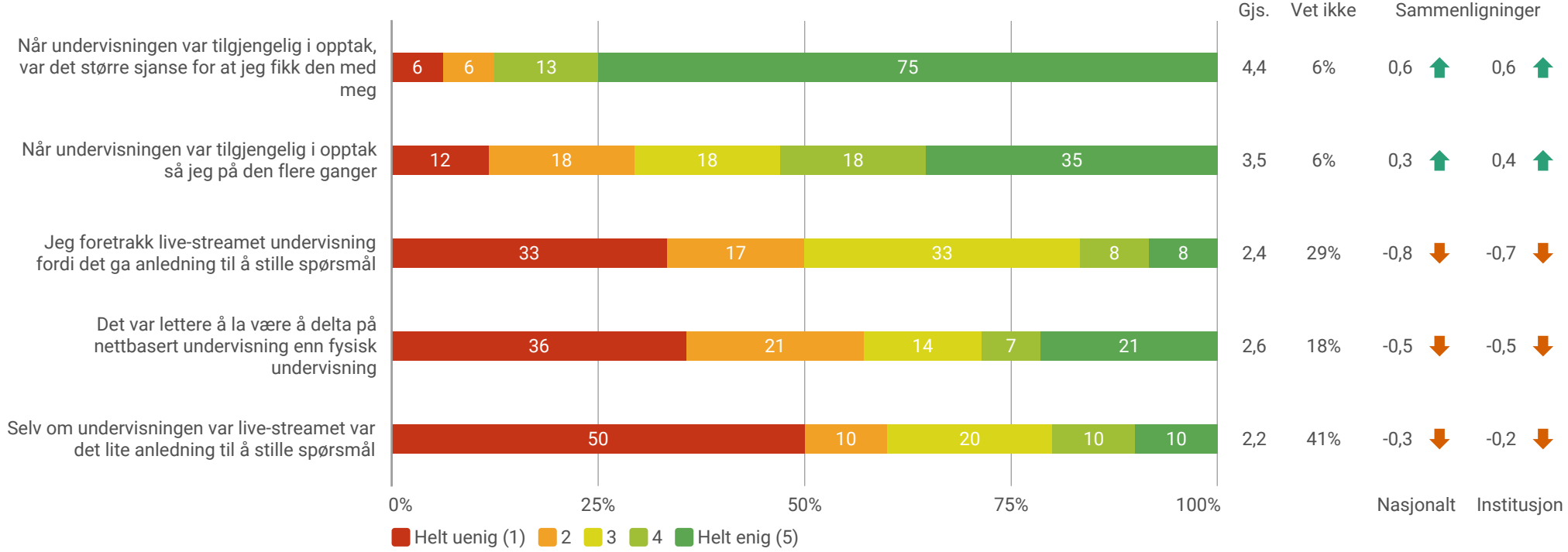

**Hvor enig er du i de følgende påstandene om undervisningen etter 12. mars og resten av vårsemesteret.**



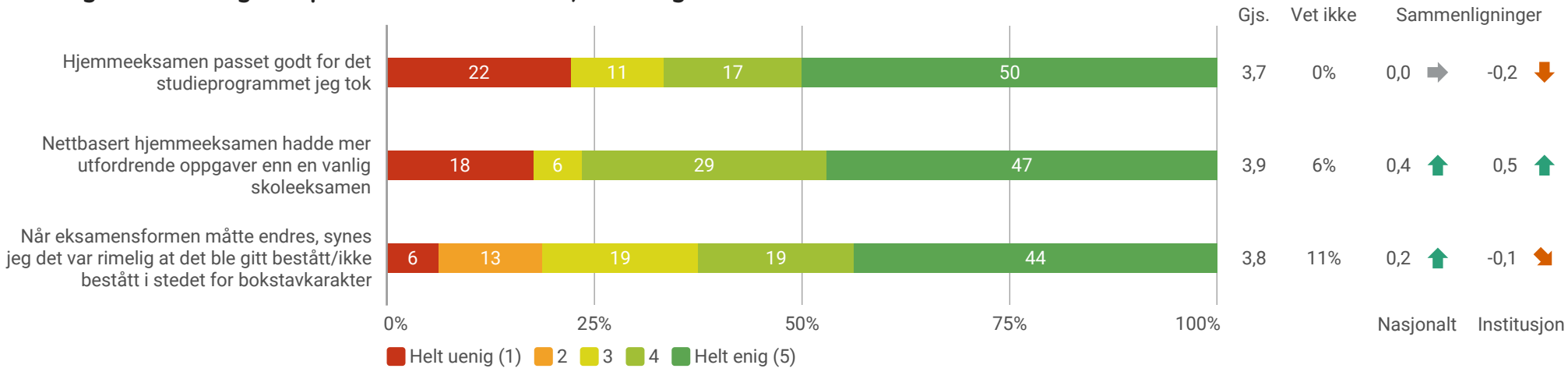
**Hvor enig er du i de følgende påstandene om egen deltagelse i undervisningen etter 12. mars og resten av vårsemesteret.**



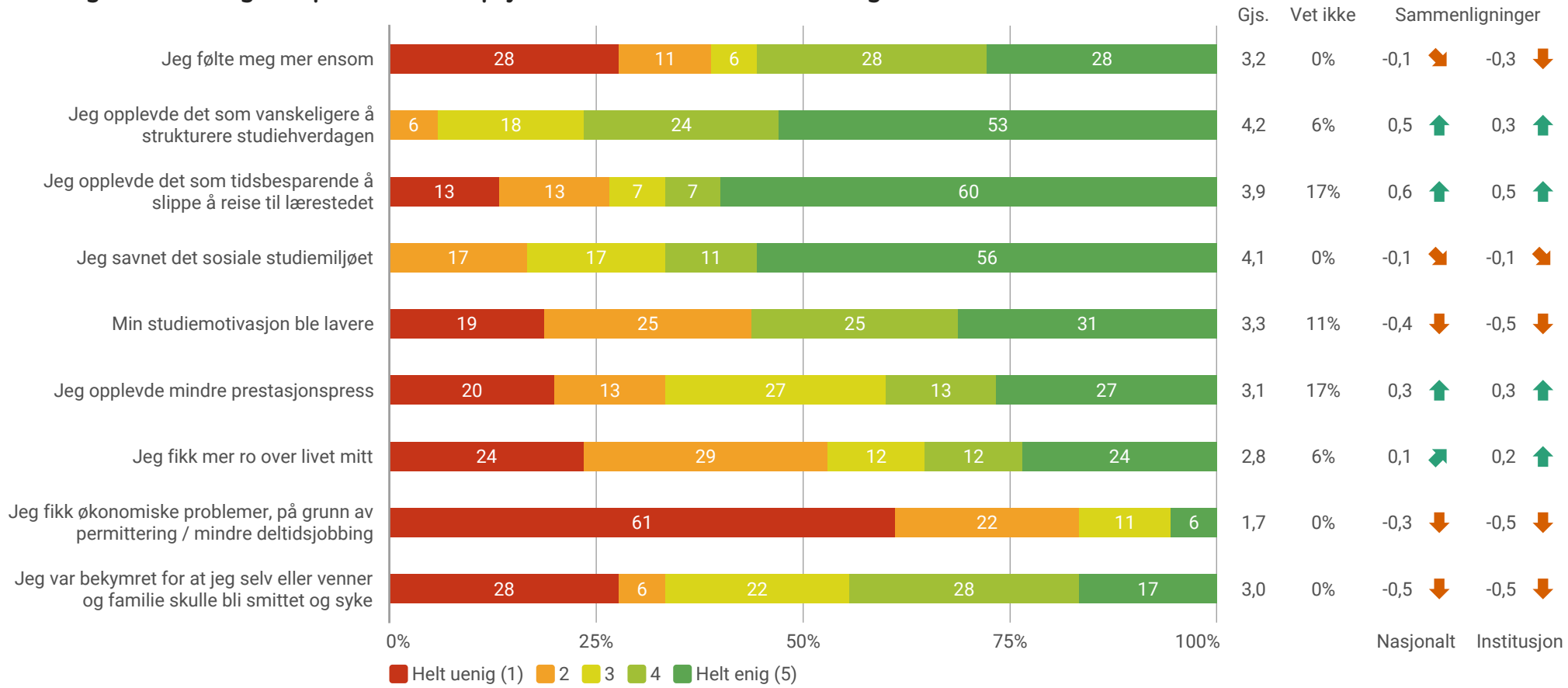
**Hvor enig er du i de følgende påstandene om egen deltagelse i undervisningen etter 12. mars og resten av vårsemesteret.**



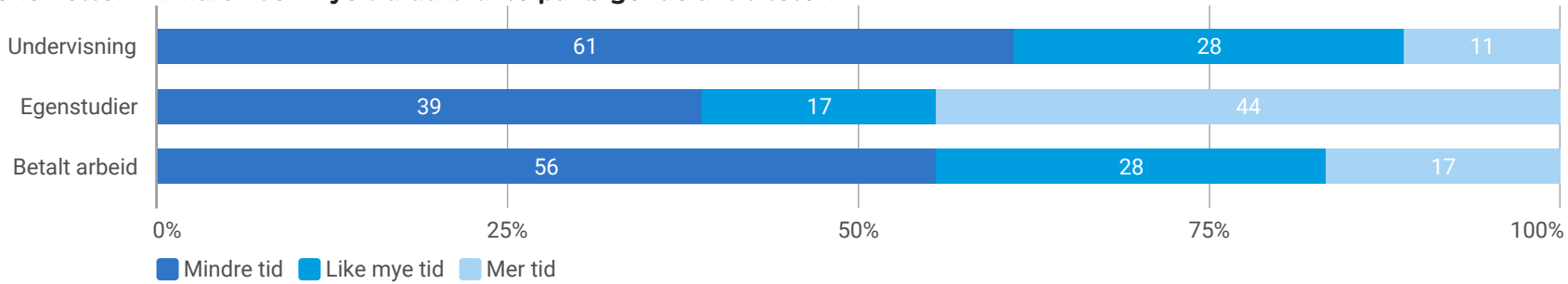
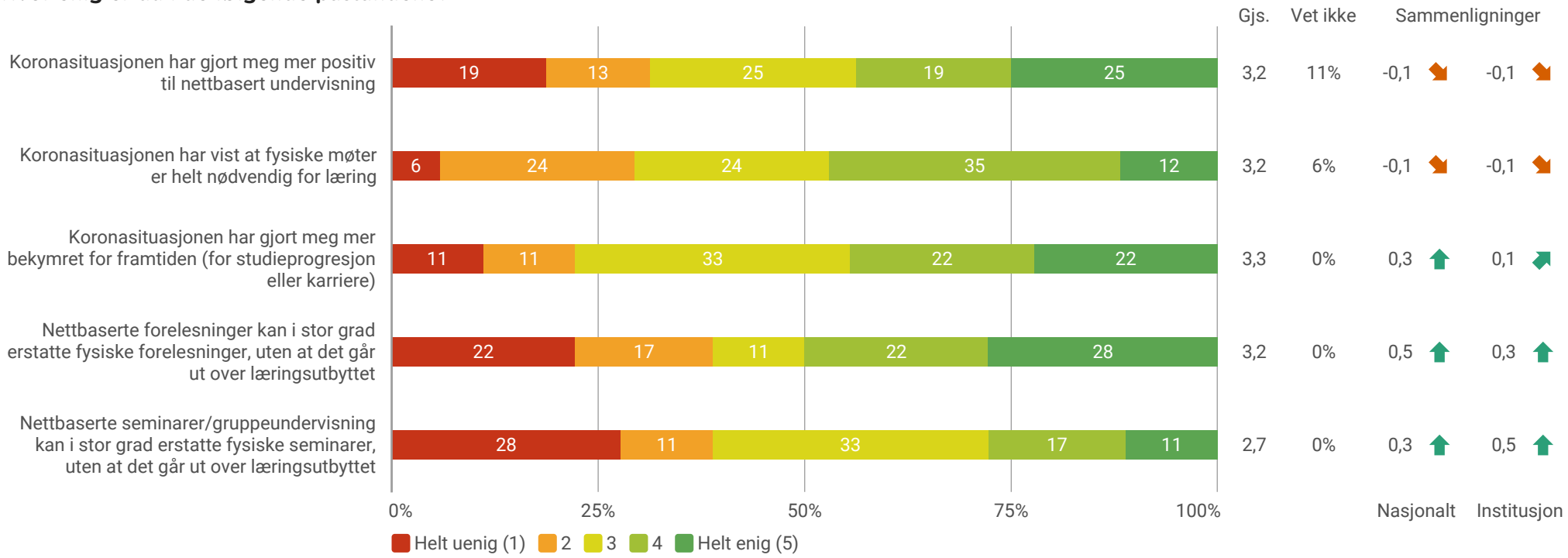
**Hvor enig er du i de følgende påstandene om eksamen/vurdering våren 2020?**



**Hvor enig er du i de følgende påstandene om psykososiale forhold etter 12. mars og resten av vårsemesteret 2020?**



**Hvordan påvirket situasjonen etter 12. mars hvor mye tid du brukte på følgende aktiviteter:**



**Hvor enig er du i de følgende påstandene?**