

KJM1111 Organisk kjemi I, Vårsemesteret 2024

Sluttrapportering av emnet fra emneansvarlig

Innledende

Undertegnede «overtok» emnet V2023 etter fire års fravær fra det. (Førsteamanuensis Alexander Sandtorv hadde emneansvar og foreleste emnet i perioden V2019-V2022). Mens mitt opplegg V2023 beholdt noe av Sandtorvs opplegg, var emnet V2024 basert fullstendig på eget opplegg igjen. Hva angår kursmateriale gjelder dette både lærebok, pensumdefinisjon, Canvas-innhold og distribuert kursmateriale. Lab-kurset fulgte velkjent mal, mens gruppeundervisningen ble utformet i detalj av gruppelærer Marte S. Holmsen.

Forelesninger

Det ble gitt 3 forelesningstimer i uka, mandag 10-12 og tirsdag 9-10. Forelesningene ble gitt i Auditorium 3, som var velegnet for antallet aktive. Rommet byr på mye bedre og personlig interaksjon mellom lærer og student enn de store auditoriene Aud 1 og 2, som tidligere har vært brukt.

Med obligatorisk oppmøte til første time, var antall oppmøtte ca. 50 første mandag. Dagen etter, med «nattdforelesning» tirsdag klokka 9, møtte 30, og allerede i annen undervisningsuke var oppmøtet nede på 20-25. Det holdt seg svært stabilt på dette nivået ut semesteret. Som foreleser ble jeg dermed kjent med en hard kjerne på 20+ studenter hvorav en vesentlig del fremstod som svært godt motiverte. De resterende studentene har jeg i praksis aldri møtt, med unntak av første dag. Et tilsvarende høyt frafall på ca. 50+ % fra undervisningsuke 2 opplevde jeg også V2023. Her må poengteres at tilsvarende tidlig frafall har jeg ikke opplevd noen gang tidligere i min ganske lange fartstid ved UiO.

Hver laboratorieuke ble ukens lab tema for diskusjon (utgangspunkt i lysark forberedt av Marte Holmsen), av ca. ½ times varighet. Dette sikret litt bedre sammenheng mellom teori og lab enn vi har hatt tidligere.

Forelesningene fikk jevnt over meget gode evalueringer fra studentene. Hovedlæring for foreleser blir at tempoet kan settes *litt opp* i starten og *litt ned* i slutten av semesteret.

Gruppeundervisning

Det ble gitt gruppeundervisning 2 dager i uka av Marte Holmsen. Hun har en særdeles god evne til å formidle kursmateriale til studentene. Oppmøtet var typisk 5-8 aktive, hvilket er en stor forbedring fra tidligere. Marte Holmsen utarbeidet oppgavene – delvis fra lærebok, delvis fra tidligere oppgavesett, delvis modifisert med egen vri, og oppnådde å engasjere studentene til å delta mer aktivt. Hver laboratorieuke ble ukens lab tema for diskusjon.

Gruppeundervisningen fikk jevnt over særdeles gode evalueringer fra studentene.

Laboratorieundervisning

Laboratorieundervisningen ble holdt i velkjent form og innhold under Marte Holmsens ledelse (selv om hun denne gang ikke kunne være fysisk tilstede mens labarbeidet var i gang). Koordinering av lab og teoretisk undervisning er spesielt utfordrende når vi (slik som nå) ikke har noen styring på tidfesting av laboratorieopplegget, der undervisningskalenderen i stor grad er uberørt av menneskehånd. Labøvelsene startet denne gang allerede i undervisningsuke 2, hvilket er ugunstig tidlig. Men diskusjonene av laboppgavene på både forelesninger og i gruppeundervisning (se over) gjorde at studentene syntes å møte bedre forberedt og motivert enn tidligere. HMS-undervisningen og laboratorierelevante dokumenter var modifisert og forbedret av Marte Holmsen.

Laboratorieundervisningen fikk jevnt over gode evalueringer fra studentene, som imidlertid mente at arbeidsmengden er stor.

Canvas og UiO's digitale plattformer

Canvas er brukt til distribusjon av beskjeder og diverse kursmateriale, inkludert informasjon om pensum, forelesnings-pdf'er, teoretiske øvelser og laboratorieøvelser. De aller fleste studentene hadde gjort seg kjent med Canvas-rommet før semesterstart.

Lærebok og elektroniske læremidler

Teoretisk pensum ble i år kun definert ut fra McMurry (engelsk; samme utgave som tidligere). Studentene har vært ivrigere enn før med å ta i bruk ChemDraw som hjelpemiddel – bruken av dette har vært tema både på gruppeundervisning, forelesninger, og på lab. Studentene benytter nettbaserte oppslagsverk i stor grad – de som deltok på den nettbaserte sluttevalueringen brukte SNL i litt større grad enn Wikipedia.

Eksamen

Det ble ikke avholdt midtveiseeksamen.

Avsluttende eksamen ble avholdt skriftlig, på papir, hvilket etter vår mening fungerer best i et såpass grafisk emne som organisk kjemi. Vi etterspør forståelse av strukturer og reaksjoner, heller enn ferdigheter i å bruke elektroniske tegneprogrammer.

Det var en uønsket høy (ca. 32%) strykprosent på avsluttende eksamen, men dette er ned fra 43% sammenlignet med fjoråret. De fleste som strøk gjorde det med «god margin», dvs. hadde opplagte og alvorlige mangler i kunnskapene sine.

Evaluerings

Både midtveiseevaluering og sluttevaluering ble foretatt ved bruk av Nettskjema, som ble kunngjort på forelesninger, i gruppene, og via Canvas. Sluttevalueringen ble besvart av 17 studenter. Svarene deres viste at *alle* tilhørte den andelen av studenter som var til stede på de fleste forelesningene.

Utfordringer

To hovedpunkter som trekkes frem:

1. Hvordan kan vi «koble på» den ca. 50%-delen av studentene som så å si aldri er til stede og aldri responderer på henvendelser og evalueringer?
2. Timing av teoripensum og laboratorieoppgaver forblir en utfordring.

Blindern, 4. oktober 2024.

Mats Tilset