
Casearbeid – Universell utforming eller individuell tilrettelegging?

Alternativ 1

Velg minst to av casene.

Diskuter:

- Hvilke «universelle» grep kan du gjøre i planleggingen av undervisningen for å redusere behovet for individuell tilrettelegging for våre studenter?
- Hva kan du tilby av individuell tilrettelegging for disse studentene?

Johan har ADHD. Han har utfordringer med å holde konsentrasjonen og få med seg informasjon i tradisjonell forelesning og ved bruk av Power Point- presentasjon. Johan har vansker med å få med seg muntlige beskjeder som blir sagt i undervisning, og foretrekker å få studielitteratur på lyd. Han er veldig kreativ og får ofte nye idéer til prosjekter, men er ikke så flink til å følge de opp.



Karen har dysleksi. Hun synes det er vanskelig å følge med på undervisning samtidig som hun skriver notater. Hun bruker lang tid på å lese og skrive og synes det er utfordrende å skille det som er viktig fra det som ikke er viktig. Det er lettere å få med seg et budskap på lyd fremfor tekst.



Frida har en synsnedsettelse. Hun har kun 10 % synsevne. Dette gjør at hun bruker ekstra mye energi på å få med seg det som blir sagt, spesielt med tanke på at hun ikke får tatt notater selv. Hun synes det er kjedelig når resten av klassen begynner å le av underviserens bilder og animasjoner, og kunne ønske hun også fikk med seg humoren og budskapet i disse. Det tærer på motivasjonen at undervisningen har lite koblinger til det praktiske hun skal arbeide med etter utdannelsen.



Kåre har ingen påvist funksjonsnedsettelse. Han er kunnskapstørst, men rastløs og synes det kan være langtekkelig å følge med i en to-timers undervisnings-økt. Han arbeider daglig til langt på natt med å konsumere fagstoffet og opplever at det er uklare forventninger til hva han skal lære før eksamen. Dette stresser han veldig. Han er ensom og har ikke kontakt med noen andre i klassen.



Alternativ 2

Ta utgangspunkt i faget du underviser i og diskuter:

- Hvilke grep gjør du i dag som er nyttig for alle, men spesielt nødvendig for å inkludere mangfoldet blant studentene?
- Hvilke aktiviteter kan potensielt være funksjonshemmende for studentene?