



UiO : Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet

Velkommen

REAL Undervisning
Høstsemesteret 2019

● ● *Knut Mørken, Prodekan*



Program

0905 – 0945 Plenum

0945 – 1015 Lanseringskake for
KURT-sidene

1015 – 1100 Parallellsesjon 1

1115 – 1200 Parallellsesjon 2

1200 Lunsj og instituttvise samlinger

1. *Mangfold blant studentene; hvem er de og hvordan møter vi dem?*

Aud. 5 VB, Linda Westgård

2. *Baklengsdesign av undervisningen — i praksis! For både gruppelærere og emneansvarlige*

Aud. 1 VB, Tone Gregers og Anders Lauvland

3. *Vurdering og tilbakemelding*

Aud. 4 VB, Åsmund Eikenes og Jessica Lønn Stensrud

Læringsmål, vurdering og læringsaktiviteter i sammenheng

Knut Mørken, Cathrine W. Tellefsen, Åsmund H. Eikenes



REAL Undervisning
15. august 2019

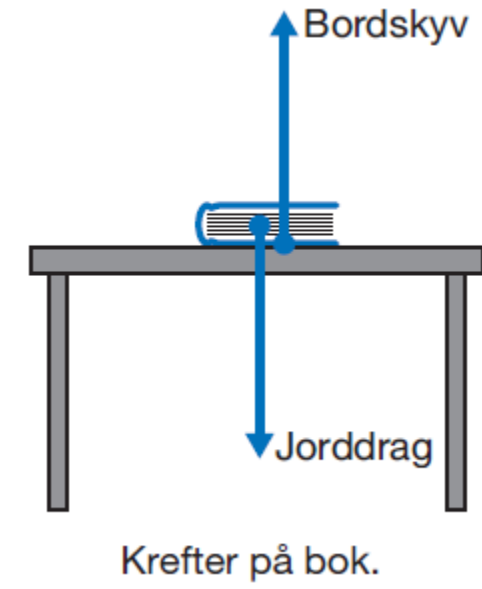
Spørsmål

Hva er progresjon i ditt emne?

Hva er progresjon i ditt program?

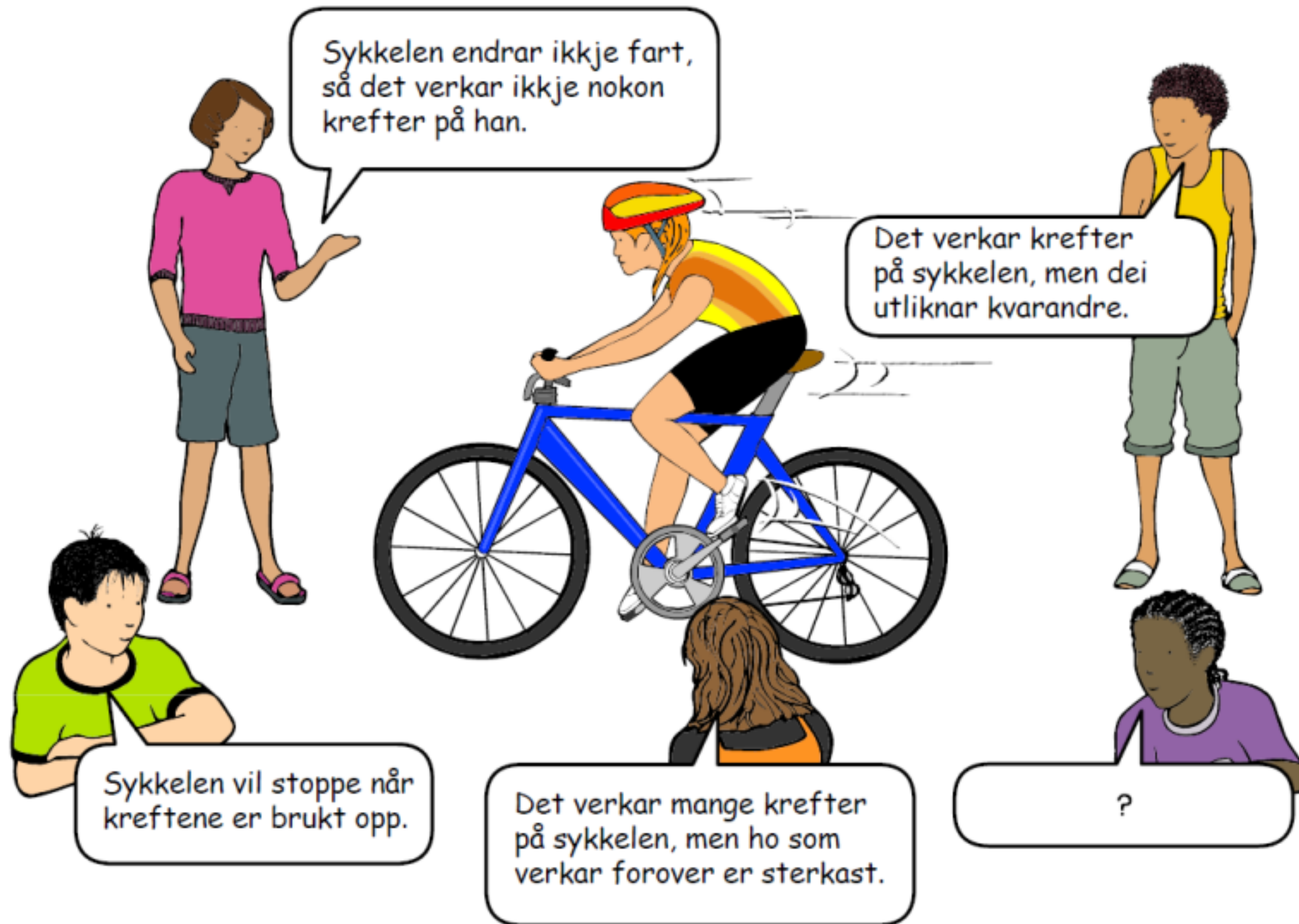
Hva er progresjon fra bachelor til ph.d.?

Eksempel fra mekanikken

- I dag skal vi lære om akselerasjon... $a = \frac{\Delta v}{\Delta t}$
- I dag skal vi lære mer om masse...
- Og nå skal vi lære om krefter...

- I matematikken har dere lært om lineære funksjoner... $y = ax + b$



$$\sum F = ma$$



Sykkelen endrar ikkje fart, så det verkar ikkje nokon krefter på han.

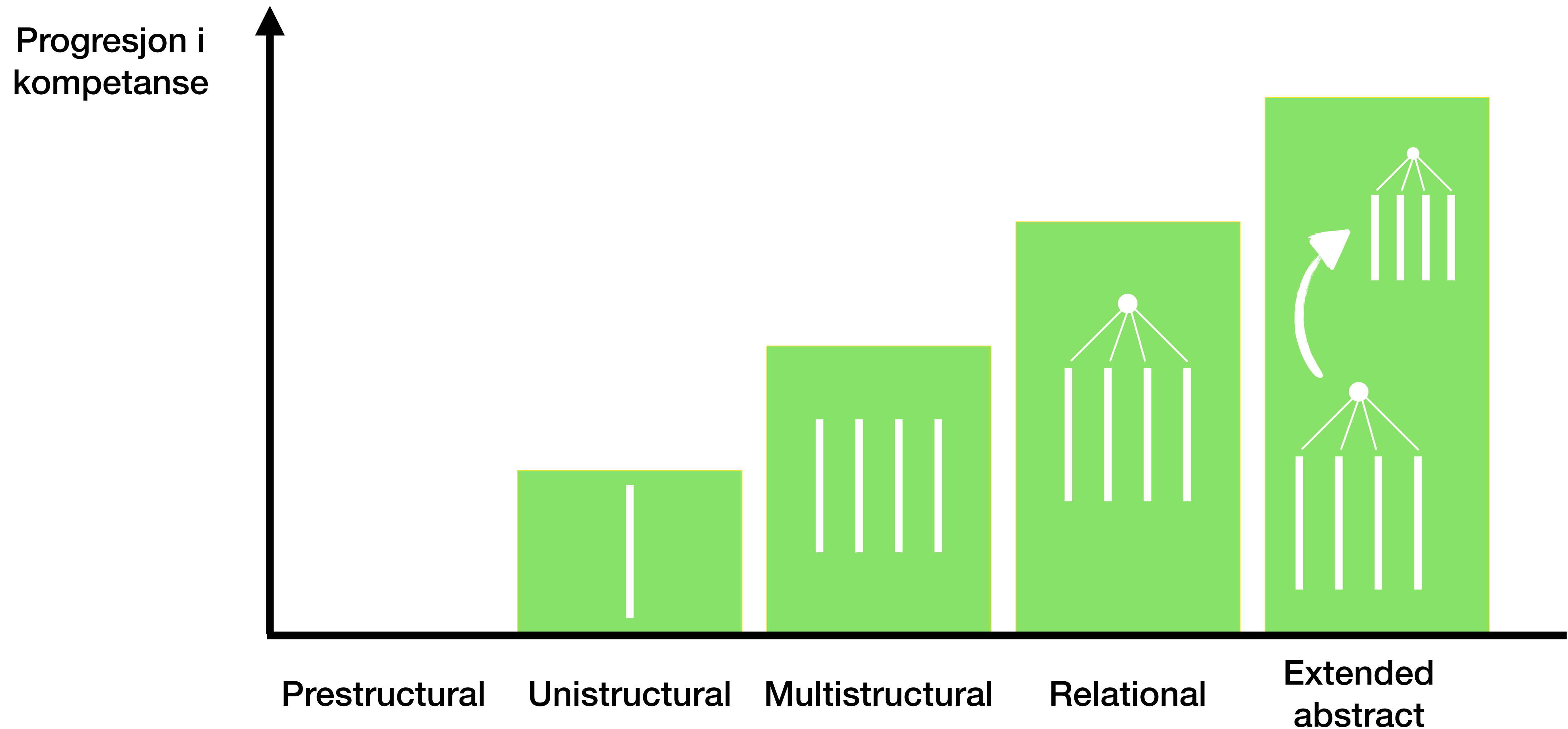
Det verkar krefter på sykkelen, men dei utliknar kvarandre.

Sykkelen vil stoppe når kreftene er brukt opp.

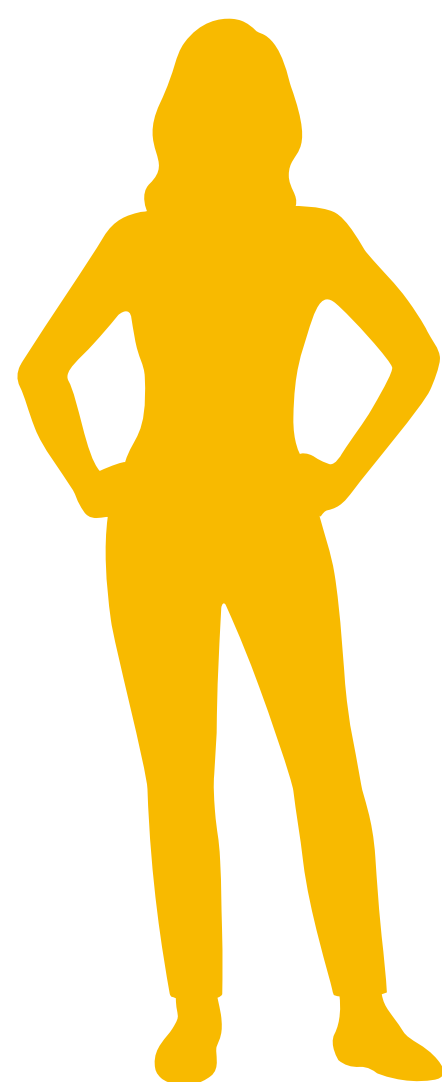
Det verkar mange krefter på sykkelen, men ho som verkar forover er sterkast.

?

Solo taksonomi (Biggs)

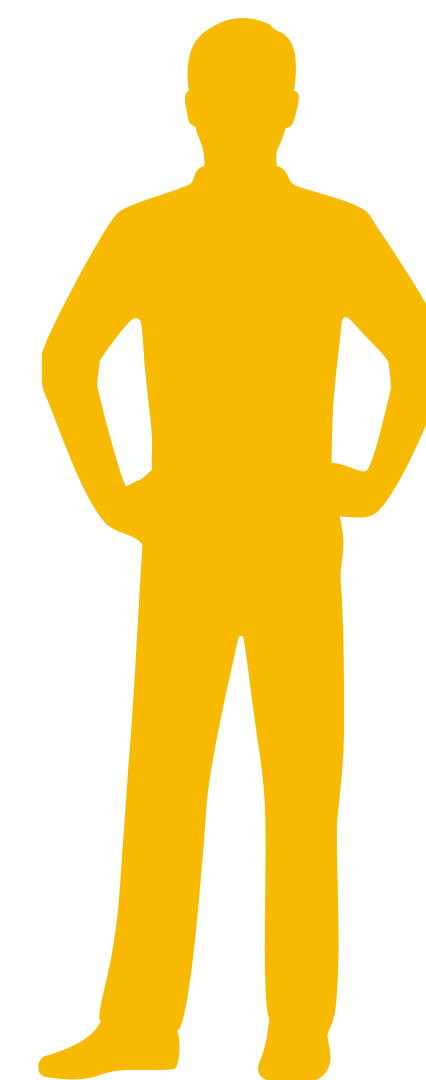


God kommunikasjon



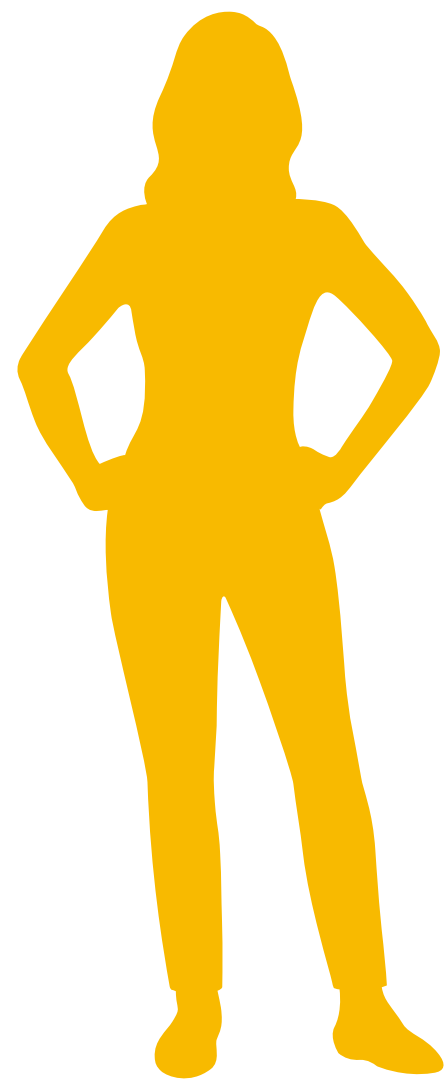
Tips fra nettet:

- aktiv lytting
- bekrefte budskapet
- ikke-verbal kommunikasjon
- forstå mottageren
- empati



**Samlende prinsipp: være
en god venn**

God kommunikasjon II



Samlende prinsipp: være en god venn

- Ta brukerens perspektiv
- Gi respons til brukeren
- Gjør det enkelt
- Unngå tvetydighet

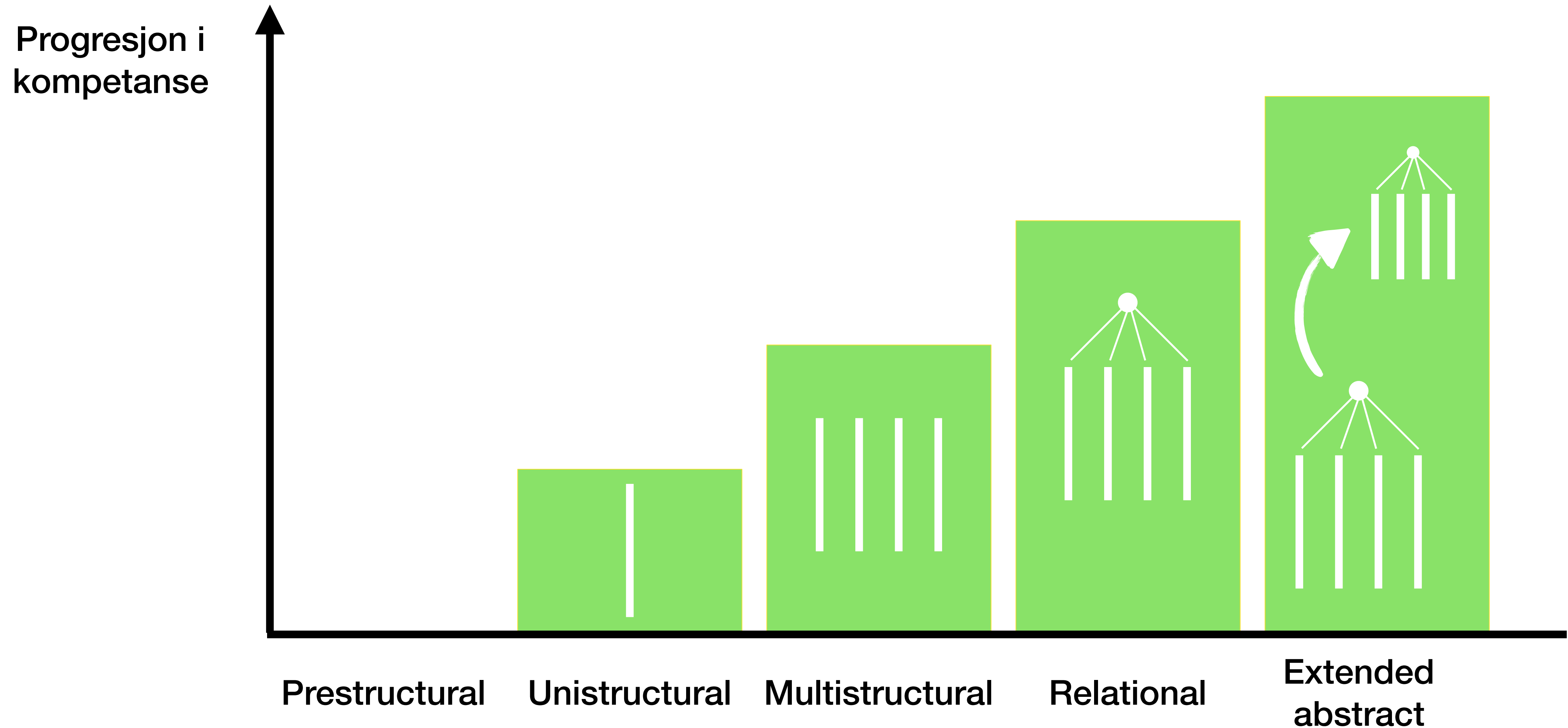


God kommunikasjon II

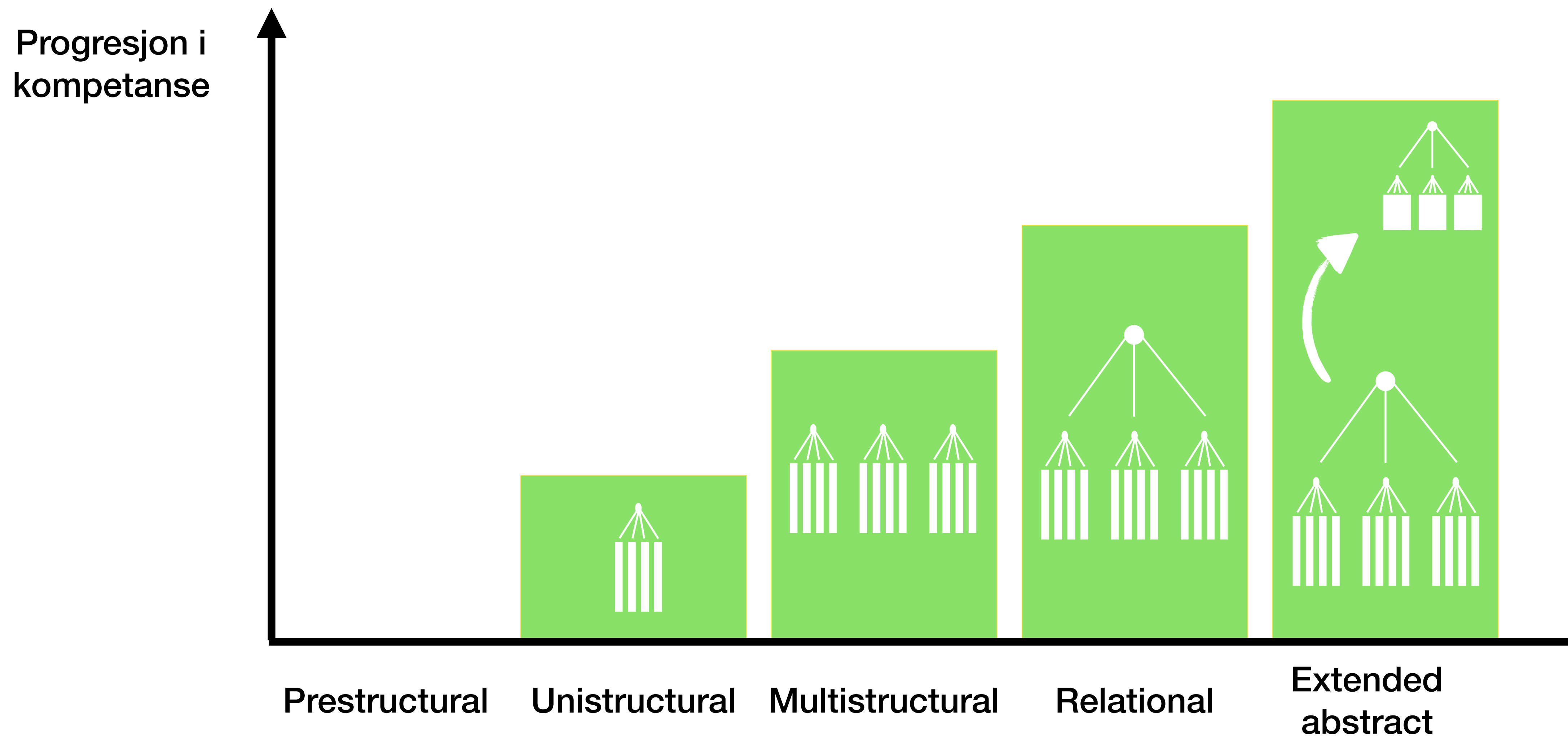
**Samlende prinsipp: være
en god venn**



Solo taksonomi



Kunnskap er hierarkisk



Solo i praksis

- Hva er bestanddelene?
- Hva er det som forener bestanddelene?
- Hvordan kan jeg bruke dette i nye situasjoner?
- Hvordan hjelper jeg studentene med å bygge opp slik forståelse/kunnskap på en systematisk måte?

Sammenheng mellom utdanningsselementer

