

Tilbakemelding til et
mangfold

Hva mener dere er tilbakemelding?



Hva er tilbakemelding?

- Skriftlig tilbakemelding
- Muntlig tilbakemelding
- Formell tilbakemelding
- Uformell tilbakemelding
- Studentsamarbeid som tilbakemelding

Hensikten med tilbakemelding

- Kommunikasjon om læring
- Innsikt i læring for både studenter og undervisere
- Utgangspunktet man bygger på – stilasebygging
- Bruk av fagspråket



Hva er mangfoldet?

- Studenter med ulike problemstillinger
- Studenter med ulike kompetanser og utgangspunkt



Studenter med ulike problemstillinger

- Mangler sosiale nettverk på studiet
- Har en form for diagnose
- Har behov for tilrettelegging

Studenter med ulike kompetanser og utgangspunkt

- Har studert mye
- Har aldri studert
- Har innsikt i egen læring
- Mangler innsikt i egen læring

Tilbakemelding som et aktivt redskap for læring

- Case 1: Formell tilbakemelding:

Du skal gi tilbakemelding på oppgaven til Sara. Besvarelsen skal inneholde et program som løser et faglig problem og samtidig forklarer fremgangsmåten. Sara viser at hun behersker bruken av en fremgangsmåte hun har lært, men fremgangsmåten hun har valgt er ikke den riktige for å løse dette problemet, og unaturlig å bruke i denne sammenhengen. Forklaringen handler utelukkende om å beskrive stegene i prosessen og ingen begrunnelse av valgt fremgangsmåte. Hvordan kan man gi tilbakemelding til henne som gir henne innsikt og fremmer læring?

- Case 2: Uformell tilbakemelding

Midt i en forklaring under undervisning rekker Truls opp hånden og stiller et spørsmål som er faglig, men som ikke er relevant til det som forklares. Hvordan kan man gi tilbakemelding til han som gir han innsikt og fremmer læring?

Øvelse

Se på disse tallene og prøv å huske så mange som mulig:

3 5 2 9 7 4 3 1 0 4 8 5

Skriv ned så mange som mulig.

Øvelse

Se på disse tallene og prøv å huske så mange som mulig:

1 8 1 4 1 9 1 8 1 9 4 5

Skriv ned så mange som mulig.

Korttidsminne og langtidsminne

- Korttidsminnet (arbeidsminnet) kan jobbe med 3 – 7 enheter om gangen
- Men *kompilerte* enheter i langtidsminnet kan også brukes
- Eksempel: Vi leser ikke hver enkelt bokstav, men grupperer dem i ord vi har lagret i langtidshukommelsen

Korttidsminne og langtidsminne

- Hvis studenter ikke har automatisert grunnleggende forkunnskaper, vil de overbelaste arbeidsminnet (ser ikke skogen for bare trær), selv om de egentlig har lært det som trengs for å løse en oppgave
- Å gjenkjenne dette og gjøre studenten oppmerksom på det kan være nyttig tilbakemelding for de som føler de burde fått det til, men ikke skjønner hvorfor de mislykkes

Tilbakemelding til ulike kompetansenivåer

- Case 1: Mye kompetanse og god forståelse

Sivert stiller et spørsmål i undervisningen som er relevant og et godt spørsmål. Han forklarer seg lett og bruker fagbegrepene naturlig. Hvordan gi han tilbakemelding som gir innsikt og fremmer læring?

- Case 2: Lite kompetanse og mangler forståelse

Ola stiller et spørsmål i undervisningen som bør være grunnleggende kunnskap og forstår ikke forklaringen til underviseren. Hvordan gi han tilbakemelding som gir innsikt og fremmer læring?

Øvelse



Figure 2.2 An abstract problem. (See text.)

Each card has a letter on one side and a number on the other. I remove four cards from the deck and lay them on the table as shown in Figure 2.2.

I make the following claim: *This set of four cards satisfies the property that if there is a vowel on one side of the card, then there is an odd number on the other.* How many cards do you need to turn over to be absolutely certain that the cards have been correctly chosen to satisfy this property?

Øvelse



Figure 2.3 A more concrete card problem. (See text.)

You are serving as the chaperone and bouncer¹¹ at a local student bar and coffee house. Rather than standing at the door checking IDs all the time, you have occupied a table so you can do some work. When patrons come in and give their order, the servers bring you cards with the patron's order on one side and their best guess of the patron's age on the other. You then decide whether to go and check IDs. (The servers can be assumed to be trustworthy and are pretty good guessers.)

A server drops four cards on the table. They land as shown in Figure 2.3. Which cards would you turn over in order to decide whether to go back to the table to check IDs?¹²

Kontekst er viktig

- Noen kunnskapsressurser aktiveres kun i visse kontekster
- Eksempel: «I den virkelige verden bruker jeg sunn fornuft, men i matematikktimen handler det bare om å finne riktig formel.»
- For noen studenter kan en omformulering av problemet til en annen kontekst hjelpe dem å aktivere ressursene som trengs for å løse det.

Tilbakemelding hvor det er psykososiale problemstillinger

- Case 1: student som ikke kjenner noen i undervisningen

Studentene skal samarbeide i grupper og gi hverandre tilbakemeldinger. Henrik har ikke kommet inn i en gruppe og blir stående litt utenfor. Hvordan hjelpe Henrik og studentene til å inkludere alle slik at det blir naturlig for dem å gi tilbakemeldinger?

- Case 2: student som har problemer med sosiale koder

Studentene skal samarbeide i grupper å gi tilbakemeldinger til hverandre. Trond har problemer med sosiale koder og tar mye av ordet slik at de andre ikke kommer til. Hvordan hjelpe Trond og studentene til å samarbeide og gi tilbakemeldinger?

Å gå i dialog med seg selv

Det er grunn til å tro at akademia selekterer for denne egenskapen (at vi som underviser ikke er representative for de vi underviser)

But in examining my experiences of this type, I have decided that my “learning on my own” involves an ability to create an “internalized other”—to take a variety of viewpoints and to argue with myself. This is not a commonly found characteristic and should not be assumed in a general population of students.

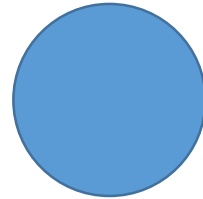
(Edward F. Redish 2002)

Tilbakemelding



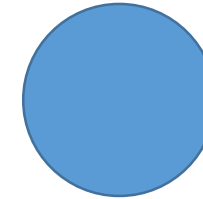
Student → underviser

Underviser → student



Student 1 → student 2

Student 2 → student 1



Student → seg selv

Seg selv → student