

UNIVERSITETET I OSLO

Trygt undervisningsmiljø
for refleksjoner og læring

REAL Undervisning 18. august 2022

Linda T. S. Westgaard – ForVei
Tone F. Gregers - KURT



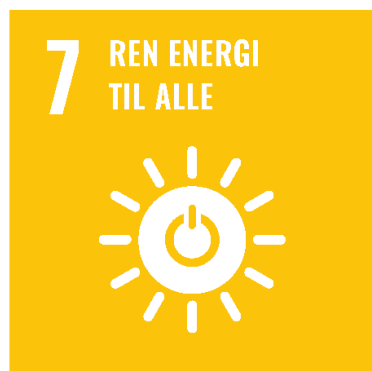
Hvorfor heter du det du heter?

- Snakk med 1-2 medstudenter og si hva du heter og fortell hvorfor du heter det du heter. Du velger selv hvor mye du ønsker å fortelle.
- Lærte du noe nytt om din(e) medstudent(er)?

Mål for økta

Fullfør setningen:

I mitt kurs jobber vi med læringsmiljø gjennom...



- *Education for Sustainable Development (ESD) aims to **develop competencies** that enable and empower individuals **to reflect on their own actions** by taking into account their current and future social, cultural, economic and environmental impacts from both a local and a global perspective. It requires individuals **to act in complex situations** in a sustainable manner – **to explore new ideas and approaches and participate in socio-political processes**, with the objective of moving their societies progressively towards sustainable development. ESD, understood in this way aims to enable learners to take responsible actions that contribute towards creating sustainable societies now and in the future. It **‘develops the skills, values and attitudes that enable citizens to lead healthy and fulfilled lives, make informed decisions, and respond to local and global challenges** (Marco Rickmann, 2018)*



UNESCO, 2016: IV
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261802>

Bærekraftskompetanser

Systemtenkning (*Systems thinking competency*)

Foregripende kompetanse (*Anticipatory competency*)

Normativ kompetanse (*Normative competency*)

Strategisk kompetanse (*Strategic competency*)

Samarbeidskompetanse (*Collaboration competency*)

Kritisk tenkning (*Critical thinking competency*)

Selvbevissthet (*Self-awareness competency*)

Integrert problemløsning (*Integrated problem-solving competency*)

Trygt undervisningsmiljø



Sikre god helse og fremme **livskvalitet** for alle, uansett alder



Sikre inkluderende, rettferdig og **god utdanning** og fremme muligheter for **livslang læring** for alle



Styrke virkemidlene som trengs for å **gjennomføre arbeidet**, og fornye globale partnerskap for bærekraftig utvikling

Tvedt trekker frem at mye hjemmeskole og selvstendig arbeid kanskje kan bli en fordel i studiehverdagen:
– Vi mistet eksamenstreningen, men vi har måttet jobbe mye på egen hånd på hjemmeskole.

Norge | Utdanning

De gikk nesten hele videregående i unntakstilstand. Nå inntar de universitetene.

Direktør tror mange ikke er godt nok forberedt. Disse kommende studentene tror det går fint.



Victoria Tvedts (19) og Elise Johnsen (18) er på videregående har vært preget av sterkt smittevernregime. Snart inntar de, og mange andre, universitetene og høyskolene for første gang. Foto: @yvend Askvust



Astri Lovett Hageberg
Journalist



Mål for undervisningen

1. Få studentene til å **komme** på Campus og til undervisningen
 2. Få studentene til å **delta aktivt** i undervisningen
 3. Få studentene til å **samarbeide** med hverandre og med underviserne
- Studentene må oppleve at punkt 1-3 har en **verdi – både sosialt og faglig**

Første undervisningsuke – første møte med studentene

- Legger grunnlaget for hvordan dere skal ha det resten av semesteret – tenk igjennom hvordan du ønsker å ha det sammen med studentene
- Viktig informasjon om emnets undervisning, frister etc:
 - Hva er essensielt at jeg sier?
 - Hva kan de finne på emnesider/Canvas?
- Forventningsavklaringer – hva forventer jeg av de, hva forventer de av meg, av seg selv?
- Bli kjent

Hva legger du i «utdanning for bærekraftig utvikling»?

- På egen hånd: skriv ned noen tanker og refleksjoner 2 min
- Gå sammen 3-4 studenter. Hver student leser opp det de har skrevet. Sammenlikn og diskuter likheter og forskjeller. Kan dere bli enige om en felles forståelse av «utdanning for bærekraftig utvikling»?
- Hvordan er din forståelse sammenliknet med den felles forståelsen dere eniges om?

Konkrete forslag til samarbeidsoppgaver

Samarbeidsoppgaven må være av en type som gjør at studentene føler at de kan svare. At det ikke krever noen faglige forkunnskaper. Viktig at studentene opplever mestring, men at de også lærer noe!

1. Hva er en biolog, matematiker, fysiker, informatiker, farmasøyt...?
2. Hvorfor er biologi, matematikk, fysikk, informatikk, farmasi viktig i dagens samfunn?
3. Hvordan kan biologer, matematikere, fysikere, informatikere, farmasøyter bidra til en bedre verden/klima/helse/livskvalitet/samarbeid etc?

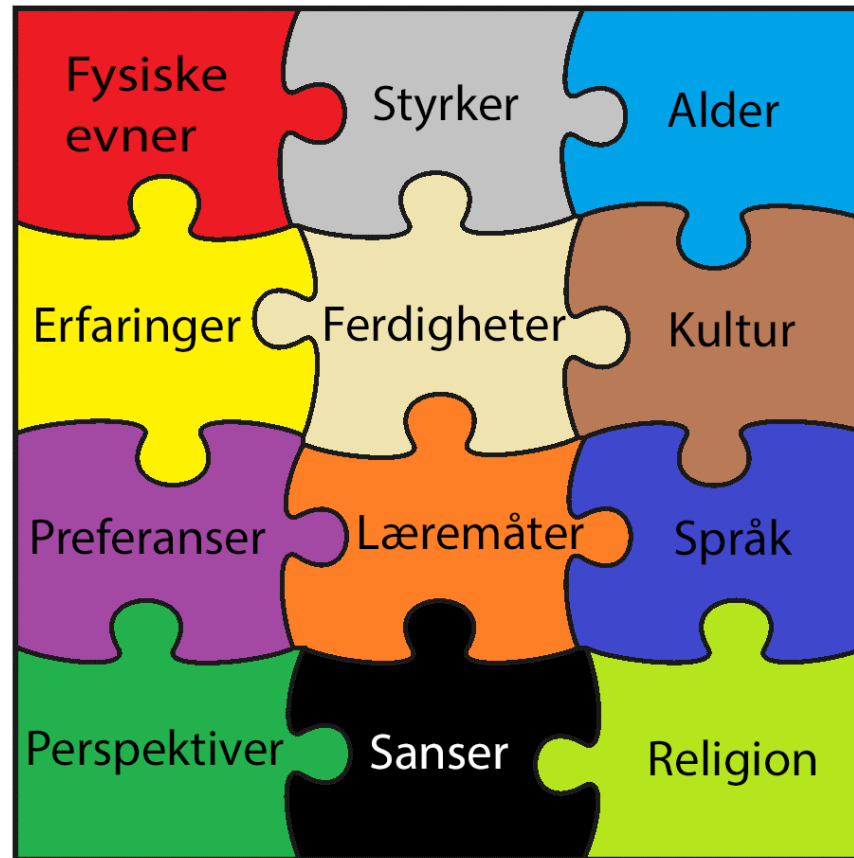
Hva er et trygt læringsmiljø?

Et trygt læringsmiljø oppmuntrer og legger til rette for:

- Samarbeid og deling
- Personlig utvikling og mangfold
- Entusiasme for fag
- Lærelyst
- Rom for å gjøre feil



Mangfold i en læringskontekst



Lurt å tenke på ...

- «På seg selv kjenner man ingen andre»
- Hvordan er den sosiale dynamikken i gruppa?
- Hvilken innvirkning har jeg som underviser på gruppa?
- Skape tilhørighet gjennom inkludering og involvering

Eksempler på hvordan inkludere og involvere studentene?

- Møte opp litt tidligere til undervisningen
- Vær en god «vert»
- Se alle, bruke navn om man har mulighet
- Invitere «rommet» til felles samtaler
- Være personlig og dele erfaringer
- Tilgjengelighet i pauser
- Think – Pair – Share
- «Just-in-time teaching»

«Hvorfor er undervisningen bare lagt opp for de
ekstroverte?»

«No man is an island»



“No man is an
island entire of
itself,
Every man is a
piece of the
continent,
A part of the
main.”

John Donne, 1624

Mål for økta

Fullfør setningen:

I mitt kurs jobber vi med læringsmiljø gjennom...