

Hvordan bygge et godt
læringsmiljø?

Fordeler ved et godt læringsmiljø

- Studenter som trives fortsetter (Tinto, 2017)
- Lettere å få studentene engasjerte i undervisningen
- MN og UiO får nye unge mennesker integrert inn i fagene

Hva er et læringsmiljø?

Godt:

- Studenter trives
- Studenter tør å utforske sin faglige forståelse
- Studenter tør å snakke sammen
- Studenter har lyst til å komme og føler at de har lov til være der (tilhørighet – føler seg hjemme)

Mindre godt:

- Studenter føler det er ukomfortabelt
- Studenter tør ikke å eksponere hvordan de tenker
- Studenter syntes det er vanskelig å snakke med sammen
- Studenter har ikke lyst til å komme og får en god følelse når de reiser (unngåelsesatferd)

Hvordan etablerer et miljø seg?

- Regler for interaksjon – plukke opp signaler. (Aksel Tjora. (2018). Det offentlige rommets flerdimensjonale fellesskap. *Plan*, (2), 6-11.)
- Miljøet påvirker oss: eks .. på bussen, på biblioteket...
- Hvilke signaler plukker vi opp når vi går over campus, kommer inn på instituttene, i forelesningssalene, i gruppeundervisningen, i gruppearbeidet, i samtaler...?

«.....det moderne offentlige rommets fellesskap kan handle om:

- arbeidsdeling og ulike avhengigheter, (ulike roller)
- hvordan ulike (etniske) grupper blander seg eller danner gjenger, (grupperinger)
- hvordan sosial interaksjon skaper regler for samhandling, (hint vi kan plukke opp)
- hvordan individer gjenkjenner symboler, stil og smak i offentlige rom, (hint vi kan plukke opp)
- hvordan rommet skaper rammer for kommunikasjon, både fysisk og digitalt, (begrensninger og muligheter i rommet)
- hvordan rommet skaper muligheter for konsentrert individuelt arbeid.» (begrensninger og muligheter i rommet)

(Tjora, 2018)

Hvilke signaler
trenger studentene
for at det skal føles
som et godt
læringsmiljø?

Hvordan kan du som
faglærer være med
på å skape et godt
læringsmiljø?

Bevissthet om klasserommet

Hvordan ser det ut i klasserommet ditt?

Hvem er det som lager «anvisningene» for rommet?

Hvilke signaler gir du studentene når du møter dem?

Hvordan påvirker studentene hverandre?

Tiltak

1) Observer stemningen i rommet

- Gruppert, med noen stille satellitter på siden (jobb inn slik at alle er inkludert. Det kan ta litt tid)
- Alle er i grupper og skravler (bra utgangspunkt, men fint å få gruppene til å ikke være så faste)
- Alle i rommet skravler sammen (veldig bra – bli i samtalen før man bryter den av for å begynne undervisningen)
- Alle sitter alene og det er stille i rommet (sett i gang med lav terskels oppvarmingsøvelser)

2) Ta kontroll over rommet

- Kom før studentene - møt dem med småprat og instruksjoner på hvor de kan sitte
- Om rommet er utfordrende, ta regi og gi tydelige instruksjoner ved samarbeidsøvelser
- Gi rommet lavterskels oppvarmingsøvelser, vær hyggelig og litt personlig slik at studentene blir kjent med deg

Sammenheng mellom læringsmiljø og gruppearbeid

Hva trenger rommet for å få til kortsiktig og langsiktig gruppearbeid?

- Faglærer deler studentene inn i grupper vs studenter lager grupper selv
- Mye forarbeid før gruppene skal jobbe med oppgaven og hoppe rett ut i oppgaven
- Faglærer setter opp ulike roller og oppgaver vs gruppen fordeler oppgaver selv
- Oppgave pluss instruksjon for samarbeidet vs kun oppgave

Hva er målsetningen med gruppearbeidet?

- At alle kan bidra og tenke faglig – levere på oppgaven
- At de utvikler samarbeidsferdigheter og modnes
- Komme til den akademiske samtalen ...
 - Snakke om faglige tema fra ulike perspektiver
 - Klare å lytte til andres måter å forstå et tema
 - Etablere en fellesforståelse sammen

Invester i gode startprosesser for å få stor uttelling etterpå

I rommet:

- Vær bevisst på hvilke sosiale anvisninger som styrer rommet
- Alle kan si navnet sitt
- Oppvarming for å varme opp stemmer og varme opp hjernen
- Faglig små oppgaver
- Alle deltar, men lav terskel på morsomme oppgaver

I gruppearbeidet:

- Sette av tid til at gruppene kan få en god start!
- Fellesforståelse av gruppearbeidet og oppgavene de skal gjøre
- Eierskap til gruppearbeidet og oppgavene
- Løfte verdien av å bli med på gruppearbeidet - (Bli en del av et fagmiljø, lære å snakke fag og trene opp ferdigheter som ikke er faglige, slik som samarbeid, en spire til sosiale relasjoner og tilhørighet på studiet)

Konflikter i samarbeidet

- Hvordan er gruppene strukturert nå?
- Kan man strukturere de annerledes?
- Har gruppemedlemmene en fellesforståelse av prosjektet og hvordan de skal samarbeide?
- Hente fram avtalen og se hvor den ikke fungerer? (midtveis evaluering)
- Kan man lage en ny avtale for veien videre?

Fra struktur til autonomi som progresjon

- Etablering av gruppene
- Selve gruppeoppgaven

Studenter som modnes med årene .. Fra bachelor til master ..

Litteratur:

Tinto, V. (2017). Through the Eyes of Students. *Journal of College Student Retention : Research, Theory & Practice*, 19(3), 254-26

Tjora, A. (2018). Det offentlige rommets flerdimensjonale fellesskap. *Plan*, (2), 6-11.