



Hva er målet med gruppetimen?

REAL Undervisning 7. januar 2021

- Tone Fredsvik Gregers, KURT og IBV
- Cathrine Walstrøm Tellefsen, KURT

Studentenes motivasjon og mestring

Eksamen er en viktig brikke i studentenes motivasjon og er avgjørende for hva studentene velger å bruke tiden sin på.



God sammenheng mellom undervisning og eksamen.

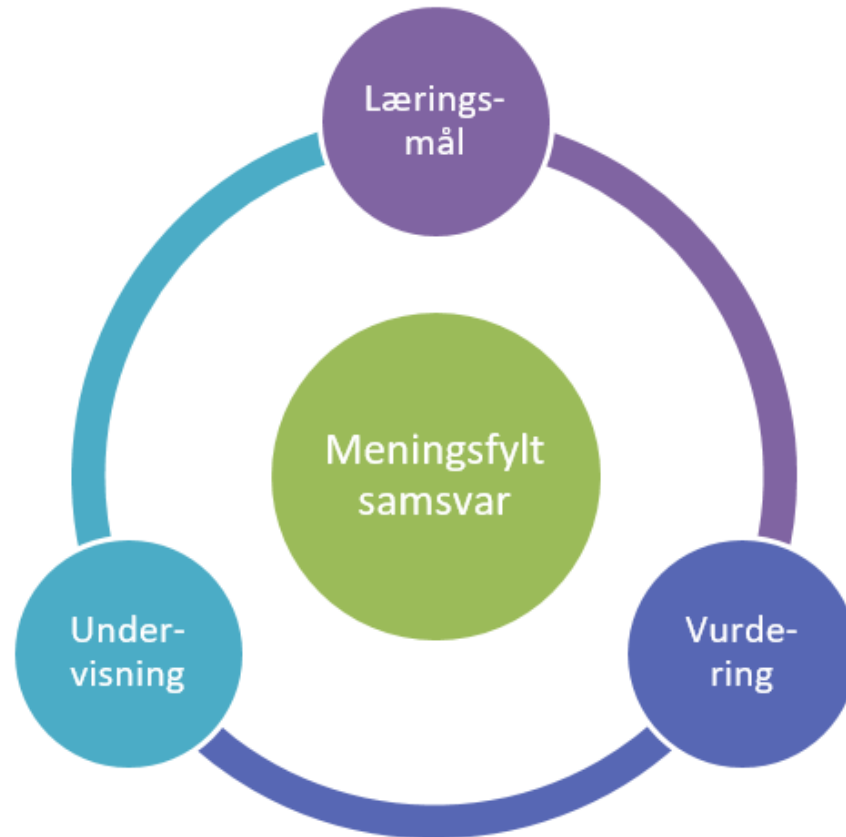
Etter REAL U i dag skal du...

- ...kjenne til begrepet «meningsfylt samsvar» (constructive alignment)
- ...kjenne til hvordan du bruker baklengsdesign som verktøy for å planlegge undervisningen
- ...kunne få en bevissthet knyttet til din rolle som gruppelærer

Skriv inn i chatten 😊

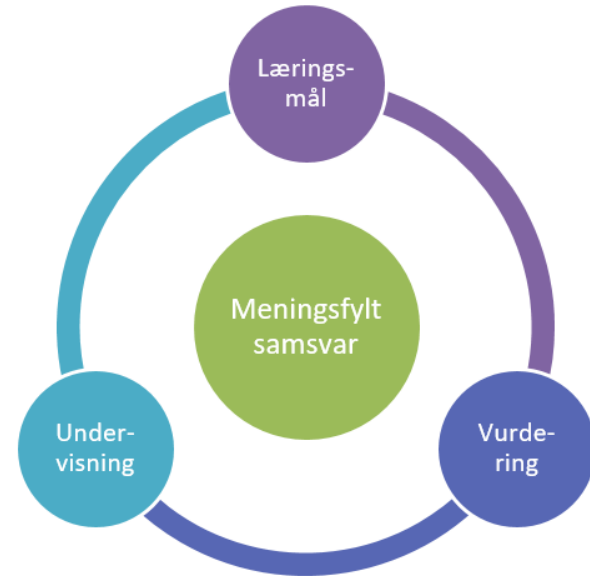
- Hvordan lærer du best?

Meningsfylt samsvar – hva betyr det?



Baklengsdesign som et verktøy i planlegging av undervisning

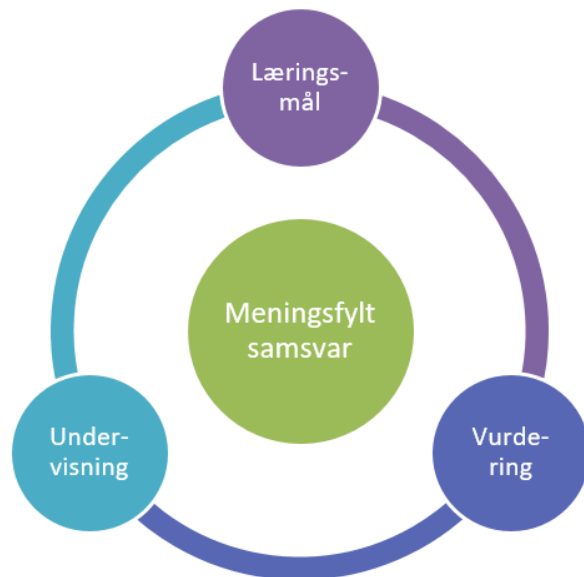
1. Læringsmål: Hva er det viktigste studentene skal kunne når de går ut av denne timen?
2. Vurdering: Hvordan skal du vurdere at de har nådd målene for timen?
3. Undervisning: Hvilke aktiviteter skal studentene gjøre for å nå målet?



(Constructive alignment)

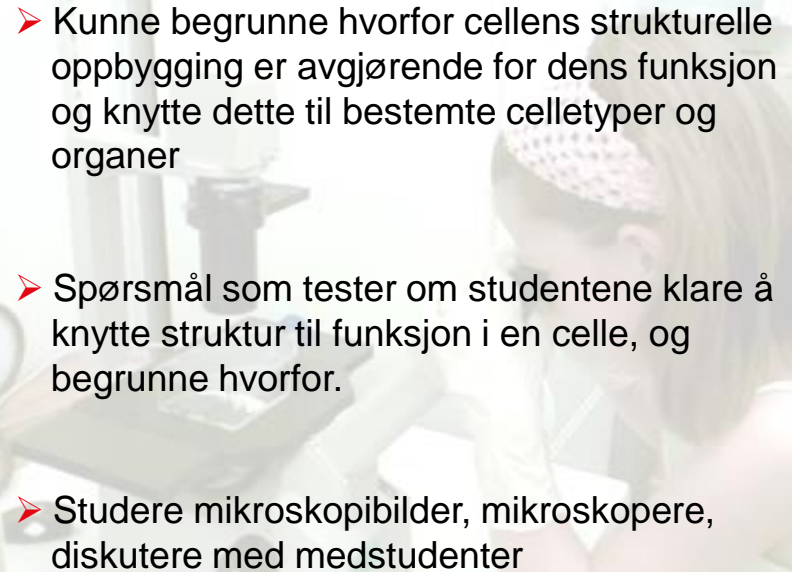
Baklengsdesign som et verktøy i planlegging av undervisning

1. Læringsmål: Hva er det viktigste studentene skal kunne når de går ut av denne timen?
 - i. Samarbeid med emneansvarlig/andre gruppelærere om ukens mål
 - ii. Lag 2-3 konkrete læringsmål for timen
2. Vurdering: Hvordan skal du vurdere at de har nådd målene for timen?
 - i. Hva er dine bevis for at de har lært det du hadde tenkt? (diskutere med de, la de presentere noe, levere noe...)
3. Undervisning: Hvilke aktiviteter skal studentene gjøre for å nå målet?
 - i. Hva skal **studentene gjøre**? Regne, skrive, diskutere, utforske, quiz etc...



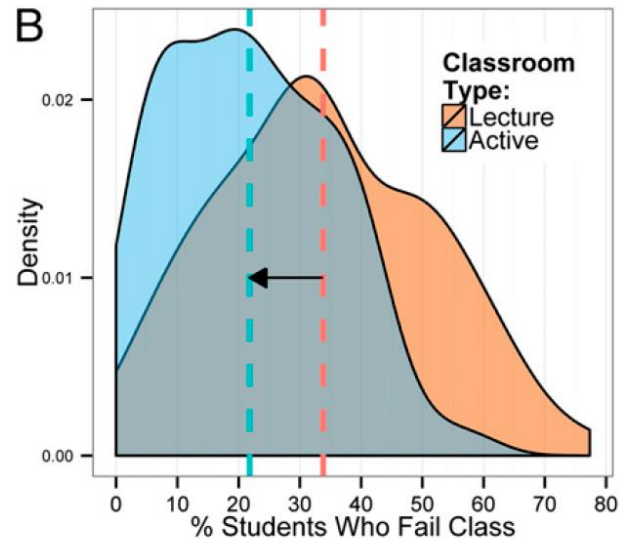
Baklengsdesign - eksempel fra biologi

1. Læringsmål: Hva er det viktigste studentene skal kunne når de går ut av denne timen?
 - i. Samarbeid med emneansvarlig/andre gruppelærere om ukens mål
 - ii. Lag 2-3 konkrete læringsmål for timen
2. Vurdering: Hvordan skal du vurdere at de har nådd målene for timen?
 - i. Hva er dine bevis for at de har lært det du hadde tenkt? (diskutere med de, la de presentere noe, levere noe...)
3. Undervisning: Hvilke aktiviteter skal studentene gjøre for å nå målet?
 - i. Hva skal **studentene gjøre**? Regne, skrive, diskutere, utforske, quiz etc...

- 
- Kunne begrunne hvorfor cellens strukturelle oppbygging er avgjørende for dens funksjon og knytte dette til bestemte celletyper og organer
 - Spørsmål som tester om studentene klare å knytte struktur til funksjon i en celle, og begrunne hvorfor.
 - Studere mikroskopibilder, mikroskopere, diskutere med medstudenter

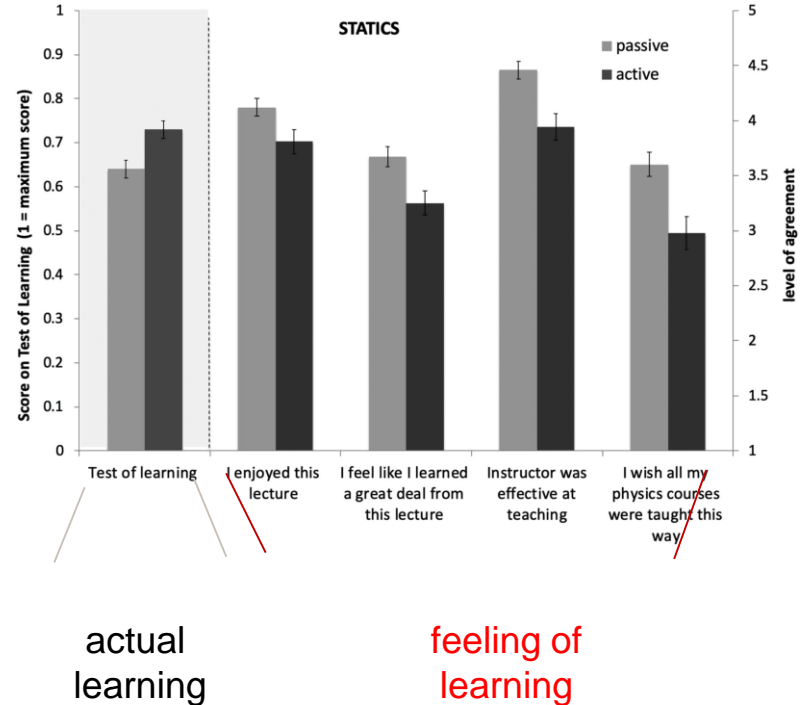
Forskning på undervisning viser at...

- ...aktiv læring har betydning for studentenes læring



Forskning på undervisning viser at...

- ...studentene føler de lærer mindre av aktiv læring, selv om testresultater viser at de lærer mer



Hvorfor?

Kontinuerlig flyt av informasjon fra foreleser

- Enkelt å følge med
- Skrive notater
- Trygghet på at foreleser forteller de viktigste tingene
- Få eller ingen kognitive prosesser, blir mindre sliten

Aktiv læring i samarbeid med foreleser og andre studenter

- Krevende med stadige avbrudd i form av diskusjoner eller søk etter informasjon
- Rotete notater, ofte forvirring og frustrasjon
- Aner ikke om det du finner ut er riktig eller viktig
- Kognitive prosesser på høyere nivå, blir veldig sliten

Hva kan vi gjøre?

- Som gruppelærer (og emneansvarlig)
 - Forklar studentene hvorfor vi jobber på denne måten (“forskning på læring viser at..”)
 - Minne de på det ofte
 - Fortell dem at det blir slitsomt, forstå at de blir slitne
 - Gi hyppige tilbakemeldinger
 - Gi de pre-post-tester som kan vise de helt konkret at de har oppnådd læring eller et læringsmål
- «Du får ikke god kondis av å se på noen løpe maraton»

Å være gruppelærer

- Å være gruppelærer handler om å **lede og veilede** en gruppe studenter som sammen skal jobbe for å oppnå læring

Læring skjer når studentene opplever et trygt læringsmiljø

- Bli kjent med studentene og lær deg navnet
- Senk skuldrene
- Våg å by på deg selv
- innrøm feil eller hvis du ikke vet svaret, si at dere kan finne det ut sammen
- Berøm studenter som våger å stille spørsmål «utenfor boksen»

- Hvordan responderer du når en oppgave egentlig er enkel?
- Hvordan responderer du når en student svarer feil?

One minute paper – svar i chatten

- Hva er det viktigste du tar med deg fra denne sesjonen?



- Vær deg selv, senk skuldrene og kos deg med faget og husk at det ikke handler om hvor flink du er, men hvor mye studentene lærer.
- Kurs: Bruk av Zoom i undervisning (USIT)
- [KURT – Kompetansesenter for undervisning i realfag og teknologi - KURT – Kompetansesenter for undervisning i realfag og teknologi \(uio.no\)](#)
- Læringsassistenter: <https://www.uio.no/link/ressurser/laeringsassistenter/>



UiO : Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet

Takk for oss 😊

mn.uio.no

