

NOKUTs rammer for emnebeskrivelser

Tom Lindstrøm

29. mars 2016

- ▶ Dette må betraktes som en prøveforelesning over oppgitt tema. Jeg visste ingenting om NOKUTs rammer for emnebeskrivelser da jeg fikk oppdraget.

- ▶ Dette må betraktes som en prøveforelesning over oppgitt tema. Jeg visste ingenting om NOKUTs rammer for emnebeskrivelser da jeg fikk oppdraget.
- ▶ Men jeg har vært NOKUT-sakkyndig i kvalitetssikringssaker, og det kan ha forledet noen til å tro at jeg vet mer enn jeg gjør...

- ▶ Dette må betraktes som en prøveforelesning over oppgitt tema. Jeg visste ingenting om NOKUTs rammer for emnebeskrivelser da jeg fikk oppdraget.
- ▶ Men jeg har vært NOKUT-sakkyndig i kvalitetssikringssaker, og det kan ha forledet noen til å tro at jeg vet mer enn jeg gjør...
- ▶ Etter å ha gransket et utall nettsider vet jeg fortsatt nesten ingenting om NOKUTs rammer for emnebeskrivelser, men som andre ulykkelige ph.d.-kandidater får jeg fylle tiden min og satse på at det holder....

Om emnebeskrivelser:

NOKUT har en ganske god søkefunksjon på sine nettsider, men den gir bare ett treff på “emnebeskrivelse” og ett (annet) på “emnebeskrivelser”. Det første treffet gir en definisjon av begrepet:

NOKUT har en ganske god søkefunksjon på sine nettsider, men den gir bare ett treff på “emnebeskrivelse” og ett (annet) på “emnebeskrivelser”. Det første treffet gir en definisjon av begrepet:

Emnebeskrivelse

En plan for et emne: mål for og innhold i emnet, forventet læringsutbytte, lærings- og vurderingsformer samt andre obligatoriske krav.

NOKUT har en ganske god søkefunksjon på sine nettsider, men den gir bare ett treff på “emnebeskrivelse” og ett (annet) på “emnebeskrivelser”. Det første treffet gir en definisjon av begrepet:

Emnebeskrivelse

En plan for et emne: mål for og innhold i emnet, forventet læringsutbytte, lærings- og vurderingsformer samt andre obligatoriske krav.

Dette overlater jo en del til tolkning!

Det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket

Det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket (NKR) gir rammer for tolkningen. Det har 7 nivåer fra nivå 2 (grunnskolen) til nivå 8 (doktorgrad) og deler kandidatenes kvalifikasjoner inn i tre kategorier: kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse. For bachelor- og masternivå sier NKR:

Bachelor: Kandidaten...

Master: Kandidaten...

Kunnskaper

Bachelor: Kandidaten...

- ▶ har bred kunnskap om sentrale temaer, teorier, problemstillinger, prosesser, verktøy og metoder innenfor fagområdet

Master: Kandidaten...

- ▶ har avansert kunnskap innenfor fagområdet og spesialisert innsikt i et avgrenset område

Kunnskaper

Bachelor: Kandidaten...

- ▶ har bred kunnskap om sentrale temaer, teorier, problemstillinger, prosesser, verktøy og metoder innenfor fagområdet
- ▶ kjenner til forsknings- og utviklingsarbeid innenfor fagområdet

Master: Kandidaten...

- ▶ har avansert kunnskap innenfor fagområdet og spesialisert innsikt i et avgrenset område
- ▶ har inngående kunnskap om fagområdets vitenskapelige eller kunstfaglige teori og metoder

Kunnskaper

Bachelor: Kandidaten...

- ▶ har bred kunnskap om sentrale temaer, teorier, problemstillinger, prosesser, verktøy og metoder innenfor fagområdet
- ▶ kjenner til forsknings- og utviklingsarbeid innenfor fagområdet
- ▶ kan oppdatere sin kunnskap innenfor fagområdet

Master: Kandidaten...

- ▶ har avansert kunnskap innenfor fagområdet og spesialisert innsikt i et avgrenset område
- ▶ har inngående kunnskap om fagområdets vitenskapelige eller kunstfaglige teori og metoder
- ▶ kan anvende kunnskap på nye områder innenfor fagområdet

Bachelor: Kandidaten...

- ▶ har bred kunnskap om sentrale temaer, teorier, problemstillinger, prosesser, verktøy og metoder innenfor fagområdet
- ▶ kjenner til forsknings- og utviklingsarbeid innenfor fagområdet
- ▶ kan oppdatere sin kunnskap innenfor fagområdet
- ▶ har kunnskap om fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet

Master: Kandidaten...

- ▶ har avansert kunnskap innenfor fagområdet og spesialisert innsikt i et avgrenset område
- ▶ har inngående kunnskap om fagområdets vitenskapelige eller kunstfaglige teori og metoder
- ▶ kan anvende kunnskap på nye områder innenfor fagområdet
- ▶ kan analysere faglige problemstillinger med utgangspunkt i fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet

Bachelor: Kandidaten...

Bachelor: Kandidaten...

- ▶ kan anvende faglig kunnskap og relevante resultater fra forsknings- og utviklingsarbeid på praktiske og teoretiske problemstillinger og treffe begrunnede valg

Bachelor: Kandidaten...

- ▶ kan anvende faglig kunnskap og relevante resultater fra forsknings- og utviklingsarbeid på praktiske og teoretiske problemstillinger og treffe begrunnede valg
- ▶ kan reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning

Bachelor: Kandidaten...

- ▶ kan anvende faglig kunnskap og relevante resultater fra forsknings- og utviklingsarbeid på praktiske og teoretiske problemstillinger og treffe begrunnede valg
- ▶ kan reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning
- ▶ kan finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff og framstille dette slik at det belyser en problemstilling kan beherske relevante faglige verktøy, teknikker og uttrykksformer

Master: Kandidaten...

Master: Kandidaten...

- ▶ kan analysere og forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnementer

Master: Kandidaten...

- ▶ kan analysere og forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnementer
- ▶ kan analysere eksisterende teorier, metoder og fortolkninger innenfor fagområdet og arbeide selvstendig med praktisk og teoretisk problemløsning

Master: Kandidaten...

- ▶ kan analysere og forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnementer
- ▶ kan analysere eksisterende teorier, metoder og fortolkninger innenfor fagområdet og arbeide selvstendig med praktisk og teoretisk problemløsning
- ▶ kan bruke relevante metoder for forskning og faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid på en selvstendig måte

Master: Kandidaten...

- ▶ kan analysere og forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnementer
- ▶ kan analysere eksisterende teorier, metoder og fortolkninger innenfor fagområdet og arbeide selvstendig med praktisk og teoretisk problemløsning
- ▶ kan bruke relevante metoder for forskning og faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid på en selvstendig måte
- ▶ kan gjennomføre et selvstendig, avgrenset forsknings- eller utviklingsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer

Kandidaten...

Kandidaten...

- ▶ har innsikt i relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger

Kandidaten...

- ▶ har innsikt i relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger
- ▶ kan planlegge og gjennomføre varierte arbeidsoppgaver og prosjekter som strekker seg over tid, alene og som deltaker i en gruppe, og i tråd med etiske krav og retningslinjer

Kandidaten...

- ▶ har innsikt i relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger
- ▶ kan planlegge og gjennomføre varierte arbeidsoppgaver og prosjekter som strekker seg over tid, alene og som deltaker i en gruppe, og i tråd med etiske krav og retningslinjer
- ▶ kan formidle sentralt fagstoff som teorier, problemstillinger og løsninger både skriftlig, muntlig og gjennom andre relevante uttrykksformer

Kandidaten...

- ▶ har innsikt i relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger
- ▶ kan planlegge og gjennomføre varierte arbeidsoppgaver og prosjekter som strekker seg over tid, alene og som deltaker i en gruppe, og i tråd med etiske krav og retningslinjer
- ▶ kan formidle sentralt fagstoff som teorier, problemstillinger og løsninger både skriftlig, muntlig og gjennom andre relevante uttrykksformer
- ▶ kan utveksle synspunkter og erfaringer med andre med bakgrunn innenfor fagområdet og gjennom dette bidra til utvikling av god praksis kjenner til nytenking og innovasjonsprosesser

Kandidaten...

Kandidaten...

- ▶ kan analysere relevante fag-, yrkes- og forskningsetiske problemstillinger

Generell kompetanse masternivå

Kandidaten...

- ▶ kan analysere relevante fag-, yrkes- og forskningsetiske problemstillinger
- ▶ kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter på nye områder for å gjennomføre avanserte arbeidsoppgaver og prosjekter

Kandidaten...

- ▶ kan analysere relevante fag-, yrkes- og forskningsetiske problemstillinger
- ▶ kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter på nye områder for å gjennomføre avanserte arbeidsoppgaver og prosjekter
- ▶ kan formidle omfattende selvstendig arbeid og behersker fagområdets uttrykksformer

Generell kompetanse masternivå

Kandidaten...

- ▶ kan analysere relevante fag-, yrkes- og forskningsetiske problemstillinger
- ▶ kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter på nye områder for å gjennomføre avanserte arbeidsoppgaver og prosjekter
- ▶ kan formidle omfattende selvstendig arbeid og behersker fagområdets uttrykksformer
- ▶ kan kommunisere om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner innenfor fagområdet, både med spesialister og til allmennheten

Kandidaten...

- ▶ kan analysere relevante fag-, yrkes- og forskningsetiske problemstillinger
- ▶ kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter på nye områder for å gjennomføre avanserte arbeidsoppgaver og prosjekter
- ▶ kan formidle omfattende selvstendig arbeid og behersker fagområdets uttrykksformer
- ▶ kan kommunisere om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner innenfor fagområdet, både med spesialister og til allmennheten
- ▶ kan bidra til nytenking og i innovasjonsprosesser

Does it matter?

Jeg har ikke funnet dokumentasjon på at NOKUT bryr seg særlig om emnebeskrivelser, men det er flere eksempler på “ettersyn” på programnivå. Den mest relevante rapporten for oss er

Kartlegging av læringsutbyttebeskrivelser – biologi

<http://www.nokut.no/no/fakta/nokuts-publikasjoner/evalueringer/hoyere-utdanning/kartlegging-av-laringsutbyttebeskrivelser-biologi/>

Does it matter?

Jeg har ikke funnet dokumentasjon på at NOKUT bryr seg særlig om emnebeskrivelser, men det er flere eksempler på “ettersyn” på programnivå. Den mest relevante rapporten for oss er

Kartlegging av læringsutbyttebeskrivelser – biologi

<http://www.nokut.no/no/fakta/nokuts-publikasjoner/evalueringer/hoyere-utdanning/kartlegging-av-laringsutbyttebeskrivelser-biologi/>

Disse rapportene viser at NOKUT tar rammeverket på alvor: Man skal bruke læringsUTBYTTE (og *ikke* læringsMÅL); man skal ha “riktig” inndeling i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse; man skal ha “riktige” nivåindikatorer; man skal følge opp punktene i det generelle rammeverket osv.

Hva sier UiO?

Dette er ikke helt klart. Vi har hittil fraveket inndelingen i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse i våre emnebeskrivelser, men det ser ikke ut til at dette er nedfelt skriftlig noe sted. Et dokument fra 2010

Veiledning for UiOs bruk av nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk

[http://www.uio.no/for-ansatte/arbeidsstotte/sta/kvalitetssystem/uv/isp/kvalifikasjonsrammeverk/
dokumenter/veiledning_nkr.pdf](http://www.uio.no/for-ansatte/arbeidsstotte/sta/kvalitetssystem/uv/isp/kvalifikasjonsrammeverk/dokumenter/veiledning_nkr.pdf)

er fortsatt “gyldig”, men forholder seg svært fritt til NKR – mye friere enn biologirapporten tilsier.

UiO har også

Nærmere regler om emnebeskrivelser

<http://www.uio.no/om/regelverk/studier/studier-eksamener/forskrift-studier-eksamener/nr-emner.html>

som er lang som et vondt år, men som likevel har svært lite å si om det faglige:

UiO har også

Nærmere regler om emnebeskrivelser

<http://www.uio.no/om/regelverk/studier/studier-eksamener/forskrift-studier-eksamener/nr-emner.html>

som er lang som et vondt år, men som likevel har svært lite å si om det faglige:

Innhold i emnet: Hva emnet faglig inneholder, inkludert ev. praksis som inngår i emnet. Beskrivelsen skal sees i sammenheng med målene for emnet og undervisningen.

UiO har også

Nærmere regler om emnebeskrivelser

<http://www.uio.no/om/regelverk/studier/studier-eksamener/forskrift-studier-eksamener/nr-emner.html>

som er lang som et vondt år, men som likevel har svært lite å si om det faglige:

Innhold i emnet: Hva emnet faglig inneholder, inkludert ev. praksis som inngår i emnet. Beskrivelsen skal sees i sammenheng med målene for emnet og undervisningen.

Mål for emnet: Det skal fremgå av målet hvilke kunnskaper og ferdigheter emnet gir, samt holdninger dersom disse ikke er felles for studieprogrammet.

Heldigvis har fakultetet

Retningslinjer for utfylling av emnebeskrivelser

<http://www.uio.no/for-ansatte/arbeidsstotte/sta/enheter/mn/emner-program/emner/mn-retningslinjer-emner.html#toc4>

Heldigvis har fakultetet

Retningslinjer for utfylling av emnebeskrivelser

<http://www.uio.no/for-ansatte/arbeidsstotte/sta/enheter/mn/emner-program/emner/mn-retningslinjer-emner.html#toc4>

Her kan vi blant annet lese:

Heldigvis har fakultetet

Retningslinjer for utfylling av emnebeskrivelser

<http://www.uio.no/for-ansatte/arbeidsstotte/sta/enheter/mn/emner-program/emner/mn-retningslinjer-emner.html#toc4>

Her kan vi blant annet lese:

Kort om emnet: Gi en kort(!) og konkret beskrivelse av det faglige innholdet i emnet: Hva handler dette emnet om? Skriv 2-3 fullstendige setninger.

Retningslinjer for utfylling av emnebeskrivelser

<http://www.uio.no/for-ansatte/arbeidsstotte/sta/enheter/mn/emner-program/emner/mn-retningslinjer-emner.html#toc4>

Her kan vi blant annet lese:

Kort om emnet: Gi en kort(!) og konkret beskrivelse av det faglige innholdet i emnet: Hva handler dette emnet om? Skriv 2-3 fullstendige setninger.

Hva lærer du? Her skriver du ned læringsutbyttet, det vil si hvilke kunnskap, ferdigheter og kompetanse studenten skal ha tilegnet seg eller hva studenten kan gjøre etter at emnet er avlagt, f.eks.:

Retningslinjer for utfylling av emnebeskrivelser

<http://www.uio.no/for-ansatte/arbeidsstotte/sta/enheter/mn/emner-program/emner/mn-retningslinjer-emner.html#toc4>

Her kan vi blant annet lese:

Kort om emnet: Gi en kort(!) og konkret beskrivelse av det faglige innholdet i emnet: Hva handler dette emnet om? Skriv 2-3 fullstendige setninger.

Hva lærer du? Her skriver du ned læringsutbyttet, det vil si hvilke kunnskap, ferdigheter og kompetanse studenten skal ha tilegnet seg eller hva studenten kan gjøre etter at emnet er avlagt, f.eks.:

- ▶ hvilke saksforhold/teorier studenten kan gjøre rede for

Retningslinjer for utfylling av emnebeskrivelser

<http://www.uio.no/for-ansatte/arbeidsstotte/sta/enheter/mn/emner-program/emner/mn-retningslinjer-emner.html#toc4>

Her kan vi blant annet lese:

Kort om emnet: Gi en kort(!) og konkret beskrivelse av det faglige innholdet i emnet: Hva handler dette emnet om? Skriv 2-3 fullstendige setninger.

Hva lærer du? Her skriver du ned læringsutbyttet, det vil si hvilke kunnskap, ferdigheter og kompetanse studenten skal ha tilegnet seg eller hva studenten kan gjøre etter at emnet er avlagt, f.eks.:

- ▶ hvilke saksforhold/teorier studenten kan gjøre rede for
- ▶ hvilke analyser studenten kan foreta

Retningslinjer for utfylling av emnebeskrivelser

<http://www.uio.no/for-ansatte/arbeidsstotte/sta/enheter/mn/emner-program/emner/mn-retningslinjer-emner.html#toc4>

Her kan vi blant annet lese:

Kort om emnet: Gi en kort(!) og konkret beskrivelse av det faglige innholdet i emnet: Hva handler dette emnet om? Skriv 2-3 fullstendige setninger.

Hva lærer du? Her skriver du ned læringsutbyttet, det vil si hvilke kunnskap, ferdigheter og kompetanse studenten skal ha tilegnet seg eller hva studenten kan gjøre etter at emnet er avlagt, f.eks.:

- ▶ hvilke saksforhold/teorier studenten kan gjøre rede for
- ▶ hvilke analyser studenten kan foreta
- ▶ hvilke teorier/metoder studenten kan bruke

Retningslinjer for utfylling av emnebeskrivelser

<http://www.uio.no/for-ansatte/arbeidsstotte/sta/enheter/mn/emner-program/emner/mn-retningslinjer-emner.html#toc4>

Her kan vi blant annet lese:

Kort om emnet: Gi en kort(!) og konkret beskrivelse av det faglige innholdet i emnet: Hva handler dette emnet om? Skriv 2-3 fullstendige setninger.

Hva lærer du? Her skriver du ned læringsutbyttet, det vil si hvilke kunnskap, ferdigheter og kompetanse studenten skal ha tilegnet seg eller hva studenten kan gjøre etter at emnet er avlagt, f.eks.:

- ▶ hvilke saksforhold/teorier studenten kan gjøre rede for
- ▶ hvilke analyser studenten kan foreta
- ▶ hvilke teorier/metoder studenten kan bruke

I emnebeskrivelsene skal læringsutbyttet beskrives i 4-6 kulepunkter på denne formen: Etter å ha tatt dette emnet, har du: kulepunkt 1, kulepunkt 2 osv.

Stjerneeksemplet: KJM1100 - Generell kjemi

Kort om emnet: KJM1100 gir en grundig innføring i sentrale kjemiske begreper og tjener som grunnlag for videre studier i kjemi og kjemikrevende realfag. Emnet bygger på kjemi 2 fra videregående skole.

Stjerneeksemplet: KJM1100 - Generell kjemi

Kort om emnet: KJM1100 gir en grundig innføring i sentrale kjemiske begreper og tjener som grunnlag for videre studier i kjemi og kjemikrevende realfag. Emnet bygger på kjemi 2 fra videregående skole.

Hva lærer du? Etter å ha fullført emnet skal du ha følgende kompetanse:

Stjerneeksemplet: KJM1100 - Generell kjemi

Kort om emnet: KJM1100 gir en grundig innføring i sentrale kjemiske begreper og tjener som grunnlag for videre studier i kjemi og kjemikrevende realfag. Emnet bygger på kjemi 2 fra videregående skole.

Hva lærer du? Etter å ha fullført emnet skal du ha følgende kompetanse:

- ▶ kunne forklare struktur og bindingsforhold i atomkjerener, atomer, molekyler, gasser væsker og faste stoffer
- ▶ beherske støkiometri og utføre beregninger av konsentrasjoner og partialtrykk ved kjemisk likevekt
- ▶ kjenne begrepene energi, entropi, og fri energi og forstå sammenhengen mellom termodynamikk, elektrokjemi og kjemisk likevekt
- ▶ kjenne hovedprinsippene i reaksjonskinetikk, og sammenhengen mellom kinetikk og likevekt
- ▶ kunne utføre og planlegge enkle laboratorieforsøk og vurdere resultatene i form av en laboratoriejournal

Hovedutfordringen

Hvem skriver vi for?

Hovedutfordringen

Hvem skriver vi for?

- ▶ Studenter som overveier å ta kurset?

Hovedutfordringen

Hvem skriver vi for?

- ▶ Studenter som overveier å ta kurset?
- ▶ Fagfeller som trenger å vite hva kurset inneholder og hvilket nivå det har (f.eks. i innpasningssaker)?

Hvem skriver vi for?

- ▶ Studenter som overveier å ta kurset?
- ▶ Fagfeller som trenger å vite hva kurset inneholder og hvilket nivå det har (f.eks. i innpasningssaker)?
- ▶ Potensielle arbeidsgivere som vil vite hva kandidatene behersker?

Hvem skriver vi for?

- ▶ Studenter som overveier å ta kurset?
- ▶ Fagfeller som trenger å vite hva kurset inneholder og hvilket nivå det har (f.eks. i innpasningssaker)?
- ▶ Potensielle arbeidsgivere som vil vite hva kandidatene behersker?

Er det mulig å skrive for alle - og det ved hjelp av bare 4-6 punkter? Kan vi bruke de to boksene **Kort om emnet** og **Hva lærer du** til å kommunisere effektivt til ulike grupper?