

# Utdanningsutvikling ved MN-fakultetet

## Valg av bachelorprogrammer

---

*Studieutvalgets anbefalinger til instituttledere og fakultetsledelsen*

04.12.2014

MN-fakultetet har høsten 2014 påbegynt en revisjon av sine studieprogrammer, som også skal være starten på en mer systematisk og helhetlig tilnærming til utdanningsutvikling ved fakultetet. Dette notatet er studieutvalgets anbefalinger til institutt- og fakultetsledelsen om sammensetning av fakultetets bachelorprogramportefølje. Det femårige masterstudiet i *Farmasi* og det femårige *Lektorprogrammet: realfag* skal videreføres. Disse to studieprogrammene skal inkluderes i den videre prosessen, bla. ved at det oppnevnes egne programkomiteer for dem.

Fakultetsledelsen ønsker at fakultetet skal preges av en kultur som fremmer kreativitet og bred delaktighet i utviklingen av fakultetet. Instituttene har i løpet av høstsemesteret forankret grunnlaget for prosessen blant ansatte og utarbeidet forslag til hvilke studieprogrammer vi skal ha de nærmeste årene. Instituttene har dannet grunnlag for studieutvalgets videre arbeid og anbefalinger. Prosessen og grunnlaget for denne er tidligere beskrevet i to dokumenter: *Valg av studieprogrammer – føringer og prosess* og *InterAct – Kultur for læring. Rammer for utdanningsutvikling ved MN-fakultetet*.

## 1 Overordnede føringer og prinsipper

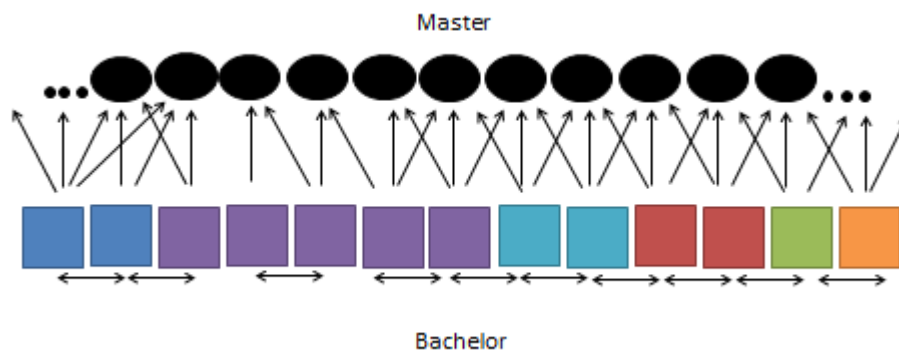
I prosessdokumentet la fakultetet en rekke overordnede føringer til grunn for valg av studieprogrammene:

- **Rammedokumentet** *InterAct – Kultur for læring. Rammer for utdanning og utdanningskvalitet ved MN-fakultetet* skal danne grunnlaget for utviklingen av studieprogrammene, med fokus på et helhetlig perspektiv på alt fra rekruttering, fakultetets samlede fagprofil til samfunnsbehovet.
- Vi tar **utgangspunkt i det bestående** ved utvikling av fakultetets programportefølje. Det er naturlig å videreføre flere av dagens studieprogrammer med modernisering av disse i samsvar med fakultetets nye ambisjoner i hht. rammedokumentet.
- Studieprogrammer med stor grad av **likhet og overlapp** bør samles og utvikles til ett nytt program.
- **Antall programmer** bør ikke økes vesentlig, selv om det er rom for å øke antall bachelorprogrammer noe (opp til ca. 17). Flere enn 25 masterprogrammer er trolig ikke hensiktsmessig, selv om det her er rom for fleksibilitet.
- **Nedre ramme for antall studieplasser per program** ble i prosessdokumentet satt til 50 og 30 for henholdsvis bachelor og masterprogrammer, men det åpnes for at enkelte programmer kan ha færre studieplasser der det er god begrunnelse for dette.
- **Øvre ramme for antall studieplasser per program** settes ikke på hverken bachelor- eller masternivå, selv om det anses rimelig at de fleste programmer har mellom 50 og 100 studieplasser på bachelornivå.

- **Fagmiljøer** som studietilbudet springer ut av må være robuste. Studietilbudet skal baseres på miljøenes permanente stillingsressurser og fortsatt god anvendelse av lærerkrefter. Det forutsettes en god dialog mellom samarbeidende fagmiljøer under prosessen.
- Fakultetet har høsten 2014 søkt KD om **endrede opptakskrav** (matematikk R2) for en rekke av studieprogrammene. Endringen vil imidlertid ikke tre i kraft før et-to år etter implementering av ny bachelorportefølje, og kan medføre en overgangsordning ved etablering av ny programstruktur.

Studieutvalget anbefaler at en vesentlig **økt fleksibilitet mellom studieprogrammene** fastsettes som et grunnleggende prinsipp ved utvikling av programporteføljen. Økt programflyt (Fig. 1) innebærer at:

- Studentene lettere skal kunne bevege seg mellom de ulike bachelorprogrammene og ikke låses fast på et tidlig stadium i studieløpet.
- Hvert bachelorprogram skal danne grunnlag for flere masterprogrammer – på tvers av institutter og faggrenser.
- Hvert masterprogram skal - så langt det er mulig - ta opp studenter på tvers av fagdisipliner.



**Figur 1: Prinsipper for programflyt**

Dette vil danne et ypperlig grunnlag for tverrfaglighet, ved at studenter med ulik fagbakgrunn tar emner og forsker sammen om felles problemstillinger. En slik modell vil imøtekomme flere av forslagene som fremmes i *SAB-rapporten* for å øke utdanningskvaliteten, forbedre gjennomstrømmingen og redusere frafallet. Modellen vil imidlertid kreve en del tilpasninger, bl.a. økt bruk av «heisemner» og emnekloning - som fakultetet vil tilrettelegge for. Det må videre tilrettelegges for «cross over» samarbeid, der masteroppgaven kan utføres på et annet institutt enn vertsinstituttet for studieprogrammet.

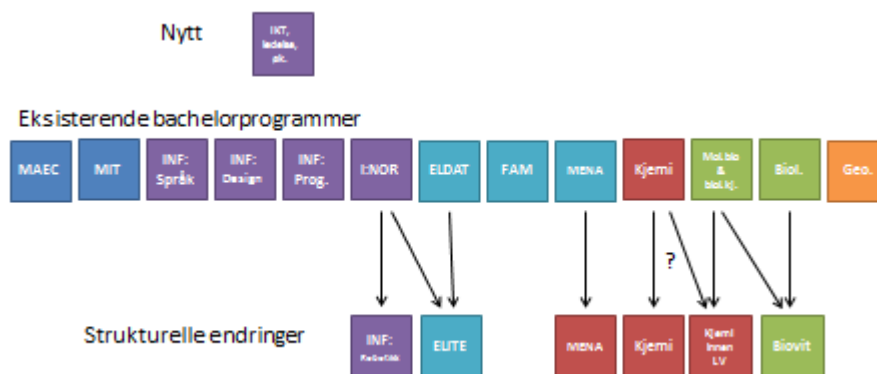
## 2 Strukturelle endringer av bachelorporteføljen

Instituttene har tatt utgangspunkt i eksisterende bachelorprogrammer og vurdert hvilke som skal beholdes og hvilke som bør fases ut eller gjennomgå større strukturelle endringer. Fakultetsledelsen ba i tillegg instituttene om å vurdere etablering av nye tematiske studieprogrammer innen *Medisinsk teknologi*, *Bærekraftige energisystemer* og *Biomedisin*, samt et nytt program i *IKT, ledelse og økonomi*. Tentative masterprogrammer er tatt med i

helhetsvurderingen for å synliggjøre sammenhengen mellom nivåene, men presenteres ikke her.

Studieutvalget anbefaler ikke at det utarbeides nye tematiske bachelorprogrammer, men at eksisterende programmer utvikles som brede, robuste grunnlag for flere masterløp.

Unntaket er en bachelor med påfølgende master i *IKT, ledelse og økonomi*, som over tid har vært planlagt som et samarbeid mellom IFI og Handelshøyskolen BI. De foreslåtte initiativene *Medisinsk teknologi*, *Bærekraftige energisystemer* og *Biomedisin* kan utvikles som nye tverrfaglige masterprogrammer ved MN, sistnevnte som et samarbeid med Det medisinske fakultet og Det odontologiske fakultet. Det tas endelig stilling til masterporteføljen først senere i prosessen.



**Figur 2: Forslag til strukturelle endringer av bachelorprogrammene**

Studieutvalget foreslår følgende strukturelle endringer av bachelorprogrammene (Fig. 2):

- Fakultetets satsing innen livsvitenskap skal bestå av to eller tre bachelorprogrammer i tillegg til det femårige masterstudiet i *Farmasi*, som skal videreføres:
- De to bachelorprogrammene *Biologi* og *Molekylærbiologi og biologisk kjemi* slås sammen til et nytt studieprogram i *Biovitenskap* med felles innledende semestre.
- Det utvikles et nytt studieprogram innen kjemi rettet mot livsvitenskapen. Dette skal inkludere biokjemi, som i dag er en egen, men lite valgt, studieretning innen *Molekylærbiologi og biologisk kjemi*.
- Det må avklares nærmere om bachelorprogrammet i *Kjemi* skal videreføres som et disiplinært studieprogram, eller slås sammen med kjemiprogrammet rettet mot livsvitenskapen.
- Andre områder innen kjemi skal ivaretas av bachelorprogrammet *Materialer, energi og nanoteknologi (MENA)*. Programmet videreføres som et samarbeid med Fysisk institutt, men med Kjemisk institutt som nytt verts-institutt.
- *Fysikk, astronomi og meteorologi (FAM)* videreføres, mens *Elektronikk og datateknologi (ELDAT)* endres til et nytt studieprogram i *Elektronikk, Informatikk og Teknologi (ELITE)* som inkluderer fagområdene nanoelektronikk og digital signalbehandling - overført fra *Informatikk: nanoelektronikk og robotikk (I:NOR)*.
- Parallelt skal *I:NOR* utvikles til det nye studieprogrammet *Informatikk: Robotikk og innebygde systemer*.
- Det etableres et nytt bachelorprogram i *IKT, ledelse og økonomi*, som et samarbeid mellom IFI og Handelshøyskolen BI.

- Ved IFI videreføres bachelorprogrammene *Informatikk: Design, bruk, interaksjon* og *Informatikk: Programmering og nettverk*, mens *Informatikk: Språk og kommunikasjon* endrer navn til *Informatikk: Språkteknologi*.
- Matematisk institutt vil videreføre studieprogrammene *Matematikk, informatikk og teknologi (MIT)* og *Matematikk og Økonomi (MAEC)*.
- Institutt for geofag vil videreføre studieprogrammet *Geofag: naturressurser* under navnet *Geofag*.
- *Lektorprogrammet (LeP-realfag)* videreføres.

Masterporteføljen bør utvikles til en blanding av disiplinære/spissede og tematiske/tverrfaglige studieprogrammer. På masternivå ligger det et stort markedsføringspotensiale og mulighet for å synliggjøre arbeidslivsrelevans av hele studieløpet – et handlingsrom fakultetet kan utnytte bla. ved utvikling av nye, tematiske studieprogrammer. Fakultetet er i ferd med å etablere et eget næringslivsråd. Dette vil få som en prioritert oppgave å gi råd om hvordan våre utdanninger kan få økt næringslivsrelevans.

### 3 Begrunnelse fra instituttene

Instituttene ble bedt om å begrunne sine forslag til opprettelse eller videreføring av det enkelte bachelorprogram. Disse begrunnelsene er som følger:

#### **FAM**

*FAM* har vært et svært velfungerende program de siste 10 årene. Programmet har hatt stor grad av innovasjon i utdanningens innhold og undervisningens form. Studentene har tilegnet seg en kompetanse som har vist seg attraktiv på arbeidsmarkedet og programmet har vært nært sammenknyttet med masterprogrammene i *Fysikk, astronomi, meteorologi, MENA, og Elektronikk og datateknologi (ELDAT)*. Programmet har fått gode tilbakemeldinger ved eksterne vurderinger, slik som ved NOKUT evaluering av kvalitetssystemet ved UiO, og studenter viser ved deres evaluering av utdanningen at den er relevant og godt likt. Alt dette tyder på et velfungerende program som spiller en viktig rolle i norsk disiplinutdanning innen fysikk og i tilstøtende fag.

#### **ELITE**

*ELDAT* har i de siste årene hatt en lav opptaksramme, men utvidelse av denne høsten 2014 viser at programmet har potensiale til å interessere et større antall studenter. Studentvolumet vil sannsynligvis også øke gjennom å trekke ut deler av Nanoelektronikk og Signalbehandling fra *I:NOR*. Oppslutningen om et studieretningsspesifiserende emne viser at antall bachelorstudenter som søker seg mot Nanoelektronikk har økt.

Ved å tilby et studieprogram som er tydeligere og mer samlet kan det være lettere å rekruttere nye studenter og markedsføre mulighetene som et *ELITE* studium gir. Arbeidsmarkedet for masterstudentene som i dag uteksamineres fra *ELDAT* er godt. Med noen justeringer kan *ELITE* gi et unikt tilbud innenfor elektronikk og teknologi på landsbasis. Det er imidlertid behov for å ha en større opptaksramme for å sikre at antallet studenter ikke faller under kritisk masse.

## BIOVITENSKAP

Institutt for biovitenskap ble opprettet i 2013 ved sammenslåing av Biologisk institutt og Institutt for molekylær biovitenskap (IMBV). De to instituttene hadde hver sine bachelorprogrammer, henholdsvis Biologi og Molekylærbiologi og biologisk kjemi (MBK), begge med 80 studieplasser. MBK-programmet ved IMBV hadde to relativt distinkte studieløp i henholdsvis *Biokjemi* og *Molekylærbiologi*, hvorav et mindretall (ca. 5 studenter) velger biokjemi. I prosessen fram til sammenslåingen ble det nedsatt en arbeidsgruppe for undervisning som leverte sine anbefalinger 30/11-2012. Gruppen identifiserte som et hovedmål "å skape en bredere felles plattform i biologi for alle studentene ved IBV". Det ble derfor anbefalt endringer i de enkelt programløpene slik at evolusjon og statistikk ble foreslått obligatorisk i MBK-programmet mens biokjemi og molekylærbiologi ble foreslått obligatorisk for biologiprogrammet. Arbeidsgruppens forslag innebar altså enda større overlapp mellom studieløpene enn i de eksisterende programmene, slik at biologi- og studieretningen i molekylærbiologi i MBK-programmene fikk ca. 100 studiepoeng felles, mens studieretningen i biokjemi av MBK-programmet har 80-100 studiepoeng felles med bachelorprogrammet i kjemi. Gruppen avsluttet sitt arbeid omtrent samtidig som oppstarten av fakultets programrevisjon, slik at det har vært naturlig å samordne de to prosessene. Det er derfor planlagt ett program i Biovitenskap med to studieretninger, tentativt kalt *Biologi* og *Molekylær biovitenskap*.

## GEOFAG

Programmet *Geofag: geologi, geografi og geofysikk* har siden kvalitetsreformen stadig blitt endret og forbedret og brakt de ulike geofaglige disipliner nærmere hverandre. Vi synes dagens program har utviklet seg på en god måte, men ser at det er rom for betydelige forbedringer. Til tross for det ønsker vi ikke å etablere noe nytt program, men bygge videre på det gamle som har samlet de fleste geofaglige disipliner under en paraply. Det er viktig at bachelorprogrammet har flere faglige ben å stå på slik at tilstrømningen av studenter ikke er så konjunkturavhengig (jfr svingninger i oljeindustrien). Innføringen av geofag i videregående skole vil nok også gi en viss stabil studenttilstrømning fremover. Institutt for geofag gir en faglig meget bred bachelor utdanningen i geofag som særlig med påbygning av en master gir muligheter for arbeid innen en rekke ulike områder både innen det private næringsliv og den offentlige sektor.

## IFIs fem studieprogrammer

Det eksisterende studietilbudet har fungert godt, både på bachelor- og masternivå, og forslaget fra IFI er derfor stort sett å beholde dagens studieprogrammer men med en endring for *I:NOR* (som beskrevet over). Det har lenge vært jobbet med planer om et program innen *IT, økonomi og ledelse* som et samarbeid mellom IFI og Handelshøyskolen BI. Dette realiseres nå i den pågående prosessen både på bachelor og masternivå.

## KJEMI

Det nye kjemiprogrammet er tenkt å utfylle det faglige rommet mellom materialvitenskapelig orientert kjemi (*MENA*) og biovitenskap (IBV). Programmet foreslås derfor sett i sammenheng med pågående revisjon av disse programmene. Eksisterende bachelorprogram i kjemi og eksisterende studieretning i biokjemi i MBK-programmet har emner tilsvarende mer enn 80 studiepoeng felles. Med den sentrale betydningen de ulike kjemiske underdisiplinene har innen molekylært orientert livsvitenskap, anses det derfor

hensiktsmessig å bygge et program med felles basisemner som grunnlag for to tentative studieretninger, henholdsvis *Kjemi og Livsvitenskapskjemi*. Begge studieretninger vil gi grunnlag for en masterutdannelse i kjemi. Studieretning *kjemi* vil i tillegg åpne for en masterutdannelse innen materialvitenskap, energi og nanoteknologi (*MENA*), mens Studieretning *livsvitenskapskjemi* vil i tillegg gi grunnlaget for en masterutdannelse innen en antatt revidert versjon av IBVs masterprogram i Molekylær biovitenskap. Et alternativ til ett program i Kjemi og livsvitenskap er at programmet deles i to for å synliggjøre både kjemi og betydningen av kjemi innen UiOs livsvitenskapssatsing allerede fra bachelorstudiet. Dette fordrer at fakultetet er fleksibelt m.h.t. fordeling av studieplasser mellom de to programmene. Robusthet kan oppnås ved at de to programmene deler mange av de tidlige emnene.

### **MENA**

Tilstrømningen til programmet og interessen fra studentene har vist at det er et jevnt stort behov for en slik tverrfaglig satsning som *MENA* har tilbudt. Politisk sett er det også et sterkt ønske om at Norge skal kunne bidra innen feltene utvikling og forståelse av materialer til bruk innen energi og nanoteknologi. Denne kombinasjonen av fagfelt har vist seg som en naturlig kobling da nanomaterialer hyppig inngår i utvikling og utnyttelse av energimaterialer, spesielt innen fornybar energi.

Fagmiljøene som er involvert i dagens *MENA* har klare ønsker om at satsningen skal videreføres. *MENA*-studentene gir en god rekrutteringsbase både til fagfeltene og deres forskergrupper. Det er også vist at det er et stort behov for *MENA*-studentene fra eksterne forskningsmiljøer som SINTEF, IFE, FFI, og andre fagmiljøer som har behov for materialforståelse.

Andre universiteter som det er naturlig å sammenligne seg med, har tilsvarende tilbud innen materialforståelse, men UiO står nok i en særstilling med tanke på å kombinere fysikk og kjemi på en meget gjennomarbeidet måte.

*MENA* har et markert fokus på energimaterialer og leverer gjerne kurs til andre studieprogrammer, slik som Bærekraftige energisystemer. *MENA*-studentene har i dag mulighet til å ta det tverrfakultære kurset Energi-4010 som masterkurs. Ut over dette ser vi ikke noe større behov for å øke grenseflaten til *MENA*-studentene inn mot tverrfakultære satsninger slik som *Bærekraftige energisystemer*. Fokus til *MENA*-studentene skal være på forståelse av og utvikling av de nye materialene for energisystemer enn å bruke eksisterende teknologi i en ny setting.

### **MIT**

Fakultetet trenger et bachelorprogram i matematiske fag. *MIT* har fungert godt selv om det er på tide med en grundig gjennomgang i samsvar med fakultetets vedtatte føringer.

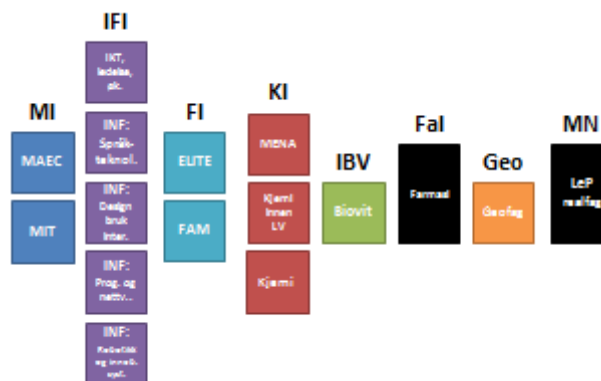
### **MAØK**

*MAØK* ble opprettet i 2007 og er et forholdsvis nytt studieprogram. Erfaringene er noe blandet - programmet har stort frafall, men også mange eksempler på studenter som har lykkes godt både i Norge og i utlandet. Det er stort behov for kandidater som behersker både matematikk og økonomi, og programmet bør fortsette.

Faglig sett kunne MAØK godt ha vært en studieretning i MIT, men samarbeidet med Økonomisk institutt gjør det naturlig at studiet fortsetter som eget program. Det er fortsatt behov for å promotere studiet bedre, og det skjer lettest på programnivå.

## 4 Forslag til bachelorportefølje ved MN

På bakgrunn av instituttens innspill og videre prosess har studieutvalget utarbeidet et forslag til bachelorportefølje med tilhørende vertsinstitutt. Bachelorporteføljen er illustrert i Figur 3 og videre beskrevet i Tabell 1. Den foreslåtte bachelorporteføljen vil gi studentene solid disiplinær dybde og store valgmuligheter for videre fordypning. Det er stor faglig bredde i tilbudet. Studieprogrammene innen livsvitenskap/kjemi må imidlertid avklares nærmere.



Figur 3: Forslag til bachelorportefølje ved MN, inkl. de to femårige studieprogrammene LeP-realfag og Farmasi.

**Tabell 1: Beskrivelse av foreslåtte bachelorprogrammer ved MN, inkl. femårige masterprogrammer**

<b>Vertsinstitutt</b>	<b>Program</b>	<b>Samarbeidende institutter</b>	<b>Deltagende institutter</b>
<b>Fysisk institutt (FI)</b>	Fysikk, Astronomi og Meteorologi (FAM)	GEO, Teoretisk astrofysikk (TA)	MI, IFI
	Elektronikk, Informatikk og Teknologi (ELITE)	IFI	MI
<b>Institutt for biovitenskap (IBV)</b>	Biovitenskap		KI, FI, MI, IFI
<b>Institutt for geofag (GEO)</b>	Geofag		KI, FI, MI, IFI, IBV
<b>Institutt for informatikk (IFI)</b>	INF:Robotikk og innebygde systemer		MI
	INF:Programmering og nettverk		MI
	INF:Språkteknologi	Det samfunnsvitenskapelige fakultet (SV), Det humanistiske fakultet (HF)	
	INF:Design, bruk og interaksjon	SV, HF, Det juridiske fakultet	
	IT, ledelse og økonomi	Handelshøyskolen BI	
<b>Kjemisk institutt (KI)</b>	Kjemi innen livsvitenskap	IBV	FI, MI, IFI
	Kjemi ?		FI, MI, IFI, IBV
	Materialer, energi og nanoteknologi (MENA)	FI	MI, IFI, IBV,
<b>Matematisk institutt (MI)</b>	Matematikk, informatikk og teknologi (MIT)	IFI	FI, IBV
	Matematikk og økonomi (MAEC)	Økonomisk institutt (SV)	IFI
<b>Farmasøytisk institutt (FaI)</b>	Det femårige masterstudiet i Farmasi		IBV, KI, MI, FI
<b>Det utdanningsvitenskapelige fakultet (UV)/Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet (MN)</b>	Lektorprogrammet (LeP): realfag	Institutt for lærerutdanning og skoleforskning (ILS), MI, FI, IBV, KI, GEO,	IFI, TA



## 5 Prinsipper for fordeling av studieplasser

Fakultetet disponerer totalt 996 studieplasser som skal fordeles på bachelorprogrammene. Momenter som kan vektlegges ved fordelingen er:

- Erfaringer knyttet til opptak og gjennomstrømming i dagens studieprogrammer
- Rekrutteringsgrunnlaget for masterprogrammene, som må være robust nok
- Samfunnets behov innen visse fagområder
- Vurdering av programmenes arbeidslivsrelevans
- Fagområdets utvikling
- UiO's og MN's strategiske satsinger

Dette bør diskuteres grundig i fakultets- og instituttledelsen etter at bachelorporteføljen er bestemt. Studieplassene danner et viktig økonomisk grunnlag for instituttene, som må ivaretas ved en evt. omfordeling av studieplasser.

## 6 Videre utvikling av studieprogrammene

I perioden fram mot april 2015 skal overordnede faglige rammer og læringsmål for bachelorprogrammene fastsettes. Studieprogrammene er en viktig del av instituttens faglige profil, og dermed vil dette faktisk være en strategisk prosess for instituttene. Det naturlige er da at instituttene har en prosess der de vurderer sin faglige profil/visjon og fra dette og de generiske MN-kvalitetene i grunnlagsdokumentet utarbeider programmene faglige rammer og læringsmål. Denne strategiske prosessen er det naturlig at ledes av instituttleder sammen med seksjonslederne og instituttets øvrige ledelse, med god forankring mot grunnplanet. Dette danner så grunnlaget for utarbeidelse av faglige rammer og læringsmål for programmene. Denne delen av arbeidet ledes naturlig av utdanningsleder sammen med programkomiteene, også dette med god forankring mot grunnplanet.

De vedtatte MN-kvalitetene som skal kjennetegne alle våre utdanninger står sentralt i prosessen: Dybdekompetanse skal danne grunnlag for tilegnelse av breddekompetanse i et utdanningsløp som også integrerer sentral profesjonell (generisk) kompetanse og foregår i et fremragende læringsmiljø. Den nylig publiserte *Kandidatundersøkelsen* viser at MN i for liten grad sender studentene utenlands i løpet studiet. Internasjonalisering er et godt grunnlag for å bygge generisk kompetanse, og studieplanrevisjonen gir oss nye muligheter også her! Utdanningen ved MN skal bringe studentene i nær kontakt med forskningen, og fakultetet har gjort et bevisst valg om at beregningsperspektivet ved satsingen CSE skal videreutvikles i de matematisk orienterte utdanningene og etableres som en kvalitet i de øvrige utdanningene. Dette kan også ses på som et skritt i oppfølging av *SAB-rapportens* råd om å fremme eksellense i vår utdanning.

Utvikling av bachelorprogrammene må selvsagt ses i sammenheng med masterprogrammene. Prosessen videre må derfor avklare prinsippene for oppbygging av masterporteføljen, der flere modeller kan være aktuelle:

- 1) Masterporteføljen inndelt i mange små programmer som er lette å markedsføre
- 2) Masterporteføljen inndelt i større overbygninger med mange fag-/studieretninger som gir god fleksibilitet ved fordeling av studieplasser
- 3) En modell som ligger et sted i mellom disse to
- 4) Valgfrihet etter modell 1-3 for det enkelte institutt.

Modell for oppbygging av masterporteføljen ved instituttene bør samordnes best mulig ved fakultetet, samtidig som instituttenes behov må ivaretas.

Det er under utarbeidelse et eget dokument for andre fase av programutviklingen. Fakultetet vil oppnevne en programkomite for hvert bachelorprogram, etter anbefaling fra instituttene. Programkomiteer for studieprogrammer med klare faglige overlapp eller gode muligheter for interaksjoner skal ha minst et felles medlem slik at man tar ut synergier i utviklingsarbeidet. Det oppnevnes egne programkomiteer for *LeP-realfag* og det femårige masterstudiet i *Farmasi*.

Fakultetet vil i dekanat ta stilling til den forslåtte bachelorporteføljen og prinsippene knyttet til programstrukturen. Det hele avgjøres i fakultetsstyret 23. mars neste år, før ny bachelorportefølje med læringsmål sendes til sentraladministrasjonen ved UiO 1. april.

Etappe tre, fram mot 2016 består i å bestemme emnenes læringsmål og å utvikle emnene slik at bachelorprogrammene kan tre i kraft fra høsten 2016. Parallelt må fakultetets masterportefølje fastsettes, deretter skal masterprogrammene utvikles. Det skal utarbeides et eget notat som gir føringer for valg av masterporteføljen ved fakultetet.