

Bachelorprogrammenes læringsutbyttebeskrivelser

Knut Mørken

Prosjektleder for MNs utdanningssatsing
MN-fakultetet og Matematisk institutt



MN-utdanningsseminar
Soria Moria, 7.–8. mai 2015

1. annonse



Terje Mørland, direktør i Nasjonal organ for kvalitet i utdanningen (NOKUT).
FOTO: Pål Vegard Hagesæther

kiki

Vil legge om studiesjekken

I dag er det for lite kontroll med de store studiene der flertallet av studentene går, mener sjefen for tilsynsorganet NOKUT.

Pål Vegard Hagesæther

Publisert: 09.feb. 2013 22:23 Oppdatert: 09.feb. 2013 22:23

8

Anbefal

0

+1

13

Tweet



For ti år siden ble kvalitetsreformen innført i Norge. Det innebar overgang til bachelor- og mastergrader, samt tettere oppfølging av studentene. Men mange av målene med reformen er ikke nådd. Blant annet målet om at flere skal fullføre studiene på normert tid.

Mange er spesielt bekymret for bachelorgraden. Her er det i mange tilfeller for svak sammenheng mellom de ulike emnene og for dårlig faglig ledelse, konkluderer en ny rapport fra nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen (NOKUT). Organet har blant annet ansvar for kontrollen med høyere utdanning i Norge.

Derfor ønsker NOKUT nå å legge om arbeidet sitt. I dag bruker de det meste av ressursene til å godkjenne og kontrollere små høyskoler og fagskoler med lave studenttall, noe NOKUT er forpliktet til etter regelverket.

- Dagens regelverk tvinger oss til å jobbe gammeldags. Det gjør at vi ikke får sjekket kvaliteten på de store studiene ved universiteter og høyskoler, der de store studentmassene er, sier direktør Terje

Anbefal 8 personer anbefaler dette.

NOKUT

Forkortelse for Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen.

Opprettet 2003.

Skal føre tilsyn med og stimulere til utvikling av kvaliteten ved norske universiteter, høyskoler og fagskoler.

Har også ansvar for godkjenning av høyere utdanning fra utlandet.

På forsiden akkurat nå



Kjøp

Fra kr 49,- til
kr 199,- pr. mnd

Aftenposten

Dagens eAvis



Kjøp dagens eAvis
[Les mer](#)

Profilerte lederstillinger

Statnett

[HR-sjef](#)

til divisjon Nettutbygging

ASKO
— et begrep Norge aldri visste

[Transportsjef - ASKO NORD AS](#)

Norges mest spennende
Transportsjefstilling?

Utgangspunkt

Utdanning er vårt største fellesprosjekt

Utdanning er vårt viktigste bidrag til samfunnet rundt oss

Kvalitet i utdanning er minst like viktig som kvalitet i forskning

Hva er utfordringene?

Stort frafall?

For dårlig oppfølging?

Ingen podcasts?

Ingen systematisk forbedring?

Ikke på Facebook?

For mye undervisning?

Ingen MOOCs?

Faglig oppdatert utdanning?

Ingen digital eksamen?

Hva med bruk av IT?

Gammeldagse forelesninger?

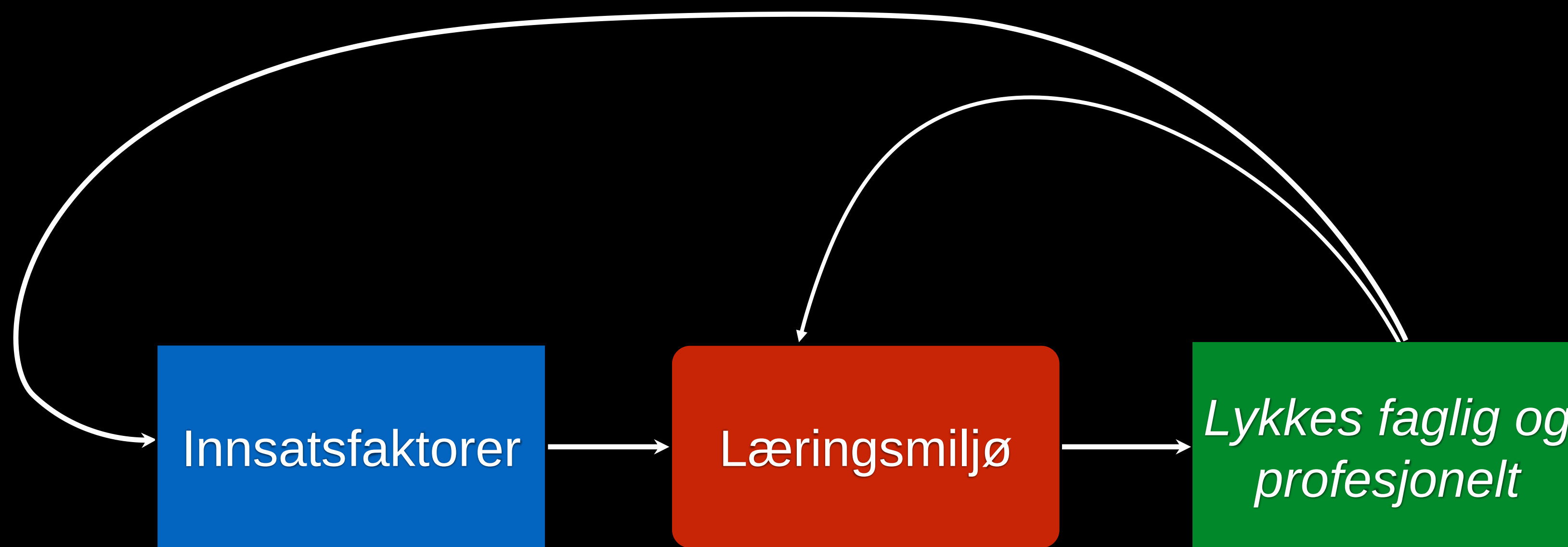
Hva med læringsmiljøet?

Hvordan tenker vi om utdanning?



Detaljene gir en litt tilfeldig helhet

Hva er alternativet?



Helheten definerer detaljene
Lagarbeid!

Lykkes faglig og profesjonelt?

Utviklingstrekk: Tverrfaglighet, kontinuerlig endring, informasjons- og kunnskapseksplasjon

- Fokus på varig kunnskap, grunnleggende prinsipper — det som består selv når mye endres
- Helhetsperspektiv
- Relasjons- og brukerperspektiv
- Dessuten: Utnytte vår egenart — tett kobling til forskning

MN-kvaliteter

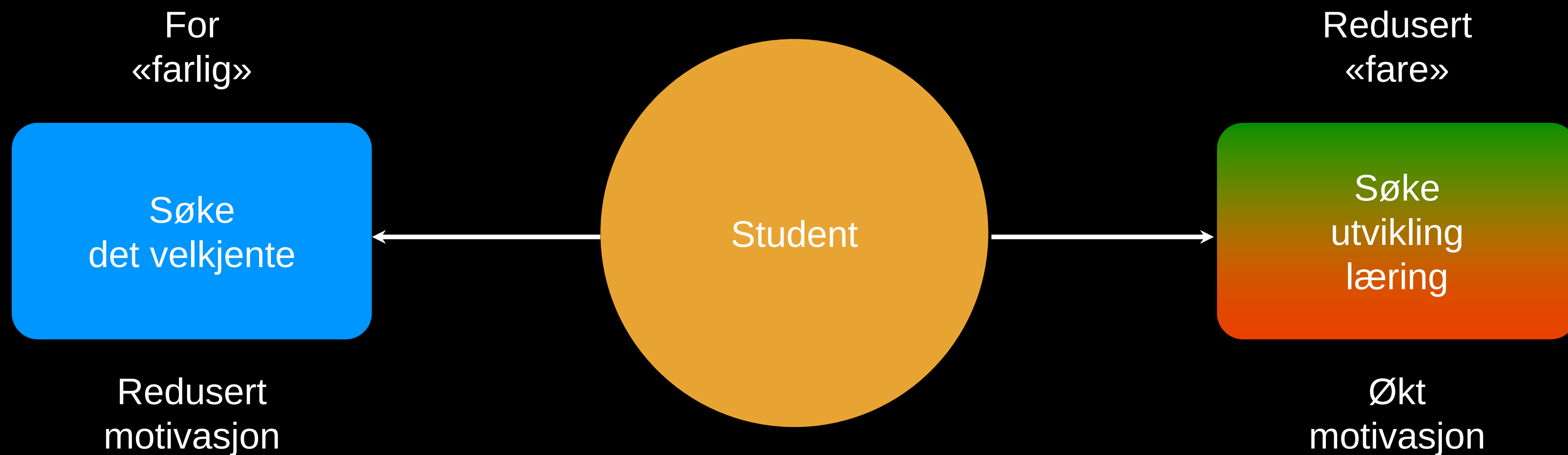
1. Synergi mellom dybde og bredde — helhet
2. Forskningsnær utdanning — forskning tidlig synlig
3. Integrert profesjonell kompetanse — kommunikasjon, samarbeid ...
4. Utviklende læringsmiljø

Helhetlig programutvikling

MN-utdanning

Program		
	Emner	

Utviklende læringsmiljø



Lykkes faglig?

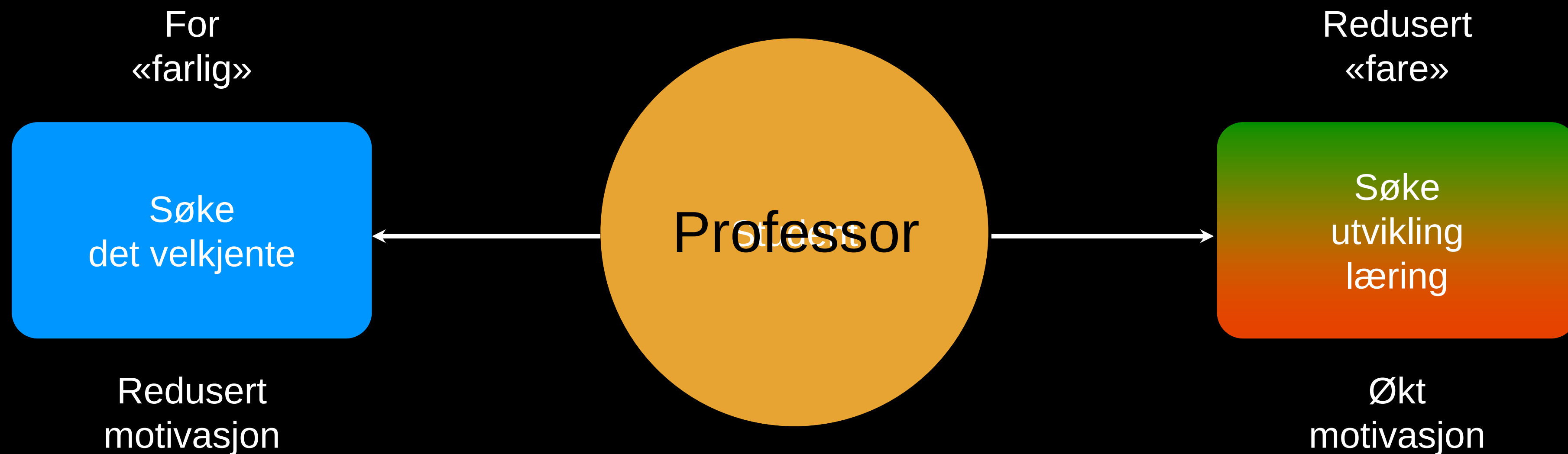
Hva er helheten i programmet?

Hva er de grunnleggende prinsippene?

Er det mulig å synliggjøre forskning tidlig?

Må helhet være synonymt med ovenfra-ned styring?

Utviklende arbeidsmiljø



Læringsutbyttebeskrivelsene

Veien videre

MN-kvaliteter	• Synergi mellom dybde og bredde • Forskningsnær utdanning • Integert, profesjonell kompetanse • Utviklende læringsmiljø	Juni 2014
Læringsutbytter for programmene fra faglig strategi for instituttet	• Tverrfaglighet basert på helhetsperspektiv • Konkretisering av MN-kvaliteter • Hva er de grunnleggende, faglige prinsippene?	April 2015
Oppdeling i emner med læringsutbytter	• Ivaretagelse av læringsutbyttene for programmet gjennom læringsutbyttene for de ulike emnene • Helhet på tvers av emner	November 2015
Emnedesign	• Ivaretagelse av læringsmålene via vurdering og undervisning • Ivaretagelse av helhetsperspektiv utover enkeltemner • Nye læremidler	Juni 2016
	• Rekrutterings- og kommunikasjonstiltak	

Læringsutbyttebeskrivelser for MN-fakultetets nye bachelor-program, programkomitéseminar 7.-8. mai 2015

Programkomiteenes innsendte rådokumenter ordnet etter institutt

Innhold:

FARMASØYTISK INSTITUTT	2
Fysisk Institutt	5
Institutt for biovitenskap.....	9
Institutt for geofag	12
Institutt for informatikk.....	15
Kjemisk institutt.....	23
Lektorprogrammet, studieretning realfag	27
Matematisk institutt.....	29

Hva skal vi bruke dette til?

Disse beskrivelsene gir premissene for videre utvikling av programmet og emnene

Vise hverandre hva hvert program er — erfaringsdeling, særlig i relaterte programmer

Nå egenforståelse, etterhvert basis for kommunikasjon utad

Helhet: programmer med felles emner må tilpasses hverandre

Nøkkelspørsmål

Hva er helheten i utdanningen?

Hva er de grunnleggende prinsippene, dybdekunnskapen?

Skal hver student ha en god forståelse for helheten?

Definerer helheten bare det totale tilbudet?

Hva består endringene i?

Endringer i matematikkprogrammet

Struktur på bachelor

Semester 6	Avslutning – forberedelse til master	
Semester 5	Utviklingssemester	Nye perspektiver faglig og / eller kulturelt
Semester 4	Konsolidering av grunnkompetansen ved at den plasseres i en større sammenheng	
Semester 3	Programmets grunnleggende prinsipper illustrert gjennom ulike former for breddekunnskap Helhet på tvers av emner	
Semester 2		
Semester 1		Fra skole til universitet Legge grunnlag for læringsmiljøet