

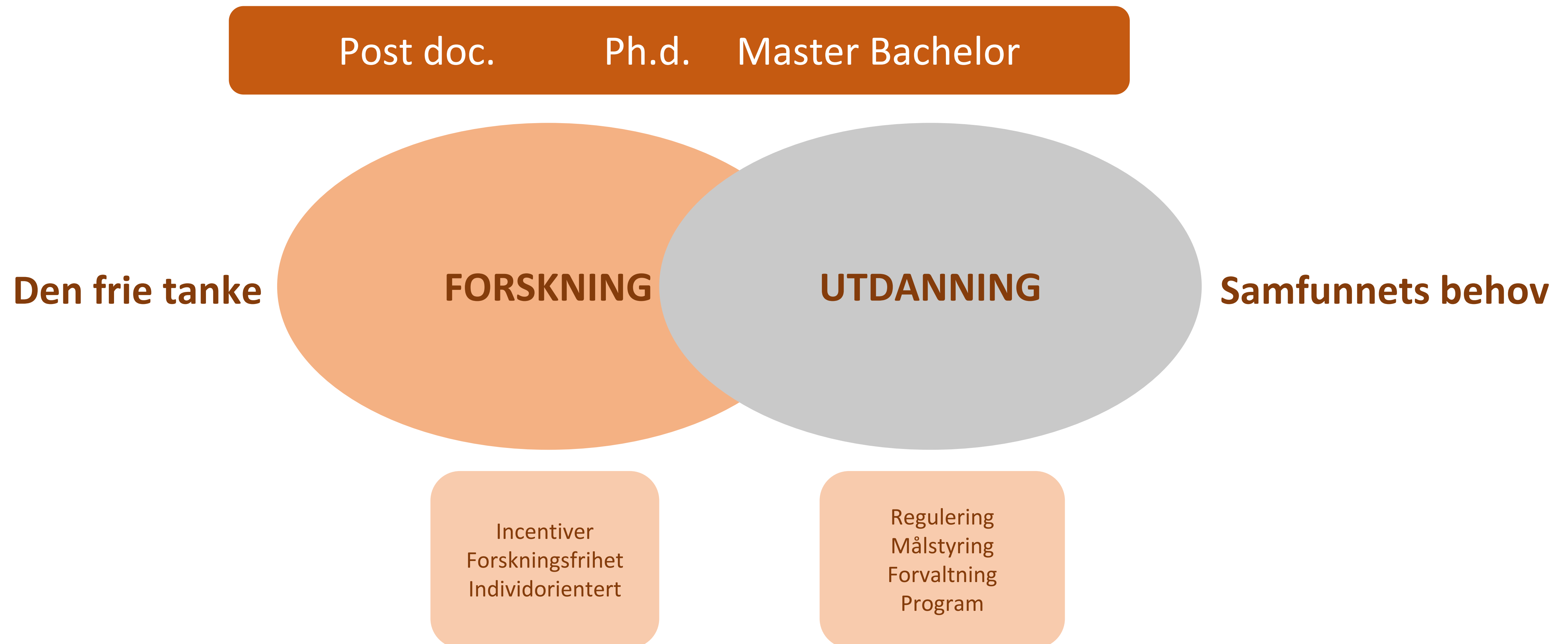
Forskerutdanningen under lupen: Opplæringsdel

Seminar med Studieutvalget og Ph.d.-utvalget

26. april 2019



Logikker i utdanningsløpet



Program

09:00-09:10	Velkommen og intro, Solveig Kristensen
09:10-10:20	Kunnskapsutvikling og kunnskapskrav, v/Knut Mørken og Christian Jørgensen (UiB)
10:20-11:00	Gruppearbeid med kaffepause: emneutvikling
11:00-11:45	Emneutvikling: generisk kompetanse, v/Knut Mørken
11:45-12:30	Kloning og heiseemner, v/Knut Mørken og Petter Nielsen
12:30-12:40	Veien videre og takk for i dag, v/Solveig Kristensen
12:40-13:10	Lunsj

Ph.d.-utdanningen ved MN (som del av InterAct-prosessen)

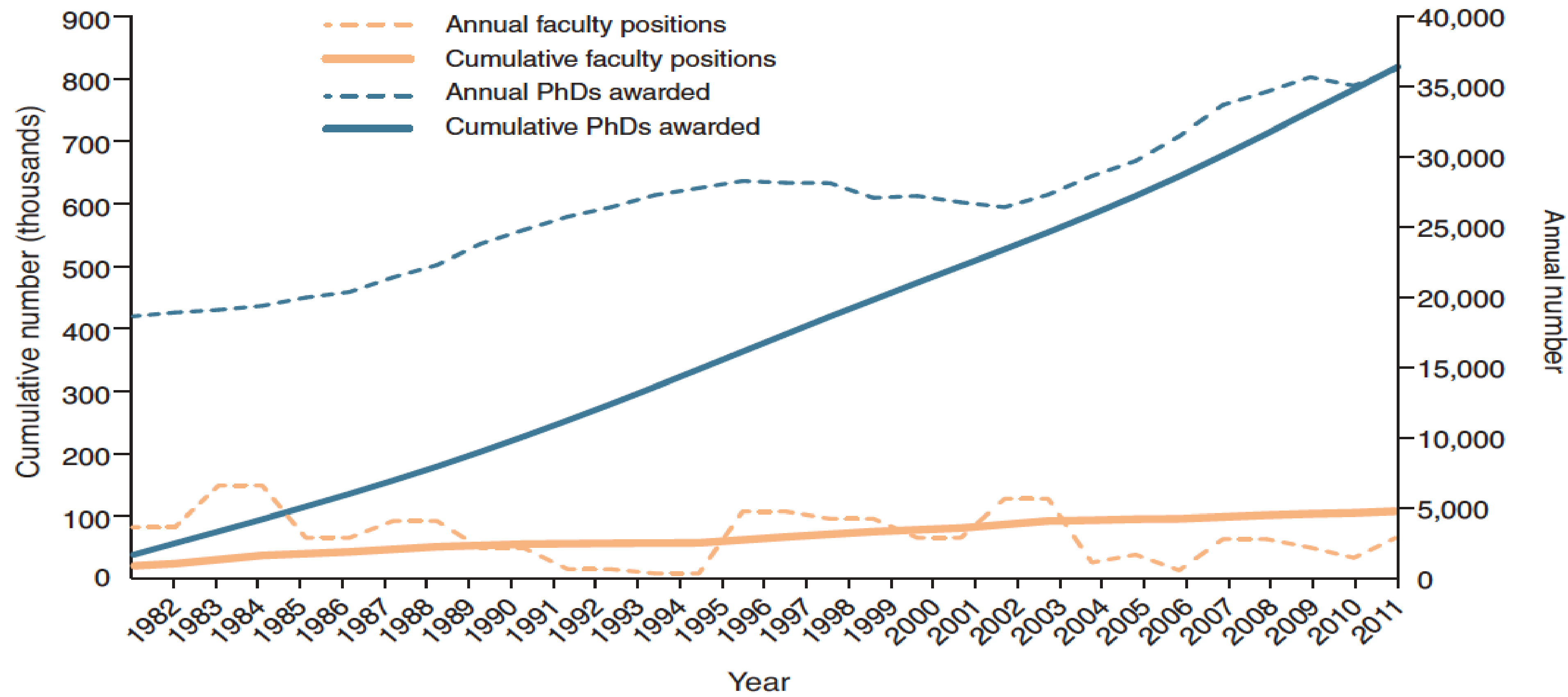
Knut Mørken

26. april 2019



Graduate students and Postdoctoral fellows are a talented pool of people contributing to scientific progress. But, the pool is far larger than what the current academic system is able to support.

In 2010*, less than 15% of US-trained science, engineering and health sciences postdocs had obtained a tenure-track faculty position within 5–7 years of completing their PhD (Sauermann & Roach, 2012).



*By 2017 this is <7% in the biological sciences
Maximiliaan Schillebeeckx, Brett Maricque & Cory Lewis Nature biotechnology volume 31 Number 10 October 2013

Fra ph.d.-seminar 25. mai 2018

Hva vet vi om arbeidslivets behov for kompetanse på ph.d.-nivå?

Hvordan kan vi gjøre kandidatenes kompetanse kjent i arbeidslivet?

Hvordan sikrer vi sosial og faglig integrering av ph.d.-kandidater i fagmiljøer?

Hvordan kan vi forberede kandidatene våre til livet etter ph.d.-utdanning?

- Karrieropolitikk, stillingsstruktur, næringslivets behov, nytten av generisk kompetanse, karriereveiledning, (manglende) kompetanseutvikling, mottak av stipendiater

Hva bør vi gjøre med ph.d.-utdanningen?

Tiltak rundt utdanningen: karriereveier, markedsføre våre kandidater bedre, læringsmiljø, ...

Dette møter ikke hovedutfordringen:

Arbeidsgivere etterspør kompetanser som vi ikke nødvendigvis tilrettelegger for i ph.d.-utdanningen

Hva med å endre innholdet i utdanningen?

PhD-utdanning bygger sentrale kompetanser for det 21. århundres arbeidsliv

21st Century Skills and Competencies (OECD)

Creativity/innovation

Critical thinking

Problem solving

Decision making

Communication

Collaboration

Information literacy

Research and inquiry

Media literacy

Digital citizenship

Information and communications technology operations and concepts

Flexibility and adaptability

Initiative and self-direction

Productivity

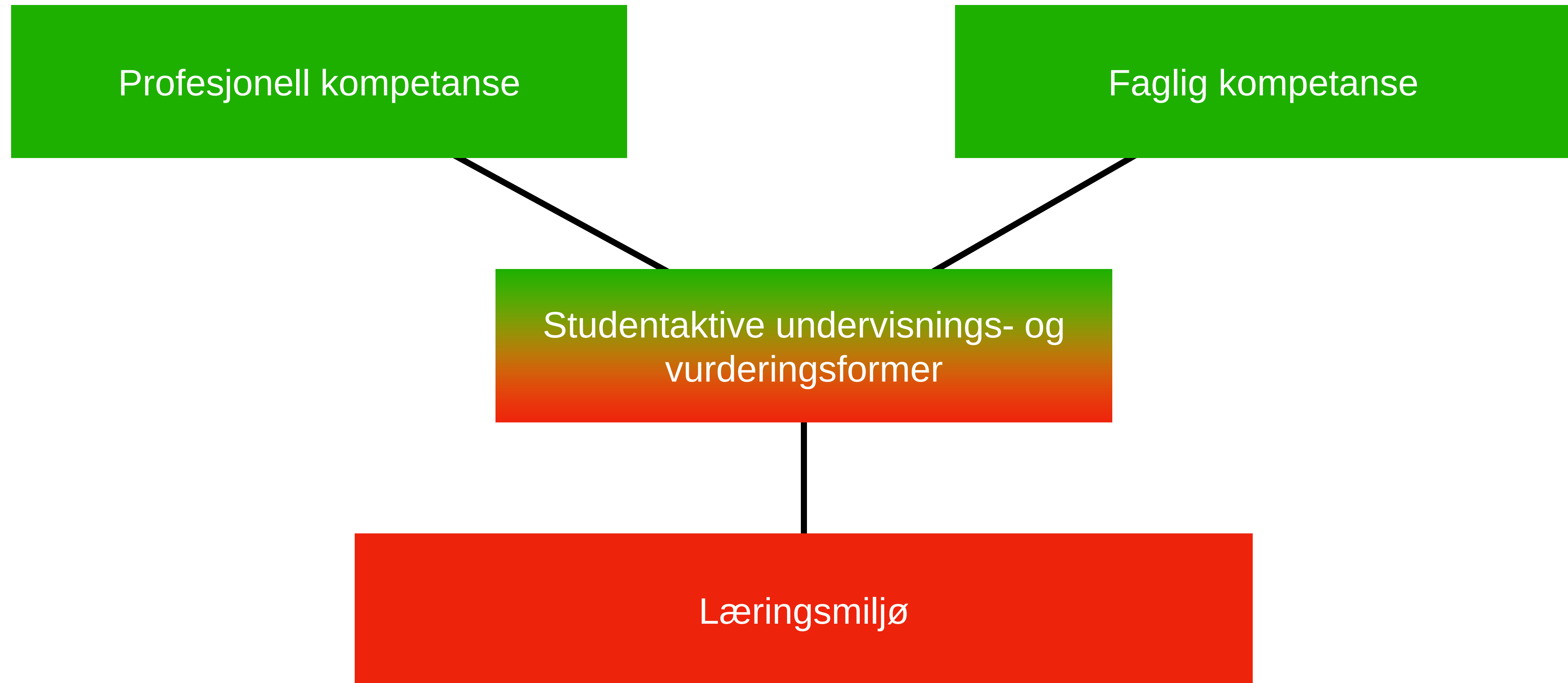
Leadership and responsibility

Mulig å trene generisk kompetanse slik at også den faglige kompetansen øker

Største utfordring: Folk som oss må tenke annerledes!



Sammenheng mellom utdanningsselementer



Premisser

Phd. skal være en forskerutdanning

Et fåtall ender i akademia, og en god del blir ikke forskere

Generisk, vitenskapelig kompetanse etterspørres i stor grad av arbeidsgivere

Generisk, vitenskapelig kompetanse etterspørres også av mange ph.d.-kandidater

Premisser

Phd. skal være en forskerutdanning

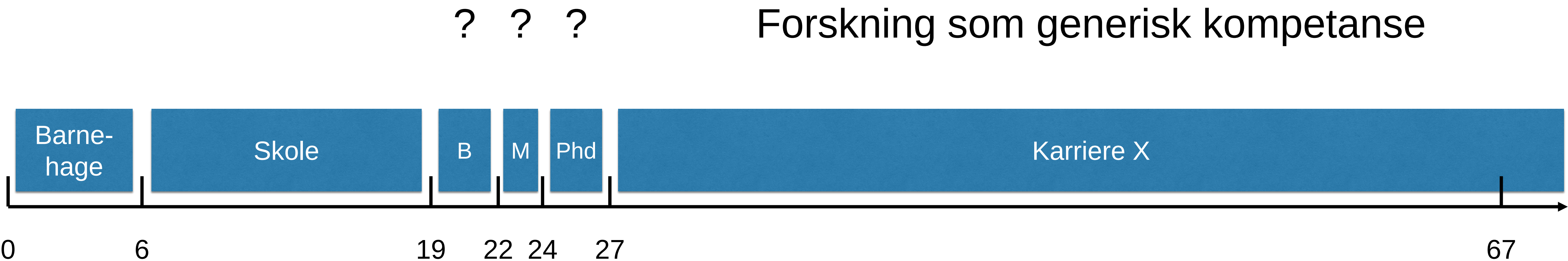
Et fåtall ender i akademia, og en god del blir ikke forskere

Generisk, vitenskapelig kompetanse etterspørres i stor grad av arbeidsgivere

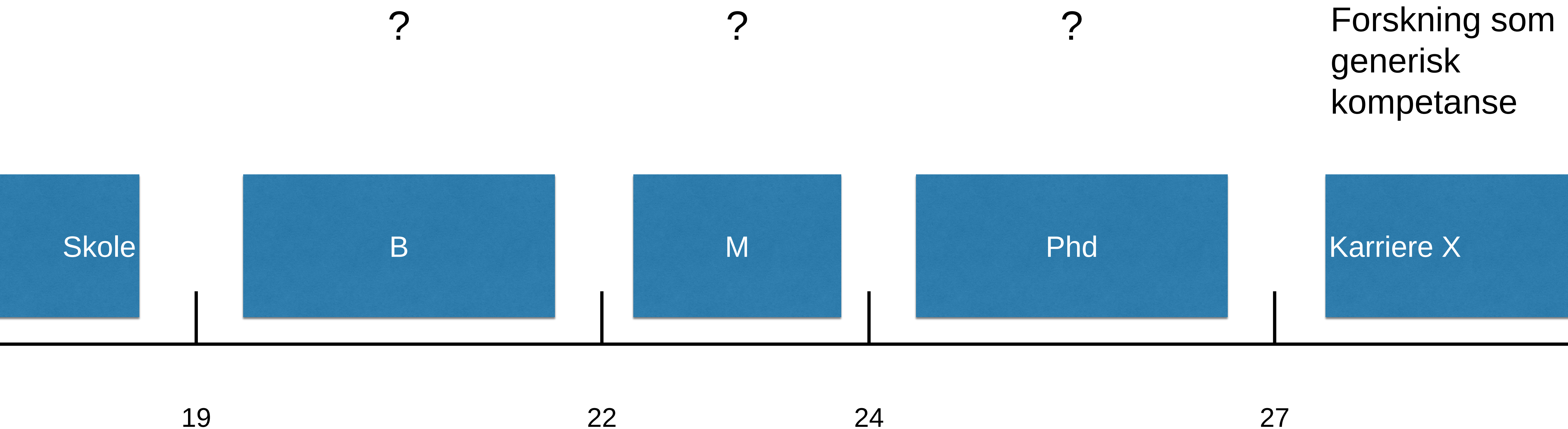
Generisk, vitenskapelig kompetanse etterspørres også av mange ph.d.-kandidater

Forskertilnærming til kunnskap
Forskning som generisk kompetanse

Livslang læring



Livslang læring



Christian Jørgensen

Program

09:00-09:10	Velkommen og intro, Solveig Kristensen
09:10-10:20	Kunnskapsutvikling og kunnskapskrav, v/Knut Mørken og Christian Jørgensen (UiB)
10:20-11:00	Gruppearbeid med kaffepause: emneutvikling
11:00-11:45	Emneutvikling: generisk kompetanse, v/Knut Mørken
11:45-12:30	Kloning og heiseemner, v/Knut Mørken og Petter Nielsen
12:30-12:40	Veien videre og takk for i dag, v/Solveig Kristensen
12:40-13:10	Lunsj

Utdanningskompetanse ved ansettelse og opprykk: Ny forskrift

Knut Mørken

22. april 2019





NORSK LOVTIDEND

Avd. I Lover og sentrale forskrifter mv.

Utgitt i henhold til lov 19. juni 1969 nr. 53.

Kunngjort 14. september 2018 kl. 13.15

PDF-versjon 18. september 2018

12.09.2018 nr. 1322

Forskrift om endring i forskrift om ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger

Hjemmel: Fastsatt av Kunnskapsdepartementet 12. september 2018 med hjemmel i lov 1. april 2005 nr. 15 om universiteter og høyskoler (universitets- og høyskoleloven) § 6-3 sjette ledd.

I

I forskrift 9. februar 2006 nr. 129 om ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger gjøres følgende endringer:

§ 1-1 første ledd nytt siste punktum skal lyde:

Alle utdanningsinstitusjoner skal utvikle nærmere kriterier for ansattes utdanningsfaglige kompetanse og hvordan denne skal dokumenteres.

Bakgrunn

Forskrift om ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger ble endret 12. september 2019, med virkning fra 1. september 2019

Endringen består i at utdanningsfaglig kompetanse skal vektes sterkere enn tidligere, både ved ansettelse og opprykk

UiO må utarbeide en sentral forskrift som er i tråd med den nasjonale

Vi har fått til høring et notat om dette fra UiO sentralt, med høringsfrist 25/4

Dette er like mye en personalpolitisk sak som en utdanningssak

Førsteamanuensis

«Søkere skal bedømmes, men ikke rangeres, på om de oppfyller følgende krav: Gjennomført eget program (minimum 200 timer)/relevante kurs og egen praktiske undervisning, og opparbeidet grunnleggende ferdigheter innen planlegging, gjennomføring, evaluering og utvikling av undervisning og veiledning (grunnleggende kompetanse for undervisning og veiledning på universitets- og høyskolenivå). Ferdighetene skal dokumenteres i form av en systematisk og samlet fremstilling som vurderes ved institusjonene. De som ikke oppfyller kravene ved ansettelsen, skal pålegges å oppfylle dem innen to år etter ansettelsen. **Institusjonene kan etter § 1-1 fastsette høyere krav og bestemme at disse skal gjelde i bedømming og rangering av søkere.»**

Gruppearbeid

En måte å møte behovet for generiske ferdigheter er å supplere MNSES med flere emnetilbud og tillate 10 stp av slike emner i opplæringsdelen

- Er dette en god ide?
- Hvilke tilbud bør vi i så fall ha?

Hvordan kan vi jobbe med generiske ferdigheter i fagemnene?

Emneutvikling
generisk kompetanse

Hvilke emner trenger vi?

- MNSES
- Kommunikasjonsemne
- Pedagogikk
- Tankesett i næringslivet
- Vitenskapsteori
- ???

Veien videre

Hvilke generiske emner skal vi ha?

Læringsutbyttebeskrivelse for ph.d.

Avklaring rundt ordinære emner, kloning etc