

**PROGRAMSEMINAR VED DET MATEMATISK-
NATURVITENSKAPELIGE FAKULTET 2013**

RAPPORT

**Ludo
ergo
sum**

LINDA THERESE SØRENSEN OG ILAN DEHLI VILLANGER



Forord

Høsten 2013 har vært vi vært på programseminar med hele 8 studieprogram fra fire institutter ved det Matematisk-naturvitenskapelige fakultet. Vi har hatt med oss omkring 400 studenter og ansatte på tur og jobbet fra morgen til kveld med samhold, trivsel og læringskultur. Det har vært utrolig hektisk og krevende, og samtidig fantastisk gøy og givende. For oss er det en stor glede å få være en del av fellesskapet og bidra til et godt læringsmiljø ved MN- fakultet. I tillegg gleder det oss stort å få delta i store og små ting som skjer i relasjonene mellom studenter, mellom ansatte og studenter og mellom ansatte – det å være sammen i ett og ett halvt døgn gjør en forskjell!

Takk til MN-fakultetets ledelse og ansatte som har mot nok til å la oss få prøve nye tiltak for å heve studentenes mestring og trivsel. Det er ingen selvfølge i å satse på så kostbare og uprøvde metoder for å nå våre felles mål. Her viser MN-fakultetet en vilje til å modernisere seg og at vi har studenten i fokus.

Linda Therese Sørensen og Ilan Dehli Villanger
UiO, 2013

positivt overrasket at det kan være mulig å få slik personlig oppfølging, på et så stort sted som UiO med sååå mange elever!
fremstår som uio er engasjert i elevene og ivaretar dem og tilrettelegger for en god studietid. både faglig og sosialt:)

Student

Innhold

FORORD	2
INNHold	3
INNLEDNING:.....	4
PROGRAMINNHold:.....	5
Deltakere	6
GJENNOMFØRING:	7
EVALUERING:	8
Hva sier studentene?.....	8
Hva sier faglig og administrativt ansatte?	12
REFLEKSJONER:.....	13
KONKLUSJON.....	15
VEIEN VIDERE:	16
Programseminar 2014, ulike løsninger.....	16
REFERANSER:.....	18
VEDLEGG:	19
Program for turen	19
Evaluering av Programseminar - høsten 2013	20
Spørreundersøkelse	22
Vedlegg: Svar på åpne spørsmål	25

Innledning:

Gjennom forskning og egne erfaringer vet vi at sosial og faglig tilhørighet er viktige faktorer som har innvirkning på studentenes trivsel, mestring og evne til å gjennomføre studiene. Det første året er særlig utfordrende med tanke på gjennomføring, og mange studenter velger å slutte på studiet grunnet manglende sosial tilhørighet. I Studentenes Helse – og Trivselsundersøkelse fra 2010 fremkommer det at mellom 10–15 % av studentene sliter på ulike områder og at lav studiemestring og ensomhetsfølelse står sentralt.

MN-fakultetet har høy grad av studentfokus og for å imøtekomme studentenes behov har etableringen av ForVei vært et sentralt tiltak. ForVei er et veiledningstilbud til alle førsteårsstudenter som er tatt opp på et bachelorprogram eller profesjonsstudium ved Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet, UiO. ForVei står for forberedende veiledning og har som hovedmålsetning at studentene ved MN-fakultetet skal trives på studiene og mestre studenttilværelsen. Studentene får gjennom ForVei møte erfarne veiledere som er tilstede for dem, og som bidrar til sortering av tanker, bevisstgjøring og bearbeidelse av positive og negative erfaringer knyttet til studenttilværelsen. Studentene har også mulighet til å få tips og råd i forbindelse med studieteknikk, eksamensmestring, motivasjon, tidsplanlegging og lignende.

I ForVei møter vi et bredt spekter av studenter, mellom 30 og 40 % av alle nye førsteårsstudenter ved MN-fakultetet benytter seg av tilbudet. Gjennom ForVei-samtaler våren 2012 oppdaget vi ved flere studieprogram at studentene opplevde en manglende følelse av tilhørighet til studieprogrammet, lav grad av stolthet knyttet til UiO, liten grad av fellesskap og grunnleggende trygghet, samt noe ensomhet. Tall fra Studentenes Helse – og Trivselsundersøkelse (2010) viser også at SiO (Studentsamskipnaden i Oslo) og SiS (Studentsamskipnaden i Stavanger) ligger lavest i landet med tanke på tilhørighet til nåværende studieprogram.

På bakgrunn av erfaringene med manglende tilhørighet og trygghet, samt noe ensomhet, ervervet gjennom samtaler, fremmet vi forslag om å ta med studieprogrammer på seminar med overnatting slik at studentene skulle bli bedre kjent med hverandre og på den måten jobbe med læringsmiljøet på studieprogrammene. Forslagene ble i 2012 lagt frem for fagmiljøet på instituttene, samt fakultetsledelsen. Det ble avklart at to studieprogram skulle reise på seminar, som et pilotprosjekt, med finansiering fra fakultetet. De to studieprogrammene var Matematikk, Informatikk og Teknologi (MIT) fra Matematisk Institutt, og Informatikk: Nanoelektronikk og Robotikk (I:NOR), fra Institutt for Informatikk. Disse to studieprogrammene utmerket seg med stort engasjement i fagmiljøet. Studielaben på Institutt for Informatikk og professor Knut Mørken fra Matematisk institutt fremviste initiativ, interesse og samarbeidsvilje i forhold til programseminarer. Deltakelsen på programseminarene høsten 2012 var 45 studenter av 100 registrerte studenter med aktiv studentstatus på bachelorprogrammet i Matematikk, informatikk og teknologi (MIT) og 39 av 56 på bachelorprogrammet i Informatikk: Nanoelektronikk og Robotikk (I:NOR). Tilbakemeldingene og erfaringene fra seminarene høsten 2012 resulterte i utvidet tilbud høsten 2013.

Hovedformålet med programseminaret er å legge til rette for en god læringskultur med fokus på samarbeid, samt etablere tilhørighet og stolthet til studieprogrammet. For å få til dette er det viktig:

- Å etablere trygghet i gruppa ved å bli kjent med hverandre
- At deltakerne blir bedre kjent med seg selv, som igjen gjør at de forstår hverandre bedre
- Å skape tettere kontakt mellom studentene og fagmiljøet
- Gi studentene erfaring i å samarbeide på tvers av etablerte relasjoner og at dette ofte kan lønne seg på mange nivåer
- Skape en forståelse for at UiO er ledende i Norge og at det er krevende å gjennomføre en utdanning hos oss, særlig hvis man prøver alt alene

Programinnhold:

Programmet for seminaret består av en faglig del, en ikke-faglig del og en sosial del (se vedlegg). Den faglige delen skal dekke den organiserte undervisning som studentene går glipp av under oppholdet, som forelesninger og gruppetimer. Populærvitenskapelig foredrag ble også flettet inn i programmet ved enkelte seminarer med den hensikt å gi studentene en smakebit av hva kunnskapen kan brukes til, hvorfor denne kunnskapen er viktig og hvordan den kan anvendes, og dermed ha innvirkningen på motivasjonen til videre studier.

Den ikke-faglige delen består av fire øvelser som er satt sammen for å komplettere hverandre med fokus på samarbeid, gruppeprosesser, kommunikasjon og ikke minst latter og moro. Vi ønsket med disse øvelsene at studentene skulle bli bedre kjent med seg selv, med hverandre og med de faglig og administrativt ansatte. Gjennom øvelsene måtte studentene bidra aktivt til fellesskapet og gjorde seg erfaringer knyttet til samarbeid, kreativitet og arbeid under tidspress.

Ettermiddagen og kvelden ble holdt av til sosialt samvær uten organisering fra arrangørene. Vi hadde med kortstokker og brettspill, ellers var det studentene selv som bidro med aktiviteter som quiz, rollespill osv. De ansvarlige for seminaret var hele tiden tilstede og tok del i det som foregikk. Kveldsaktivitetene var i stor grad avhengig av hva stedet vi holdt til i hadde å tilby.

Deltakere

Nytt i 2013 var at MN-fakultetet lyste ut midler til studiekvalitet/studentoppfølgingstiltak hvor instituttene søkte om støtte til gjennomføring av diverse aktiviteter for studentene. Fire institutter; Fysisk institutt, Matematisk institutt, Farmasøytisk institutt og Institutt for Informatikk søkte om midler til gjennomføring av programseminar for til sammen åtte studieprogram, og fikk søknaden innvilget. Disse studieprogrammene var:

Fysikk, astronomi og meteorologi – FAM (Fysisk institutt)

Materialer, energi og nanoteknologi – MENA (Fysisk institutt)

Elektronikk og datateknologi – ELDAT (Fysisk institutt)

Matematikk og økonomi - MAEC (Matematisk institutt)

Matematikk, informatikk og teknologi - MIT (Matematisk institutt)

Farmasi (Farmasøytisk institutt)

Informatikk: nanoelektronikk og robotikk – I:NOR (Institutt for Informatikk)

Informatikk: språk og kommunikasjon – I:SK (Institutt for Informatikk)

Oversikt over deltakerantall pr program

Studieprogram	Antall studenter tatt opp høsten 2013 (Kull H-13)	Antall deltakende studenter	Antall deltakende studenter i %
MENA	61	40	65%
MAEC	45	24	53%
Farmasi	96	74	77%
FAM	99	79	79%
MIT	107	52	49%
ELDAT	23	19	82%
I:NOR	62	41	66%
I:SK	73	24	32%
Totalt	467	353	75%

Gjennomføring:

I forkant av programseminarene har vi brukt mye tid på planlegging og organisering i samarbeid med respektive institutter. På hvert deltakende studieprogram var det kontaktpersoner som tok seg av markedsføringen av programseminarene, invitasjon og påmelding til studentene, dialog med kontaktpersoner på stedene vi skulle oppholde oss og overnatte på seminardagene, samt rekruttering av ressurspersoner som kunne være med på seminar. Ressurspersoner var faglærere, gruppelærere, faddere, medarbeidere fra studieadministrasjonen og lignende som kunne holde undervisning eller bidra på andre måter under seminaroppholdet. Hvordan instituttet valgte å løse dette varierte, noen valgte å ha med faddere og/eller gruppelærere, andre ikke.

Viktige spørsmål som må håndteres i forkant er knyttet til undervisningstilbud, universell utforming, ansvarsfordeling, utfordringer av religiøs eller kulturell art som kosthold og deling av rom, osv.

Programseminarene varer ca ett og ett halvt døgn og starter med bussavgang fra campus kl 09.00. Avhengig av destinasjon tar bussturen mellom 45 minutter og 90 minutter. Avgang med buss for hjemreise var ca kl 16.00 dagen etter.

Det var ved de fleste programseminarene to ledere som styrte hele programmet gjennom begge dagene. Ved et par av seminarene var det kun en leder. Vi ser at den sistnevnte løsningen lar seg gjennomføre men er ikke en optimal løsning. Vi benyttet oss også av kompetanse fra Studieinfosenteret og prestetjenesten for å klare å gjennomføre alle seminarene. Ingrid Sand og Anne-Anita Lillebø deltok som aktive fasilitatorer og bidro sterkt til å drive programseminarene på en glimrende måte i samarbeid med undertegnede.

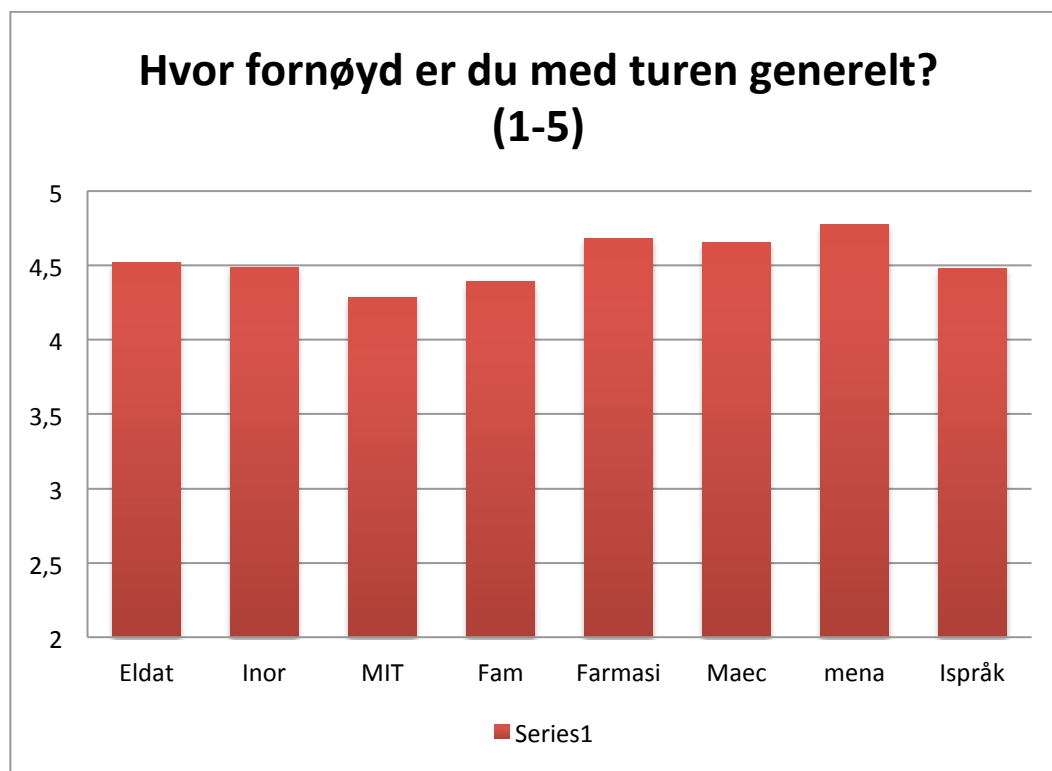
Evaluering:

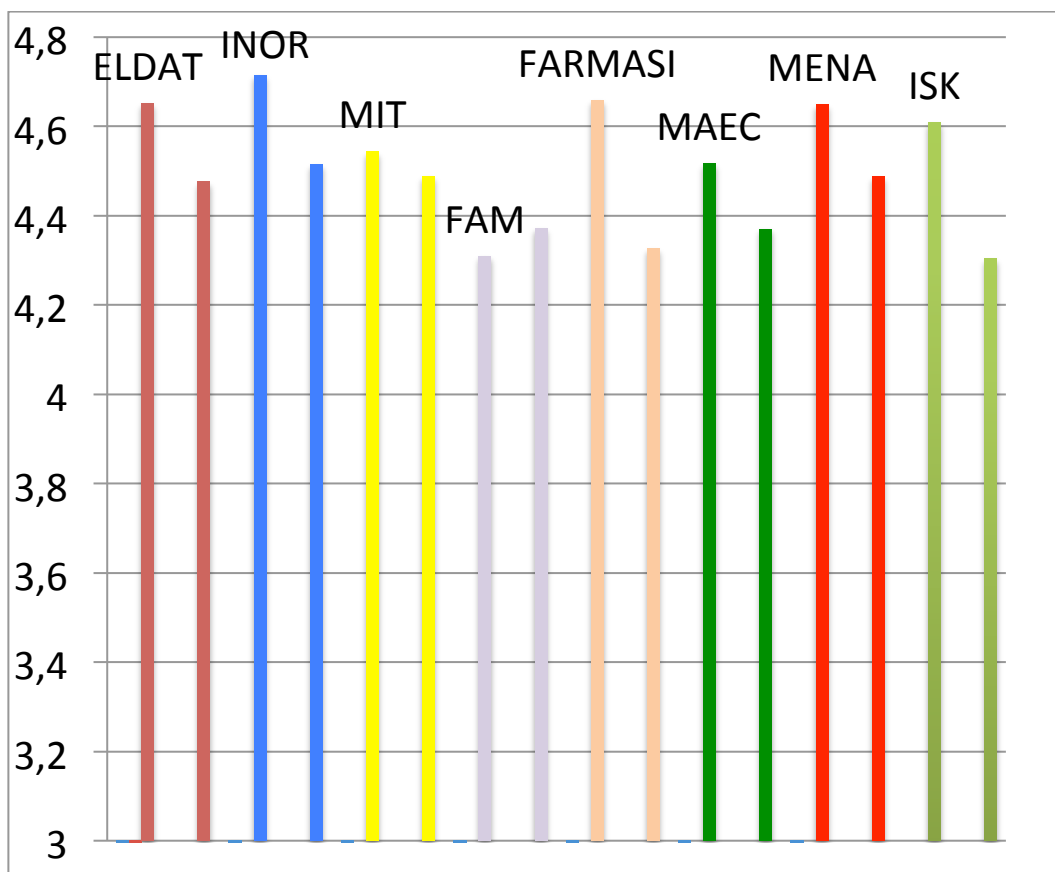
Etter å ha designet og gjennomført et slikt opplegg er det nyttig for videre utvikling å få tilbakemeldinger fra både studenter og vitenskapelig- og administrativt ansatte som har deltatt på seminar. Vi ønsket å få tilbakemeldinger på opplevelser av seminaret, nytteeffekter et slikt seminar eventuelt kunne ha, hvor viktig de tror at slike tiltak er i forbindelse med trivsel og tilhørighet, samt innspill til vårt arbeid videre.

Hva sier studentene?

Samtlige programseminar ble avsluttet med at studentene fikk utdelt et evalueringsskjema (se vedlegg) og gjorde en individuell evaluering av seminaret. Her hadde de muligheten til å komme med innspill og kommentarer. Ved å runde av på denne måten sikret vi at samtlige studenter fylte ut og ga umiddelbare tilbakemeldinger på opplegget, samt opplevd utbytte av seminaret.

Under viser vi hva studentene har rapportert. Skalaen går fra 1 til 5 hvor 1 er svært dårlig og 5 er svært godt. Tallene er i gjennomsnitt.





Tabellen viser hvor viktig studentene mener programseminaret er for trivselen for studiet (venstre kolonne) og for tilhørigheten til programmet (Høyre kolonne).

I tillegg fikk vi viktige og nyttige innspill i forhold til organiseringen og gjennomføringen av seminarene, tilbakemeldinger til oss som ansvarlige for turen, hva studentene selv hadde vektlagt dersom de skulle arrangere et slikt seminar, samt tilbakemelding på stedene vi har oppholdt oss.

Vi gjennomførte også en spørreundersøkelse i desember 2013. Dette for å avdekke om det kunne finnes noen litt mer langtvirkende effekter av programseminarene. Resultatene fra spørreundersøkelsen vises under. 64 studenter som deltok på programseminar har i skrivende stund svart på denne undersøkelsen.

Programseminar 2013

[Export Data](#)

Opplever du i dag at seminaret har hatt noen betydning for deg som student?

Valg	Prosentandel
Ja	90.32%
Nei	9.68%

Svar på åpent spørsmål om "på hvilken måte det har hatt betydning" finnes som vedlegg i rapporten.

Betydning for klassen

Valg	Prosentandel
Ja	90.32%
Nei	9.68%

Svar på åpent spørsmål om "hvilken betydning" finnes som vedlegg i rapporten.

Påvirket tilhørigheten til studieprogrammet

Valg (Poengsum)	Prosentandel
Svært mye (5)	 24.19%
Mye (4)	 56.45%
Ingen (3)	 3.23%
Lite (2)	 14.52%
Svært lite (1)	 1.61%

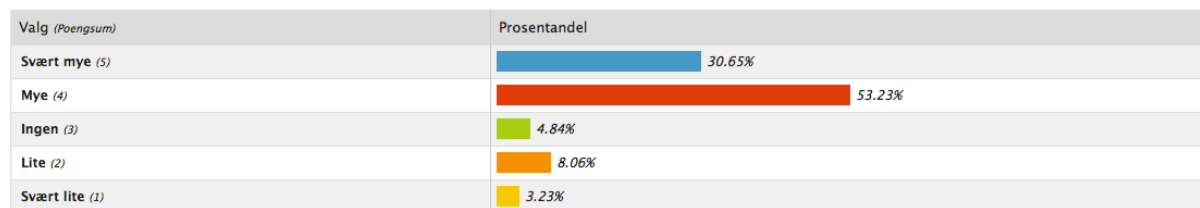
Påvirket trivselen som student?

Valg (Poengsum)	Prosentandel
Svært mye (5)	 27.42%
Mye (4)	 59.68%
Ingen (3)	 4.84%
Lite (2)	 6.45%
Svært lite (1)	 1.61%

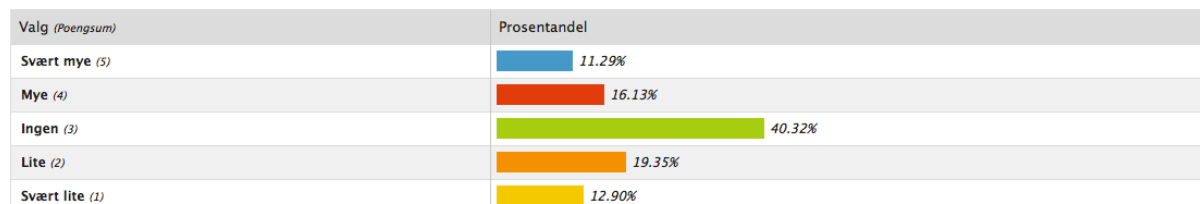
Opplever du i dag at seminaret har hatt noen betydning for din faglige interesse?

Valg (Poengsum)	Prosentandel
Svært mye (5)	 8.06%
Mye (4)	 29.03%
Ingen (3)	 37.10%
Lite (2)	 19.35%
Svært lite (1)	 6.45%

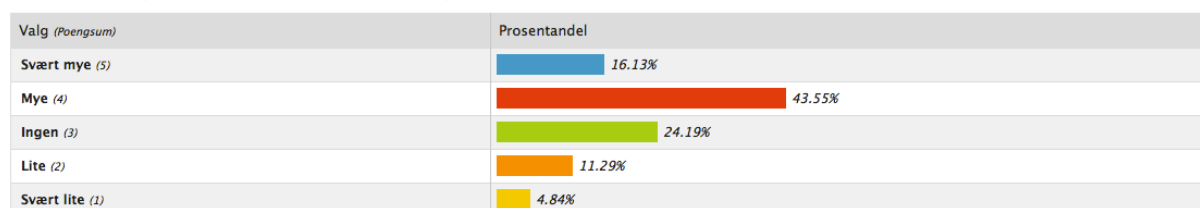
Opplever du i dag at seminaret har hatt noen betydning for ditt sosiale liv på universitetet?



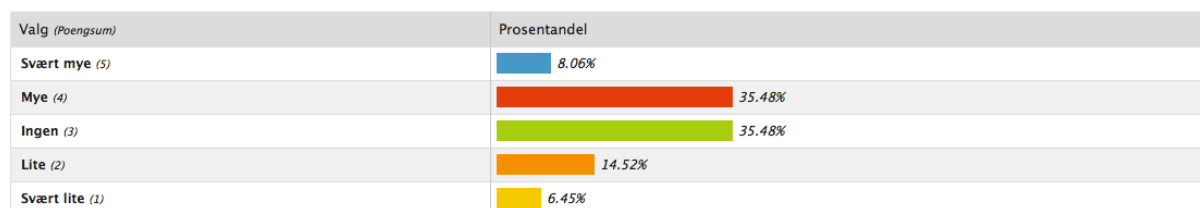
Opplever du i dag at seminaret har hatt noen betydning for din kontakt med faglærer??



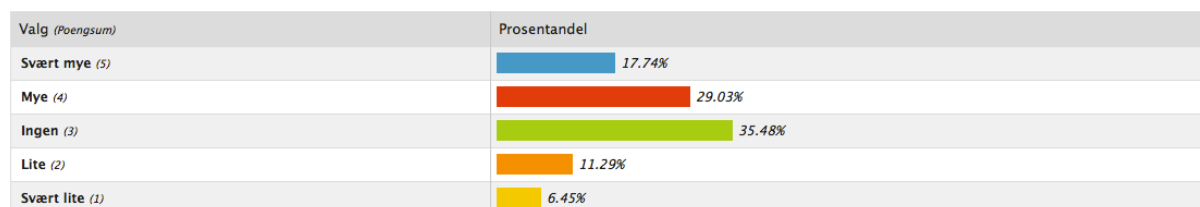
Opplever du i dag at seminaret har hatt noen betydning for din kontakt med ForVei?



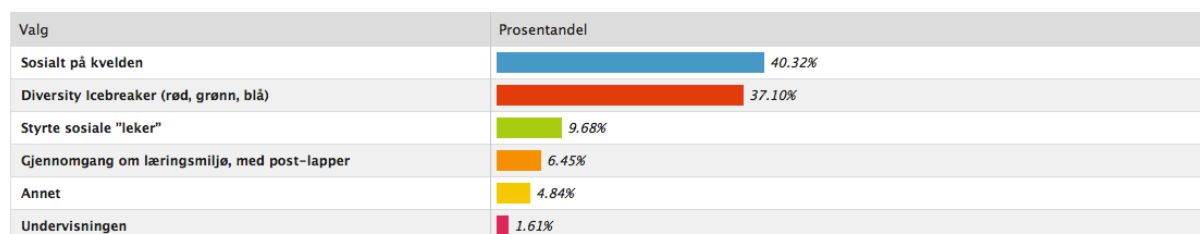
Opplever du i dag at seminaret har hatt noen betydning for din kontakt med MN-Studieinfo?



Opplever du i dag at seminaret har hatt noen betydning for din kontakt med Studiekonsulentene?



Hvilket element viktigst under seminaret?



Var programseminaret et arrangement du forventet deg fra UiO?

Valg	Prosentandel
Nei	80.65%
Ja	19.35%

Har programseminaret påvirket ditt syn på UiO?

Valg	Prosentandel
Ja	62.90%
Nei	37.10%

Svar på åpent spørsmål om på "hvis ja, hvordan?" finnes som vedlegg i rapporten

Har programseminaret hatt betydning for dine nåværende sosiale relasjoner (UiO)

Valg	Prosentandel
Ja	70.97%
Vet ikke	24.19%
Nei	4.84%

Har programseminaret påvirket ditt valg for å avslutte eller fortsette studiet?

Valg	Prosentandel
Nei	67.74%
Ja	32.26%

Svar på åpent spørsmål om på "utdyp her" finnes som vedlegg i rapporten

Hva sier faglig og administrativt ansatte?

I etterkant av programseminarene innkalte vi alle som hadde deltatt på seminar til et evalueringsmøte. Her ønsket vi å få frem hva som hadde fungert, hva som var bra og hvordan de ansatte hadde opplevd seminarne, samt få innspill til forbedringer og endringer.

Kort oppsummert var det gode og oppløftende tilbakemeldinger fra ansatte som deltok på seminarne. Mange la merke til den gode prosessen underveis, fra vi gikk om bord i bussen første dag til hjemreisen dagen etter. I tillegg viser det seg i henhold til faglig og administrativt ansatte også at studentene tar lettere kontakt med ansatte og deltar mer aktivt i undervisningen. Det rapporteres også om en subjektiv opplevelse av at enkelte miljø har endret seg positivt med tanke på stemning, dialog, tilstedeværelse og samarbeid ved instituttet.

Refleksjoner:

Programseminarene er designet med tanke på å nå målsetningen om å legge til rette for en god læringskultur med fokus på samarbeid, trygghet og trivsel. Gjennom hele seminaret vektlegges samarbeid, samhandling og etablering av en felles forståelse for hvordan studentene selv ønsker å ha det. Vi vet at om studentene har det bra sosialt, så øker trivselen, som igjen kan ha sammenheng med mestring og gjennomføringsevne. Resultatene fra evalueringen og spørreundersøkelsen viser at formålet med seminaret innfris og stemmer godt overens med det studentene selv opplever er viktig for dem og hvordan de best tilegner seg kunnskap. I Læringsmiljøundersøkelsen (2012) fremkommer det at MN-studentene anser gruppearbeid som en svært hensiktsmessig måte å arbeide på, i tillegg til at de oppgir at de har stort læringsutbytte av å diskutere fag med både faglærer og medstudenter. Under følger et utvalg sitater fra evalueringen rett etter programseminarene som gir et bilde av hvilket utbytte studentene sitter igjen med:

"Jeg har lært at å være student er så mye mer enn å lære fagstoff. Betydningen av samhold og samarbeid"

"Alle er forskjellige, sammen er vi best. Gjelder å samarbeide og lære av hverandre"

"Åpnet for større mangfold"

"Fint at vi ikke gikk glipp av forelesningene, bra blanding av sosialt, faglig og motiverende innhold"

"Blitt kjent med studenter, forelesere, blitt bedre kjent med meg selv, teknikker om studiearbeid"

"Lært mye om samarbeid og en god blanding av studietips og triks"

Vi vektlegger i stor grad erfaringsbasert læring hvor studentene lærer gjennom å utføre og oppleve, samt refleksjoner og samsnakk etter øvelsene. Gjennom bevisstgjøring og aktiv deltakelse blir studentene mer klar over egne ressurser og får større tilgang til eget potensiale. Videre følger sitater fra studentene rundt dette temaet:

"Jeg ble kjent med folk og kunne tenke gjennom hva som skal til for å lykkes og hvordan jeg kan oppnå det best"

"Jeg har lært mye om meg selv og mine medstudenter"

"Hvordan ulike mennesker tenker og er, hvordan jeg selv er"

"Jeg har lært å kjenne både meg selv og andre bedre. En veldig god og viktig erfaring jeg vil ta med meg videre"

Ved å ha fokus på samarbeid og selvinnsikt helt fra studiestart gir vi studentene nyttige verktøy og kunnskap de kan ta med seg resten av studietiden, som også er viktig med tanke

på arbeidslivet etter endte studier. Arbeidsgivere oppgir at det å arbeide produktivt i team, knytte kontakter og bygge relasjoner er viktige kvalifikasjoner ved ansettelse av MN-studenter (Arbeidsgiverundersøkelsen, 2010).

I tillegg er det sosiale uformelle opplegget på kvelden en viktig arena for å bli kjent, skape trygghet, snakke med nye mennesker og bare være sammen. I løpet av den første dagen jobber vi intensivt sammen på kryss og tvers av etablerte grupperinger som resulterer i nye relasjoner mellom mennesker på ettermiddagen. Mange barrierer brytes og studentene og ansatte blir bedre kjent:

"Det er lettere å bli kjent med noen enn man tror, bare start en samtale."

"Synes opplegget var veldig bra, fikk oppleve elevene på kullet på en annen måte ..."

"Kjekt at dere (lederne på turen) tok dere tid til å "henge" med oss. Verdiene dere kommuniserer (frihet, være seg selv, greit å tulle/drite seg ut/ikke fikse alt, selvfølelse og respekt + ser oss) assosierer vi nå med UiO og vil forhåpentligvis adoptere disse"

"Tusen takk for en flott tur! God måte å spre litt kjærlighet!"

"Dette er veldig viktig for studenter!"

Konklusjon

Vi opplever det slik at vi i stor grad har klart å nå våre mål gjennom arbeidet med programseminarene. Ansatte og studenter er godt fornøyd og tilbakemeldingene (på slutten av programseminarene og noen måneder etter) bekrefter dette. I tillegg kommer også den mer uformelle entusiasmen mange av studentene og våre kolleger deler med oss vedrørende programseminarene. De sier at det virker! Og vi er tilbøyelige til å være helt enige med dem. Det er selvfølgelig justeringer som må gjøres i forhold til opplæring, strømlinjeforming, planlegging og små tilpassinger som må gjøres ved neste "runde" dersom denne iverksettes høsten 2014. Justeringene som må gjøres mener vi å ha oversikt over og vil ta tak i fortløpende.

Når det gjelder omfanget av programseminarene mener vi gjennom våre erfaringer at alle MN-fakultetets nye førsteårsstudenter bør delta, herunder også lektorstudentene (LEP). Den viktigste grunnen vi ser er, positiv endring i samarbeidskulturen, opplevd tilhørighet og stolthet knyttet til lærestedet. Alle nevnte elementer er særdeles viktige for å styrke mestringen og trivselen hos våre studenter og vil kunne øke gjennomføringsevnen hos den enkelte student. Slik vi tolker det er dette så viktig, nå som vi har prøvd, at vi ikke kan la være å fortsette. Vi er også i den tro at dersom vi fortsetter med programseminar over flere år vil vi få en endring i den samlede studentkulturen, i positiv retning og med det få et slags paradigmeskifte mht. tilhørighet, trygghet, samarbeids- og delekultur. Dette vil til slutt kunne føre til økt gjennomstrømning, økt rekruttering og hevet anseelse. Studentenes opplevelse av UiO generelt vil også kunne heves.

"Mye mer positiv til UiOs ønske om å ivareta meg som student. Burde innføres over alt!"

"synes UiO tar seriøst initiativ til at studentmiljøet skal bli bedre. trodde det var mer opp til studentene å finne på noe selv."

"Føler at UiO virkelig prøver å få studentene til å trives. Hadde ikke sett for meg at de investerte så mye tid og penger på oss studenter, så må si meg svært positivt overasket."

"Positivt, jeg visste ikke at de "brydde seg" så mye om studenter de allerede hadde fått"

Det er viktig å se programseminarene i sammenheng med andre tiltak MN-fakultetet gjennomfører og slik vi ser det er seminarene svært godt tilpasset disse. Som en del av fakultetets storsatsning rettet mot internkultur, tilhørighet, studiekvalitet og gjennomføring (Interact) er programseminarene en viktig grunnleggende aktivitet. Både studenter og ansatte er involvert og kommunikasjonen mellom alle parter styrkes gjennom programseminarene. I tillegg skapes det en god og grunnleggende plattform å viderebygge det kulturskapende arbeidet på.

Veien videre:

Positive tilbakemeldinger fra både studenter, ansatte og ledelsen gjør at vi nå skisserer noen modeller og alternativer med tanke på eventuell gjennomføring av programseminarer høsten 2014. På MN-fakultetet er det potensielt 14 studieprogram som bør inviteres på seminar, fordelt på 7 institutter. For gjennomføring av programseminar er det flere spørsmål som må tas stilling til:

- Tidsrom for seminarer – når er det mest hensiktsmessig å reise?
- Hvordan organisere undervisningen?
- Hvilke ressurspersoner har vi tilgang på som egner seg til denne type arbeid? Hvor mange trenger vi?
- Lokalisering – hvor skal vi være?
- Universell utforming?
- Kostnader

Alle disse spørsmålene avhenger av organiseringen av programseminarene.

Programseminar 2014, ulike løsninger.

1. **Det gjennomføres ingen seminar;** hvis kostnadene vurderes som for høye i forhold til den potensielle gevinsten.
Kostnadsramme: 0
2. **Programseminar utføres for et lite antall program,** valgt etter fakultetets prioriteringer i samarbeid med ForVei og instituttene. Maksimalt 5 studieprogram grunnet arbeidsbelastningen. Dette kan gjennomføres enten i Halden eller Sundvollen. Modellen krever få eller ingen ekstraressurser og er lett å administrere. Hovedulempen er at det er kun en mindre gruppe førsteårsstudenter som får delta.
Kostnadsramme: 350.000 – 450.000
3. **Programseminar tilbys til samtlige studieprogram.**
Samtlige førsteårs programstudenter blir bedt om å delta på programseminar. Antatt deltagelse er da ca 1000 studenter og 40 ansatte.
For å få gjennomført dette store antallet i løpet av kort tid må vi kjøre parallelle løp med flere programseminar samtidig.

Alt 1: To programseminar samtidig – krever 4 seminarledere. Mulig å kjøre aktivitetene i Halden og Sundvollen samtidig dersom dette bookes tidlig. Det vil ta tre uker å gjennomføre med denne modellen. Ulempen er at seminarlederne er lenge borte. Videre krever dette at studentene mister undervisning som må dekkes i løpet av seminaret, ressurskrevende.

Alt 2: Tre programseminar samtidig – krever 6 seminarledere. Gjennomføre alle aktivitetene i løpet av to uker. Det er mulig å gjennomføre to programseminar på Sundvollen og én i Halden på samme tidspunkt. Her er det mulig å slå sammen undervisningen og spare lærerressurser på Sundvollen. Halden vil fortsatt kreve egne ressurser. Det er kanskje mulig å gjennomføre tre programseminar på Sundvollen samtidig, og dermed bruke ressursene mer effektivt. Ulempen er at vi kan miste den "lokale" og intime følelsen vi har oppnådd i Halden. Det er mulig å prøve å tilrettelegge for en mer intim opplevelse på Sundvollen, dette må evt. diskuteres videre. Den siste løsningen vil være mer økonomisk med tanke på reisekostnader, tid og lærerressurser.

Utfordring: Skaffe seminarledere. Vi prøver å kartlegge hvilke ressurspersoner vi evt. kan knytte til oss i den anledning og har funnet noen som kan være aktuelle.

Den totale arbeidsbelastningen og det store antallet deltagere under nevnte avsnitt krever en god prosjektstyring og logistikk. Det er naturlig å anta at en full stilling i fire til seks uker for å koordinere dette er nødvendig. Prosjekteringen må starte allerede i januar.

Kostnadsramme: 1.200.000 – 1.500.000 avhengig av antall studenter som deltar.

Referanser:

Arbeidsgiverundersøkelsen 2010 UiO.

http://www.hf.uio.no/om/strategi/arbeidsmarkedsrapporter/arbeidsgiverundersokelsen2010_fullversjon.pdf

Læringsmiljøundersøkelsen (2012).

Hentet fra nettside: <http://www.uio.no/studier/aktuelt/laringsmiljoundersokelsen-©-2012.pdf>

Studentenes helse og trivselsundersøkelse, SHoT, 2010.

Hentet fra nettside: www.sis.uis.no/index.cfm?event=downloadfile&famid=225630

Vedlegg:

Program for turen

Programseminar: MIT

DAG 1:

DAG 2:

KL	Aktivitet	KL	Aktivitet
09:00	Avgang med buss	08:30	Frokost + utsjekking
11:00	Innkvartering	09:30	Øvelse 3
11:30	Introduksjon: Program og hensikt	10:30	Forelesning
12:00	Lunsj	12:00	Lunsj
12:45	Øvelse 1	13:00	Forelesning
14:00	Øvelse 2	14:00	Øvelse 4: Læringsmiljø
15:15	Forelesning	15:30	Avgang med buss
17:00	Middag		
19:00	Sosialt opplegg, snacks		

Evalueringsprogram - høsten 2013

Studieprogram:

1. Hvor fornøyd er du med turen generelt, på en skala fra 1 til 5? Sett ring rundt passende alternativ.

1	2	3	4	5
<i>Svært</i>				<i>Svært</i>
<i>misfornøyd</i>				<i>fornøyd</i>

2. Hvor fornøyd er du med stedet (rom, mat osv), på en skala fra 1 til 5? Sett ring rundt passende alternativ.

1	2	3	4	5
<i>Svært</i>				<i>Svært</i>
<i>misfornøyd</i>				<i>fornøyd</i>

Kommentarer til stedet:

3. Hvor fornøyd er du med opplegget for turen, på en skala fra 1 til 5? Sett ring rundt passende alternativ.

1	2	3	4	5
<i>Svært</i>				<i>Svært</i>
<i>misfornøyd</i>				<i>fornøyd</i>

Kommentarer til opplegget:

4. Hvor viktig tror du en slik tur er, på en skala fra 1 til 5 (sett ring rundt alternativet du synes passer):

a. Med tanke på trivsel på studiet?

1	2	3	4	5
<i>Ikke viktig</i>				<i>Svært viktig</i>
<i>I det hele tatt</i>				

b. Med tanke på tilhørighet til programmet?

1	2	3	4	5
<i>Ikke viktig</i>				<i>Svært viktig</i>
<i>I det hele tatt</i>				

5. Hva har du lært på disse to dagene?

6. Om du skulle arrangere en slik tur for et studieprogram:

a. Hva ville du lagt vekt på?

b. Er det noe du ville gjort annerledes?

7. Hvordan opplevde du lederne av turen?

Tusen takk for hjelpen!

Spørreundersøkelse

Programseminar 2013

For en tid tilbake deltok du kanskje på programseminar i Halden, Horten eller Sundvollen. For å få mer kunnskap om dine erfaringer fra seminaret retter vi denne spørreundersøkelsen til alle dere som var med. Det er fint om du svarer så godt som mulig da dette er viktig for oss som arrangerer disse seminarene, slik at vi kan tilby så gode seminar som mulig i fremtiden.

Opplever du i dag at seminaret har hatt noen betydning for deg som student? *

- ☒ Ja
☐ Nei

Hvis ja, hvilken betydning vil du vektlegge?

Opplever du i dag at seminaret har hatt noen betydning for "klassen" (studieprogrammet) du tilhører? *

- ☒ Ja
☐ Nei

Hvis ja, hvilken betydning vil du vektlegge?

Hvor viktig tror du programseminaret har vært for deg med tanke på: *

	Svært lite	Lite	Ingen	Mye	Svært mye
Tilhørigheten til studieprogrammet	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
Trivsel som student	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
Faglige interesse	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
Ditt sosiale liv på universitetet	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5

Hvor viktig tror du programseminaret har vært for deg med tanke på å ta kontakt med: *

	Svært lite	Lite	Ingen	Mye	Svært mye
Faglærer	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
ForVei-teamet	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
MN-Studieinfo	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
Studiekonsulent	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5

Hvis du blir spurt om programseminaret av en ny student, hva vil du da legge vekt på?

Hvilket element synes du var viktigst i løpet av programseminaret? *

- ☐ Gjennomgang om læringsmiljø, med post-lapper
- ☐ Undervisningen
- ☐ Annet
- ☒ Diversity Icebreaker (rød, grønn, blå)
- ☐ Styrte sosiale "leker"
- ☐ Sosialt på kvelden

Var programseminaret et arrangement du forventet deg fra UiO? *

- ☒ Ja
- ☐ Nei

Har programseminaret påvirket ditt syn på UiO? *

- ☒ Ja
- ☐ Nei

Hvis ja, hvordan?

Har programseminaret hatt betydning for dine nåværende sosiale relasjoner (UiO relaterte)? *

- ☒ Ja
☐ Nei
☐ Vet ikke

Hvis ja, på hvilken måte?

Har programseminaret påvirket ditt valg til å fortsette eller avslutte studiet?

- ☒ Ja
☐ Nei

Utdyp her?

Send

Vedlegg: Svar på åpne spørsmål

Hvilken betydning det har hatt for deg som student.

Hvis ja, hvilken betydning vil du vektlegge?

#	Innhold
63	Samhold.
61	Sosialt løft
60	Kommunikasjon mellom studenter blir veldig viktig for å få god miljø.
59	Økt sosial omgang blant medstudenter. Tydligere et klarere samhold på studieprogrammet etter turen. Folk ble rett og slett mer kjent med hverandre.
58	Jeg føler jeg kan snakke med alle og at jeg har en bedre oversikt over hvem som hører til i min klasse.
57	Miljøet
51	Tettere bånd, friere tale
50	Bedre samhold
49	Det har definitivt sveiset oss sammen
48	som i forrige svar
47	"Diversity Icebreaker"-referansen
46	Sosial betydning + tydeliggjøring av medelevene som går samme studieprogram som en selv. Se svarfeltet over:)
45	tja
43	Større gruppesamhold
42	Bedre sosialt miljø
39	Tettere kontakt mellom studentene i programmet
38	Svara nja.. Det var bra men det kom lite før sent. Skulle ha varit bättre om seminaret var så tidigt som möjligt. För det första var det många som inte var med på seminaret (från ISK). För det andra så var sociala relationer redan ganska etablerade innan seminaret så det är svårt att implementera nya vanor på grund av det.
36	Folk er bedre kjent
35	Alle ble bedre kjent med hverandre. Klassen ble bra samholdt.
34	Sosialt.
33	Bedre samhold mellom oss studenter.
31	Det virker som om vi ble tettere knyttet

30	Ja, vi har blitt godt kjent med hverandre.
29	Økt "klasse"bevissthet, vil jeg anta. I hvilket grad har jeg liten anelse.
28	klassen ble bedre kjent med hverandre.
27	gjorde noe sammen
26	Ble bedre kjent med mine medstudenter, har fått felles minner å tenke på og å le av
25	Vi har blitt veldig sammensveiset og gode venner
24	Sosial bindning.
23	"Klassen" ble bedre kjent.
22	Tettere sosialt miljø.
21	Både sosial og faglig sett.
20	Alle har blitt bedre kjent med hverandre
18	Samhold
17	Blitt kjent med mange og har lært ansiktene på resten
16	Bedre samhold
15	Tilhørighet
12	Ja. Det virker som om de andre studentene hadde dannet små sosiale grupper etter denne turen.
10	Jeg flere enn meg hadde samme utbytte av turen.
9	Folk kjenner hverandre bedre
8	Bra samarbeid og tidlig bra kontakt
7	bedre samhold i klassen
5	Godt samhold i "klassen" og lett å komme overns med de aller fleste
4	Det ble bedre miljø mellom de som deltok.
3	Som over.

Svar på åpnet spørsmål om betydning for klassen..

Hvis ja, hvilken betydning vil du vektlegge?

#	Innhold
63	Samhold.
61	Sosialt løft
60	Kommunikasjon mellom studenter blir veldig viktig for å få god miljø.
59	Økt sosial omgang blant medstudenter. Tydligere et klarere samhold på studieprogrammet etter turen. Folk ble rett og slett mer kjent med hverandre.
58	Jeg føler jeg kan snakke med alle og at jeg har en bedre oversikt over hvem som hører til i min klasse.
57	Miljøet
51	Tettere bånd, friere tale
50	Bedre samhold
49	Det har definitivt sveiset oss samen
48	som i forrige svar
47	"Diversity Icebreaker"-referansen
46	Sosial betydning + tydeliggjøring av medelevene som går samme studieprogram som en selv. Se svarfeltet over:)
45	tja
43	Større gruppesamhold
42	Bedre sosialt miljø
39	Tettere kontakt mellom studentene i programmet
38	Svara nja.. Det var bra men det kom lite før sent. Skulle ha varit bättre om seminaret var så tidigt som möjligt. För det första var det många som inte var med på seminaret (från ISK). För det andra så var sociala relationer redan ganska etablerade innan seminaret så det är svårt att implementera nya vanor på grund av det.
36	Folk er bedre kjent
35	Alle ble bedre kjent med hverandre. Klassen ble bra samholdt.
34	Sosialt.
33	Bedre samhold mellom oss studenter.
31	Det virker som om vi ble tettere knyttet

30	Ja, vi har blitt godt kjent med hverandre.
29	Økt "klasse"bevissthet, vil jeg anta. I hvilket grad har jeg liten anelse.
28	klassen ble bedre kjent med hverandre.
27	gjorde noe sammen
26	Ble bedre kjent med mine medstudenter, har fått felles minner å tenke på og å le av
25	Vi har blitt veldig sammensveiset og gode venner
24	Sosial binding.
23	"Klassen" ble bedre kjent.
22	Tettere sosialt miljø.
21	Både sosial og faglig sett.
20	Alle har blitt bedre kjent med hverandre
18	Samhold
17	Blitt kjent med mange og har lært ansiktene på resten
16	Bedre samhold
15	Tilhørighet
12	Ja. Det virker som om de andre studentene hadde dannet små sosiale grupper etter denne turen.
10	Jeg flere enn meg hadde samme utbytte av turen.
9	Folk kjenner hverandre bedre
8	Bra samarbeid og tidlig bra kontakt
7	bedre samhold i klassen
5	Godt samhold i "klassen" og lett å komme overns med de aller fleste
4	Det ble bedre miljø mellom de som deltok.
3	Som over.

Svar på åpent spørsmål om ”Har programseminaret påvirket ditt syn på UiO?”

Hvis ja, hvordan?

#	Innhold
63	Inntrykk av at UiO bryr seg om alle studentene.
60	Hvis jeg kan få noe problemer, jeg kan spørre med lærer og jeg kan diskutere med venner i gruppen. Det er veldig viktig for de nye studenter.
59	Et universitet som er villig til å investere i studenters samhold og trivsel. Dette tror jeg er med på å skape mer motiverte studenter.
58	Mye mer positiv til UiOs ønske om å ivareta meg som student. Burde innføres over alt!
56	Positivt. Men det går mer spesifikt på fakultetet/studieprogrammet enn hele UiO.
55	Hadde ikke så store forventninger til UiO siden mange har sagt at det er så stort og vanskelig å bli kjent med folk
51	Bedre skole enn hva jeg trudde, mer initiativ
50	På en positiv måte
48	synes UiO tar seriøst initiativ til at studentmiljøet skal bli bedre. trodde det var mer opp til studentene å finne på noe selv.
47	Bra, UiO! Dere prøver i det minste :)
46	positivt overrasket at det kan være mulig å få slik personlig oppfølging, på et så stort sted som UiO med sååå mangel elever! fremstår som UiO er engasjert i elevene og ivaretar dem og tilrettelegger for en god studietid. både faglig og sosialt;)
45	føler meg mer ivaretatt
44	Jeg har i helheten fått et mer negativt syn på UiO som institusjon. Jeg hadde ikke så store forventninger til UiO i utgangspunktet, men forventningene ble mer positive ved å delta på seminaret da det ble speilet en studiehverdag preget av toleranse, trygghet og et positivt og motiverende miljø. Det triste er at jeg opplever UiO, i ettertid, helt annerledes. Selv om jeg ikke hadde de største forventninger til UiO i utgangspunktet, trodde jeg ikke det var så usystematisk og demotiverende som UiO har vist seg være. Det blir feil å sende studenter på et seminar man virkelig burde sendt de ansatte på.
43	Et tilbud jeg ikke trodde man førte på universiteter, minnet om organiserte turer fra tidligere skolegang – på en god måte
42	At de er flinke til å passe på at flere får et godt sosialt miljø allerede fra starten.
39	Positivt, i forhold til hvordan UiO jobber for og lage ett bedre miljø
38	Detta är ett bra erbjudande som UiO ger och jag vill gärna ha mer av det!
35	vet ikke
33	Føler at UiO virkelig prøver å få studentene til å trives. Hadde ikke sett for meg at de investerte så mye tid og penger på oss studenter, så må si meg svært positivt overasket.
31	Jeg regnet ikke med at det skulle være SÅ gøy å være student!
30	De bryr seg om studentene!
27	virker som ett universitet med mer omtanke om ny-studentenes liv
25	Positivt, jeg visste ikke at de "brydde seg" så mye om studenter de allerede hadde fått
24	Godt.
21	Mye mer enn bare et universitet
18	Positivt, tar ansvar for trivsel
17	De virker mer interessert i bachelor studentene enn jeg hadde forventet
15	Nytenkende og interesserte i studenters trivsel
10	Jeg føler at UiO bryr seg om meg i større grad enn før.
9	Liker UiO bedre
7	påvirket på en positiv måte, at UiO bryr seg om at alle skal trives og har skjont at jo bedre en trives med klassen, jo mer motivert blir man til å jobbe.
4	Det jobber mer for at studenter skal trives.

Svar på åpent spørsmål “Har programseminaret påvirket ditt valg for å avslutte eller fortsette studiet?” utdyp her:

Utdyp her...

#	Innhold
60	Det er veldig hjelpsom for meg.
59	Ikke en faktor her.
58	Var nokså bestemt, men kanskje har det hjulpet litt :) Takk for en flott tur!
55	Jeg hadde tenkt å fortsette på studiet i utgangspunktet, men programseminaret bidro på en positiv måte
48	Jeg liker faget jeg har valgt, og studentmiljø eller andre ting ved siden av har ikke påvirkning på om jeg slutter med dette faget.
46	mer sosialt nettverk på skolen info om steder å henvende seg, skulle studietiden bli vanskelig veldig spennende foredrag fra de ulike studieretningene; astrofysikk og meteorologi:)
44	Programseminaret har ikke påvirket valget mitt direkte, men hvis man skal tenke på hvordan studiehverdagen ble speilet på seminaret så har tiden etterpå vært særdeles vanskelig.
42	Tja, det gode miljøet bidrar til at jeg vil fortsette, men føler at jeg blir mye yngre enn de andre.
39	Min målsetning med studiet har ligget fast lenge, og er fortsatt den samme
38	Det var motiverende på mange ulike måter så jeg tror definitivt at det har fått meg til å merke tanka på at jeg vill forsätta.
36	Tror det hjalp litt
35	Jeg kom garantert til å fortsette etter dette programseminaret.
34	Hadde nok fortsatt uansett.
33	Seminaret har uten tvil vært svært positivt og det har på ingen måte hatt noe å si for valget om å avslutte studiene. Må si at seminaret var en av de tingene som faktisk gjorde at jeg holdt ut så lenge som jeg gjorde, før det faglig sett ble for tøft. Hadde det ikke vært for seminaret hadde jeg nok sluttet mye før. Sosialt har MENA vært svært bra, men faglig er det et utrolig utfordrende studie.
31	Nei, fordi jeg har aldri hatt planer om å slutte.
29	Et ørlite ja på toppen. Enkelte av de aktuelle bekjentskapene kan muligens ha gjort valget mer bestemt. Men å droppe fysikken skjer ikke.
25	Kanskje litt, siden vi lærte at det blir tøft – men det er ikke vits i å gi opp for det, fordi det blir lettere. Dessuten er det sosiale en veldig viktig grunn til at jeg studerer, og som jeg har skrevet ble klassen veldig godt kjent på turen.
24	Dette har jeg bestemt meg for på forhånd. Visste at dette var noe jeg ville gjennomføre. Gikk på FAM i H2010, også. Generelt har dette semesteret trumfet det fra den gang, både sosial og faglig.
23	Jeg ville fortsatt på dette studiet uansett hva.
21	Fortsette.
18	Jeg hadde planer om å fullføre studiet, programseminaret ga motivasjon for å fortsette
17	Hadde planer om å fortsette uansett. Men det er deilig å kjenne medelever en kan spørre
13	Planen var allerede lagt.
12	Jeg fikk gode resultater på midtveiseksamen og gode tilbakemeldinger på Obligene. Mangelen på kontakt med andre studenter gjør det likevel vanskelig å følge studiet. Neste høst begynner jeg på NTNU. Det kan være en fordel å holde programseminar over to hele dager, og senke terskelen for å delta på én av de. Det kan også være en fordel å omstrukturere fadderuka til å inneholde mindre festing. Jeg foreslår at man arrangerer flere gruppe-timer de første ukene med fokus på samarbeid. Her kan man engasjere faddere til å hjelpe med oppgaver.
7	Definitivt fortsette!
5	Det har ikke påvirket mitt valg med å forsette, fordi det er dette jeg vil. Men når man har fått god kontakt med så mange medstudenter er det vanskeligere å slutte, dersom det blir et tema