

SENSORVEILEDNINGER

STUT 12.09.2018

Knut Mørken og Ragnhild Kobro Runde





BEGRUNNELSER

UiO arbeidsgruppe

AUTOMATISK BEGRUNNELSE

- Definisjon: Studenten skal få (tilgang til) en begrunnelse uten først å måtte be om den.
- Trenger ikke være skriftlig – kan tenke seg løsninger som plenumsgjennomgang av eksamensoppgavene, systematiserte opplegg for treffetider etc.
- Konkret anbefaling:
«På digitale eksamener bør fakultetene oppfordres til å gi kortfattede, kvalitative vurderinger av hver students prestasjon ved å ta i bruk de mulighetene Inspira og tilsvarende systemer gir eller ved ordninger for muntlig tilbakemelding.»



BEGRUNNELSE I FLERE DELER

- I **forkant av eksamen** gis det informasjon om forventet læringsutbytte, eksamensordning og karakterbeskrivelser.
 - Eventuelt blir også tidligere eksamensoppgaver og sensorveiledninger gjort tilgjengelig.
- I **sensorveiledningen** gis det informasjon om de generelle retningslinjene for sensuren
 - denne blir tilgjengelig for studentene enten i forkant av eksamen eller etter eksamen.
- Det gis en kortfattet, kvalitativ omtale av den enkelte kandidats prestasjon **etter at sensuren er avsluttet**.
 - Denne kan utarbeides for alle studentene eller gis på forespørsel.



- Konkret anbefaling:
«Fakultetene, institutter og fagmiljøer bør bruke sensorveiledningene til å gi tilbakemelding om de generelle retningslinjene for sensuren samt kriteriene for hvordan eksamensbesvarelsene vurderes.»
- Alle kandidatene har rett til å gjøre seg kjent med sensorveiledningen i etterkant av eksamen, og fagmiljøene bør vurdere om arbeidet med sensorveiledninger kan innrettes slik at det også får en pedagogisk merverdi.





VERDIGRUNNLAG

HVA MÅLER VI PÅ EKSAMEN?

Ambisjon

- Måle kunnskap

I virkeligheten måler vi

- Kunnskap
- Evne til å takle stress
- Kommunikasjonsferdigheter

Viktig med bevissthet, dempe effekten av de to siste



VERDIGRUNNLAG FOR LÆRINGSMILJØET

MN skal ha et trygt læringsmiljø basert på tillit som oppmuntrer og legger til rette for

- *samarbeid og deling*
- *personlig utvikling og mangfold*
- *entusiasme for fag*
- *læringslyst*

Målet er at dette skal motivere den enkelte til fremragende prestasjoner og til å bidra til å forme det samfunnet som ligger foran oss.





EKSAMENSVEILEDNING/ GENERISK SENSORVEILEDNING

Fokus midtveis.

EKSAMENSVEILEDNING FØR EKSAMEN

Matematisk institutt:

Denne er uavhengig av det gitte oppgavesettet.

Den viktigste veiledningen er normalt tidligere eksamenssett.

I tillegg kan det være informasjon om formell struktur og generelle krav: Kortsvar/ langsvaroppgaver, flervalgsoppgaver og krav om utfyllende begrunnelser.

*Generiske sensorveiledninger
(Vurderingskriterier)*

For eksempel masteroppgaver, større semesteroppgaver mm.

Utarbeides i forkant, tar utgangspunkt i emnebeskrivelsen.

Generelle retningslinjer for vurdering av besvarelsene.

Stabile over tid, gjenbrukes i flere semestre.

Kan være tilgjengelige for kandidatene før eksamen.



NOEN KONKRETE EKSEMPLER

(MED MUNTlige KOMMENTARER)

- Fra MAT1100 – Kalkulus:
 - <https://www.uio.no/studier/emner/matnat/math/MAT1100/h17/beskjeder/om-eksamen%281%29.html>
 - <https://www.uio.no/studier/emner/matnat/math/MAT1100/h17/rettemalmat1100h17.pdf>
- Fra IN1060 – Bruksorientert design:
 - <https://www.uio.no/studier/emner/matnat/ifi/IN1060/v18/1060-eval-kriterier-2018-copy.pdf>
- Fra INF1000 – Grunnkurs i objektorientert programmering:
 - <https://www.uio.no/studier/emner/matnat/ifi/INF1000/h16/eksamen/losningsforslag-inf1000-h16.pdf>

