



UiO : Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet

Studiestart MN og faglig ansatte

STUT 22.05.2019

● Ingrid Sand
●

Spørsmål:

**Hvordan kan vi få til at
faglig ansatte er mer
involvert i
studiestarten?**

Studiestart på MN

BA: 17
program, pluss
årsenhetene

1400 nye
studenter

Fadderkoordinator
-nettverk MN 20
stk
Faddersjef MN
Faddersjef
internasjonal

Nettverk
studiestart MN
admin 12 stk

Nettverk
studiestart UiO
hvert fakultet

Ansvarsfordeling
og ÅRSHJUL!

Nytt 2019

**Fellesarr MN
Fredag 16.
august**

**Koordinering
master**

**Fadderkoordinatorer
opplæring med Ilan
samtaleteknikk**

**Info til nye
studenter
arbeidsgruppe**

**Studentstøtte-
dagen på UiO
i uke 35 – idé
fra MN**

MN ute i verden

Kompetansedeling for
studenters suksess i
høyere utdanning

Nettverket på
UiO - FYE

Nettverk Oslo

First year
experience
conference

Faddersjefseminar
nasjonalt og
Lykkepromille

Hva sier «forskninga» om førsteåret?

MN sine verdier

(Møtt, sett, hørt, respektert og likt

- Hvem du møter, ikke hva som blir sagt, måten man blir møtt på – **alle ledd**
- Bygge møteplasser (peer-to-peer)
- Aktive læringsformer – må være trygge først

Stå i valg

Forventningsavklaring – frafall i betydning er studenten på rett program

Trender

- Nasjonalt: Inntakskvalitet og økt fokus på statistikk
- Koch & Gardner 2014: vurdere fye-tiltakene, knytte tiltakene til undervisning, knytte sammen et større program («The best learning occurs when an institution intentionally connects its first-year components in a meaningful and explicit manner») – RETNING! Her kommer utdanningsledelse inn
- Hva snakker vi om?
 - «Studenter» - store forskjeller
 - «Overgang» - bare bli ferdig med den og begynn på læringa – men overgangen varer lenge

Hvorfor faglig involvering?

Fordi en stor organisasjon trenger retning

- Behov for koordinering – uke 33 = NEONSKILT
- Faglige avveininger, for eksempel forkurs informatikk eller REALundervisning
- Evaluering – mer bruk av data på nye studenter, ifht hva? Samkjøring av data fra rapporter, kvalitativ og kvantitative data
- En uke etter studiestart begynner undervisningen
- Møte de nye studentene på forventninger (frafall) – ikke et fadderansvar alene
- Nye initiativ forankret i helheten (har vi ryggdekning?)

Fordi «førsteåret» er et fagfelt vi bør følge med på

- Oppstartsfaglige perspektiv hos undervisere = nyttig
- Bygge sammen med undervisning – nye former (eks: Piazza, Differ)
- Oversikt over forskning – vi gjør mye riktig, men andre stormer frem

Hvorfor involvere faglige? 2

Fordi vi ønsker å legge opp til lokalt eierskap = robusthet

- Ansatte – prioritering av tid
- Studenter – frivillighet
- Dette er en prioritet
- Lokale initiativ – spre og bygge opp under (eks januar studiestart fysikk)

Fordi det kan gi informasjon om studentene tilbake til faglige

- Konkrete møter med studentene bygger bro – hel uke med muligheter
- Test-sone

Spørsmål:

**Hvordan kan vi få til at
faglig ansatte er mer
involvert i
studiestarten?**