

Samarbeid om utvikling av karrieretjenester

Et samarbeidsprosjekt mellom Karrieresenteret ved UiO, det matematisk-naturvitenskapelige fakultet og det samfunnsvitenskapelige fakultetet.

Kunnskapsgrunnlag

Kompetansebevissthet

Tilgjengelige studier og kandidat- og studentundersøkelser gir et entydig bilde av at studentene innen disiplinutdanninger mangler kunnskap om hva kompetansen deres består i, og hvordan kompetansen kan brukes i arbeidslivet.

UiOs kandidatundersøkelse fra 2018 dokumenterer at kandidater som evner å sette ord på egne kompetanser, i større grad oppgir at de har en relevant stilling i både nåværende og første jobb. I tillegg øker det sjansen for at kandidatens hovedaktivitet er yrkesaktiv. I undersøkelsen blir studentene også spurt om hvilke tiltak som kunne gjort dem enda bedre rustet for arbeidslivet. Tiltakene som ønskes av flest er mer praksis, mer oppgavebasert og arbeidslivsrelevant undervisning, samt mer veiledning om ulike karrieremuligheter etter endt studium.

Vi vet også at arbeidsgivere vektlegger en rekke generiske ferdigheter ved ansettelse av nyutdannede, i tillegg til fagkunnskapene de tilegner seg gjennom studiene. I NIFUs arbeidsgiverundersøkelse fra 2019 oppgir arbeidsgivere at ferdigheter som vektlegges er blant annet evne til å jobbe selvstendig, evne til å samarbeide, evne til å formidle fagkunnskap, evne til å tilegne seg ny kunnskap, samt evne til å disponere arbeidstid.

I NOKUT-rapporten *Evaluering av arbeidslivsrelevans i disiplinutdanninger* fra 2020 skisserer komiteen en felles utfordring: at ferdigheter som programmene vurderer som viktige for arbeidslivsrelevans, må gjøres mer eksplisitte for studentene. Utdanningen bør med andre ord inneholde både deltakelse i undervisning og øvelse i bruk av ferdigheter og refleksjon og kunnskap om hva studentene lærer og hvordan kunnskapen kan brukes.

I den ferske stortingsmeldingen *Utdanning for omstilling — Økt arbeidslivsrelevans i høyere utdanning* vektlegges også sammenhengen mellom studiegjennomføring og studentenes opplevelse av at utdanningen er relevant, og at det bør tydeliggjøres hvordan studieprogrammene forbereder studentene på arbeidslivet. Studentenes opplevelse av arbeidslivsrelevans i egne studier gjenspeiles også gjennom resultatene fra Studiebarometeret. Studentene rapporterer her om lav tilknytning til arbeidslivet, lav kunnskap om hvilke muligheter studiet gir dem og lav evne til å formidle egen kompetanse til potensielle arbeidsgivere.

Behov underveis i studieløpet

Våren 2021 ble det gjennomført en undersøkelse av studenters forhold til karriere og karriereveiledning på UiO. Undersøkelsen ble gjennomført av masterstudenter i praksis ved LINK, på bestilling fra avdeling for kommunikasjon og samfunnskontakt. To tydelige stikkord går igjen i undersøkelsen: integrasjon og kontinuitet. Blant studentene som deltok i fokusgrupper var det en tydelig enighet på tvers av fakulteter at karrierefokus er noe som må introduseres tidlig i studieløpet. De trakk også frem behovet for jevnlig oppfølging eller påminnere fordi man har ulike behov på ulike stadier i studieløpet. Det trekkes også frem et ønske om å integrere karriere i undervisningen, nettopp fordi det er vanskelig å ta initiativ og oppsøke tjenestene selv.

Dette er et behov som understøttes av NOU 2016:7 og deres vurdering av behovet for karriereveiledning i høyre utdanning. Utvalget trekker frem en tydelig anbefaling om et styrket samarbeid mellom karrieretjenestene og studieprogrammene for å legge til rette for strukturerte og målrettede karrierelæringsaktiviteter underveis i studieløpet: «Karriereveiledning som et velferdstilbud som studentene selv oppsøker ved behov, når ikke ut til alle studenter. Utvalget anbefaler en større tilrettelegging for skreddersydde kurs og målrettede veiledningsopplegg for å integrere karriereveiledningen i utdanningsløpene og styrke tilgangen for samtlige studenter. Kurs og forelesninger som utvikles i samarbeid med vitenskapelig ansatte, kan tilpasses fag- og profesjonsgrupper.»¹

Mandat

Arbeidsgruppen har jobbet ut ifra følgende mandat, vedtatt på styringsgruppemøtet 23.03.2021:

Arbeidsgruppen bes om å utforme forslag til en plan forhelhetlig integrering av karrierelæring for bachelor og master i hele studieløpet. Planen skal inneholde et forslag til implementering av elementer og verktøy som øker studentenes forståelse av egen kompetanse og kunnskap om fremtidige jobbmuligheter, og støtter opp om programmenes arbeidslivsrelevans. I prosjektet inngår også å kartlegge interne interesser i prosjektet og definere deres rolle(r), herunder spesielt hvordan Karrieresenteret på best mulig måte kan brukes som et kompetansesenter og en ressurs overfor øvrige interesser.

Karrierelæring

Karrierelæring handler både om å lære seg noe nytt, og å bli bevisst på å aktivere den kompetansen en allerede har. Strukturert karrierelæring kan skje gjennom å tilrettelegge for ulike aktiviteter og formater: eksempelvis individuelle karriereveiledningssamtaler, gruppeveiledning, undervisning og digital samhandling. Karrierelæringsaktivitetene kan være spesielt tilrettelagt med karrierekompetanse som eksplisitt mål, eller de kan være del av andre læringsaktiviteter der karrierekompetanse blir et ekstra læringsutbytte gjennom at den ansvarlige for kurset skaper rom for refleksjon over læringens betydning.

Ved å bruke karrierelæring som begrep ønsker arbeidsgruppen å inkludere både tiltak og prosesser som utvikler studentenes arbeidslivsrelevante ferdigheter, men også aktiviteter som gjør studentene mer bevisste på kompetansen de får gjennom et studieløp og hvilke muligheter denne kompetansen åpner opp for. Karrierelæringsaktivitetene skal føre til økt karrierekompetanse. Vi legger til grunn en definisjon som er anerkjent og brukt av EU og European Lifelong Guidance Policy Network:

«Karrierekompetanse refererer til en rekke kompetanser som setter mennesker i stand til å kunne planlegge, utvikle og styre sin egen karriere på en strukturert måte. Dette inkluderer ferdigheter i å kunne samle, analysere og anvende informasjon både om utdanning, arbeid og seg selv, ferdigheter i å håndtere overgangsfaser i livet og ferdigheter i å ta valg» (ELGPN, 2012).

Basert på formålet om å sikre karrierelæringsaktiviteter som bidrar til studentenes utvikling av karrierekompetanse, foreslår arbeidsgruppa følgende ambisjonsnivå for læringsutbytte for integrert karrierelæring:

1

En kandidat med fullført grad fra MN/SV kan:

- identifisere og beskrive egen kompetanse og motivasjon for valg av studieretning og karriere
- beskrive hva kompetanse og motivasjon betyr for gode valg rundt egen karriere
- formidle egen kompetanse og gjøre den relevant for potensielle arbeidsgivere
- identifisere muligheter som finnes for å tilegne seg relevant erfaring underveis i studietiden
- identifisere relevante jobbmuligheter etter endt studie
- ta eierskap til videre utdanning og jobb
- identifisere og anvende verktøy for å kunne planlegge egen karriere og nå sine målsetninger
- beskrive og håndtere jobbsøkerprosessen og overganger gjennom studieløp og arbeidsliv
- reflektere over og forklare hvorfor oppdaterte, arbeidslivsrelevante fagkunnskaper er viktig
- reflektere over og forklare hvordan generiske ferdigheter fra studiet er overførbare til andre aktiviteter som f.eks. jobb

Målene for prosjektet er basert på UiOs strategi 2030, UiOs kandidatundersøkelse 2018, Studiebarometeret 2020, rammeverket DOTS, Career Management Skills, The European Lifelong Guidance Policy Network og Nasjonalt rammeverk for kvalitet i karriereveiledning.

Dagens tilbud

PILAR-samarbeidet (Pilotprosjekt for arbeidslivsrelevans gjennom studieløpet) ble etablert i 2011. I samarbeidet ble det etablert en ny modell for ansvarsfordeling, hvor fakultetet tok ansvar for koordinering, tilrettelegging og administrasjon av kursene, mens Karrieresenteret utviklet egnede opplegg til ulike tidspunkter i studieløpet. Dette samarbeidet har fungert godt, og det tilbys fakultetstilpassede kurs hvert semester. Tilbudet er likevel fortsatt lagt opp på en slik måte at det er opp til den enkelte student å selv oppsøke det. Fra kandidatundersøkelser vet vi at en god del UiO-kandidater har utfordringer med å finne relevante jobber, og videre at det ikke er uvanlig at det tar mer enn et halvt år å komme i fulltidsjobb.

Hva som tilbys på de ulike fakultetene og instituttene bærer noe preg av tilfeldigheter og engasjement fra enkeltpersoner. Det har eksempelvis blitt utviklet egne kurstilbud til studieprogrammer hvor praksis er en mulig del av løpet. Dette tilbys der det konkret etterspørres av nøkkelpersoner og er ikke en integrert del av samarbeidet. En gjennomgang av dagens tilbud ved MN og SV avdekket følgende tiltak:

Tiltak	Målgruppe	Ansvarlig
Karriere i studiestart for bachelorstudenter	Alle førsteårsstudenter	Arbeidslivskoordinator/fakultet skontakt i samarbeid med Karrieresenteret
Karriere i studiestart for masterstudenter	Alle førsteårsstudenter	Arbeidslivskoordinator/fakultet skontakt i samarbeid med Karrieresenteret
Karriereintervjuer på programsidene	Potensielle studenter og nåværende studenter	Arbeidslivskoordinator i samarbeid med enhetene/Kommunikasjon
Karriereintervjuer på video	Potensielle studenter og nåværende studenter	Kommunikasjon og arbeidslivskoordinator
Kurset «Jobbmuligheter med din utdanning» for bachelorstudenter	Studenter på bachelor, med hovedfokus på 3.-4. semester	Karrieresenteret

Kompetanseworkshopen «Dette kan du tilby arbeidsgiver»	Avgangsstudenter bachelor og master	Karrieresenteret
Kurset «Slik får du jobben»	Avgangsstudenter bachelor og master	Karrieresenteret
Kurset «Intervjukurs»	Avgangsstudenter bachelor og master	Karrieresenteret
Kurs i forbindelse med praksis	Studenter som tar praksis	Karrieresenteret
Praksisemner på enkelte studieprogrammer	Både bachelor og master	Studieprogrammene
Prosjektforum	Studenter ved masterprogrammet i organisasjon, ledelse og arbeid	Studieprogrammet
Bacheloroppgaver med arbeidslivet	Avgangsstudenter	
Masteroppgaver med arbeidslivet	Avgangsstudenter	Emneansvarlig/insitutt (ØI)
Vitenskapsbutikken	Avgangsstudenter	Arbeidslivskoordinator
EILIN/KURT	Ansatte	
Alumni		Instituttene
Arbeidslivsarrangementer		Karrieresenteret/studentforeninger/Real karriere

Beste praksis

Eksempler på integrasjon i dagens tilbud

I dagens tilbud finnes det også noen eksempler på gode tilbud som når studentene gjennom integrasjon i konkrete emner. De fleste av disse eksemplene er knyttet direkte til arbeidslivsrelevante tiltak, og vi presenterer her tre slike eksempler.

STV4141: Praksis

Del 1: Studentene som ønsker å søke på praksisplasser gjennom emnet STV4141 får tilbud om et CV- og søknadskurs i regi av Karrieresenteret. Kurset blir avholdt i forkant av søkefristen, semesteret før emnet skal gjennomføres.

Del 2: De studentene som får tilbud om praksisplass og dermed blir tatt opp i emnet, får igjen møte Karrieresenteret samme dag som de skal ut på sin nye praksisplass. Denne aktiviteten er lagt inn i undervisningsplanen til emnet og har temaet: *Hvem er du som arbeidstaker? Statsvitenskapelig kompetanse og ferdigheter.*

Del 3: Når studentene er ferdige i praksis blir de igjen invitert inn til en oppsummering og refleksjon rundt praksisoppholdet. Karrieresenteret er på plass og bidrar med refleksjon rundt tilegnet kompetanse og hvordan kan dette brukes videre.

Samarbeidet organiseres ved at emneansvarlig kontakter Karrieresenteret for å avtale dato og tidspunkt for kursene, og at alt legges inn i timeplanen for emnet.

BIOS3050: Arbeidspraksis i biovitenskap

Karrierelæringsaktivitetene på biovitenskap har i stor grad samme struktur og innhold som på statsvitenskap, og er nytt i 2021.

Del 1: Studentene som ønsker å søke på praksisplasser gjennom emnet BIOS3050 får tilbud om et CV- og søknadskurs i regi av Karrieresenteret. Kurset blir avholdt i forkant av søkefristen, semesteret før emnet skal gjennomføres.

Del 2: De studentene som får tilbud om praksisplass og dermed blir tatt opp i emnet, får igjen møte Karrieresenteret i forkant av praksisperioden. Denne aktiviteten er lagt inn i undervisningsplanen til emnet og er slått sammen med et infomøte for praksisemnet. Karrieresenterets bidrag er kartlegging av kompetanse i forkant av praksisperioden, samt noen tips til det å være i praksis.

Samarbeidet organiseres ved at emneansvarlig kontakter Karrieresenteret for å avtale dato og tidspunkt for kursene, og at alt legges inn i timeplanen for emnet.

ANTH4150: Ethnography in Practice

Et litt annerledes eksempel som ikke er knyttet til praksisplasser, er dette emnet på master i sosialantropologi. Emnet er i seg selv utformet med arbeidslivsrelevans i fokus og har læringsmål som blant annet fokuserer på å finne relevante karriereveier, forstå relevansen av faget, og se hvordan tilegnet kompetanse kan tas i bruk i arbeidslivet.

Karrieresenteret deltar i undervisningen på emnet med en workshop med kompetansekartlegging, for å synliggjøre hvilken kompetanse studentene har tilegnet seg så langt i studieløpet. Noen uker senere kommer Karrieresenteret tilbake for å avholde en ny workshop om overgangen fra studier til arbeidsliv. Resten av undervisningen trekker også inn relevante gjesteforelesere og konkrete eksempler fra arbeidslivet.

Samarbeidet organiseres ved at emneansvarlig kontakter Karrieresenteret og andre relevante aktører for å avtale dato og tidspunkt for kursene, og at alt legges inn i timeplanen for emnet.

Eksempler fra andre universiteter

Syddansk Universitet

Ved Syddansk Universitet ble Career Management Skills (CMS) tilbudt som fag for første gang i 2014, og tilbys nå på 48 forskjellige studieretninger. Det er obligatorisk for alle studenter på utdanningene å gjennomføre løpet og bestå en avsluttende eksamen. Universitetet kan nå dokumentere en markant lavere ledighet blant de som har gjennomført dette kurset som en del av utdanningen.

CMS tilbys både som et obligatorisk studiepoenggivende fag, et valgfag og innpasset som en del av undervisningen i andre fag. I undervisningen arbeider de på tre nivåer:

1. Studentene får undervisning hvor de tilegner seg en rekke praktiske verktøy for å samhandle med andre i samfunnet. I tillegg får studenten definert hvilke faglige og generelle ferdigheter de må trene på i bestemte praksisarenaer utenfor universitetet.
2. Gjennom samhandling på relevante praksisarenaer med andre i samfunnet, øver studenten på hvordan teorier fra kjernekompetanser i de ulike fagene oversettes til kompetanser og ferdigheter i samfunnet.
3. Studenten arbeider med kunnskap om hva som skjer i overgangen mellom studier og arbeidsliv. Studenten reflekterer over og deler kunnskap med andre studenter om hvordan

teoretiske begreper reflekteres i praksis, og hvordan erfaringene fra praksis kan føre til en annen forståelse av teorien. Deretter reflekterer studenten over hvordan den nye læringen kan overføres til andre sammenhenger, enten i studiene eller andre deler av praksis.²

En viktig forutsetning for å lykkes med karrierelæring i undervisningen er at undervisningen utvikles og støttes av både karriereveiledere og de vitenskapelig ansatte som underviser. Ved å inkludere utdanningene og foreleserne i større grad, er det ikke bare karriereveilederne som har ansvar for å forberede studentene på arbeidslivet. På denne måten mangedobler man samtidig antallet studenter som gjennom utdanningen rustes til sitt fremtidige arbeidsmarked.

Aarhus Universitet

Ved Aarhus Universitet kommer initiativet til integrert karrierelæring i studieløpet fra Arts karriere, som er karrieretjenestene ved det humanistiske fakultetet. Her ble det besluttet at karrierelæring ikke skulle være et adskilt studiepoenggivende emne, men heller et integrert løp sammen med de eksisterende emnene i studieforløpet. Integrasjonen defineres dermed som workshops som kommer i tillegg til den planlagte undervisningen, men som likevel er koblet til en undervisningsaktivitet som er utvalgt i samarbeid med en underviser. Aktivitetene tar sikte på å skape en tettere sammenheng mellom CMS/karrierelæring og de faglige aktivitetene ved studiet, og samtidig sikre at karrierelæringen oppleves som mer relevant for studentene.

Karrieretjenestene har også etablert en ressurside for underviserne som tar for seg karriererelevans og hvordan karriereperspektivet kan inkluderes i undervisningen. Dette fungerer som en verktøykasse for undervisere som ønsker å koble undervisningen mer mot arbeidslivsrelevans. Ressurssiden inneholder eksempler på aktiviteter og oppgaver som kan brukes i undervisningssammenheng, samt en forklaring på hvorfor det kan være nyttig for studentene. Arts karriere samarbeider også tett med enkeltundervisere for å utforme verktøy til karrierelæringsaktiviteter som underviserne kan ta i bruk i egen undervisning.

Liverpool John Moores University

Ved Liverpool John Moores University er karrierelæringsaktiviteter integrert som en del av studieløpet gjennom aktiviteten «CareerSmart». «CareerSmart» ble lansert i 2017 som et tilbud for å sørge for karriereplanlegging tidlig i studieløpet. Tilbudet er organisert som e-læringsmoduler og alle studenter får tilbud om å delta allerede fra første studieår, som en integrert del av studiet.

For internasjonale studenter organiseres tilbudet «CareerAhead». Gjennom ulike aktiviteter er målet at studentene skal få en bedre overgang til arbeidslivet ved å utvikle ferdigheter innenfor problemløsning, kommunikasjon og samarbeid i grupper. Studentene utarbeider også en personlig utviklingsplan som inneholder målsetninger for studietiden.

Forslag til integrasjon av karrierelæring

Basert på innsikten innhentet og vurdert i arbeidsgruppa, ønsker vi å presentere følgende forslag til modeller for integrert brukerreise. Arbeidsgruppa ser for seg et tredelt løp som til sammen vil sørge for tydelig karrierelæring gjennom studieløpet.

² <https://veilederforum.no/artikler/metode-og-verktoy/career-management-skills-en-integrert-del-av-undervisningen>

1. **Kursportefølje som leveres av KS.** Fokus på jobbsøkerferdigheter og helheten av kompetanse.
2. **Karrierelæring levert gjennom undervisningen** av underviserne etter modell fra de overnevnte eksemplene. Samarbeid mellom KS og læringsnettverkene for å utvikle portefølje for underviserne. Konkret kobling av undervisning, faglig utbytte og relevans i arbeidslivet. Kan direkte svare ut behovet fra Kandidatundersøkelsen: oppgaveløsning i samarbeid med arbeidslivet, caseløsning i undervisning, mer arbeidslivsrettet undervisning.
3. **E-læring gjennom Canvas.** Kan fungere som supplement til å reflektere over egen læring, konkrete oppgaver som studenten selv må løse. Eks. gjøre seg kjent med karrieremuligheter, utforske ulike deltidsjobber eller frivillig arbeid for å bygge erfaring. Mulighet for å lage en karriereplan de kan jobbe med og utvikle underveis i studieløpet.

Forslag til brukerreise for kursportefølje

Brukerreisen illustrerer primært aktiviteter i regi av Karrieresenteret.

Modulbasert modell - bachelor

Modul 1 – første år	Innsikt: - Bli kjent med UiO - Bli kjent med Karrieresenteret - Bli kjent med deg selv og egen motivasjon - Delta på karrierearrangementer - Få deg arbeidserfaring eller frivillig erfaring
Modul 2 – andre år	Muligheter: - Din kompetanse - Research på muligheter - Delta på karrierearrangementer - Relevant erfaring - Nå målene dine - Nettverk
Modul 3 – tredje år	Veien videre: - Studere videre eller jobb? - Bli kjent med jobbsøkerprosessen - Sett deg mål og implementer planen din

Modulene kan fordeles utover slik det passer det enkelte studieprogram, og kan gjennomføres som en kombinasjon av e-læringsmoduler med oppgaver, og gruppetilbud. Aktivitetene kan f.eks. kobles opp mot konkrete fag som en refleksjon over læringen det gjeldende semesteret, med aktuelle forberedelser til neste semester som f.eks. valgkompetanse eller sette konkrete mål.

Bachelorprogram – moduler basert på eksisterende kurstilbud

Første semester	Felles intromøte i forbindelse med studiestart – fokus på myk start og motivasjon Mulighet til å delta på alumni-panel
Andre semester	Workshop med kompetansekartlegging del 1

Tredje semester	Karrierekurs: «Jobbmuligheter med din utdanning» Delta på alumni-panel
Fjerde semester	Workshop med kompetansekartlegging del 2 – mulig å tilpasse etter praksis og utveksling
Femte semester	Workshop med kompetansekartlegging del 2 – mulig å tilpasse etter praksis og utveksling Delta på alumni-panel
Sjette semester	Jobbsøkerkurs: «Slik får du jobben» Intervjukurs «Er du klar for å ta farvel med UiO?»

Masterprogram med mulighet for praksisplass:

Første semester	Intromøte i forbindelse med studiestart Workshop om karriereplanlegging <i>Praksis del 1: CV og søknad</i>
Andre semester	Workshop med kompetansekartlegging del 1 <i>Praksis del 2: Kompetansekartlegging, forberedelse og overganger</i> <i>Praksis del 3: Oppfølging etter endt praksisperiode</i>
Tredje semester	Jobbsøkerkurs: «Slik får du jobben» Workshop med kompetansekartlegging del 2
Fjerde semester	Intervjukurs «Er du klar for å ta farvel med UiO»? (Overgang fra studier til arbeidsliv)

Masterprogram med karrierelæringsdager

Første semester	Intromøte i forbindelse med studiestart – mulighet for å tilpasse til hvert enkelt studieprogram
Andre semester	Full dag med karrierelæringsaktiviteter per program - Kompetansekartlegging del 1 - Karriereplanlegging
Tredje semester	Full dag med karrierelæringsaktiviteter per program - Kompetansekartlegging del 2 - CV, søknad, intervju

	Alumnipanel med fokus på karrieremuligheter med spesifikt studieprogram i regi av instituttet. Karriereuka
Fjerde semester	«Er du klar for å ta farvel med UiO»? (Overgang fra studier til arbeidsliv)

Faglig samarbeid

Læringsnettverkene KURT og EILIN

En viktig lærdom fra Syddansk Universitet er at undervisningen utvikles og støttes av både karriereveiledere og de vitenskapelig ansatte som underviser. Derfor må vi i større grad sørge for å koble på underviserne i denne prosessen. En mulig struktur for dette samarbeidet er å etablere et tett samarbeid mellom Karrieresenteret og undervisere gjennom KURT på MN og EILIN på SV. På denne måten kan vi koble karrierelæring på eksisterende tiltak for kompetanseheving for undervisere.

Karrieresenteret kan samarbeide med kompetansesentrene for å etablere en kunnskapsbank med informasjon om karrierelæring i undervisning og formidle relevant arbeidslivskontakt, for eksempel gjesteforelesere, mulige praksisplasser eller muligheter for oppgavesamarbeid. Gjennom dette samarbeidet kan vi etablere en tydelig struktur for hvordan karrierelæringen kan tas med inn i undervisningen, og avdekke hvilke temaer som best dekkes gjennom innhold levert av Karrieresenteret.

Per i dag leverer Karrieresenteret innhold til kompetanseheving for studiekonsulenter på begge fakultet. Dette er et tilbud som enkelt kan bygges ut og systematiseres, slik at alle ved fakultetet som jevnlig er i kontakt med studenter har et bevisst forhold til hvordan

Undervisere, programledere og undervisningsledere

Arbeidsgruppa ser også at spesielt undervisningsledere og programledere vil være viktige roller å inkludere i prosessen videre. Her bør det etableres en dialog for å finne ut hvordan karrierelæringsløpet best kan passe inn i de ulike programmene. For at karrierelæringen skal bli forutsigbar for alle involverte parter, bør den bestå av et kjernetilbud med mulighet for tilpasning ut ifra hvordan timeplanen ser ut på de enkelte programmene.

En plan for gjennomføring av karrierelæringsaktivitetene som beskriver tidspunkt og kontekst for gjennomføring av de ulike aktivitetene bør etableres. Planen kan dermed føres videre til studiekonsulentene som gjør den konkrete timeplanleggingen. For å sørge for tydelig tidshorisont og forventningsstyring overfor studentene, må karrierelæringsaktivitetene inn i timeplanen fra semesterstart. Det bør derfor lages et årshjul for planlegging av karrierelæringsaktiviteter, samt en arbeidsplan med konkrete møtetidspunkter for å sørge for systematikk for både Karrieresenteret og timeplanleggere.

Kommunikasjon av tilbudet

Arbeidsgruppa foreslår tre tiltak for kommunikasjon av tilbudet:

- Informasjon på programsiden
- Informasjon og moduler i Canvas
- Synlig bevis på vitnemål

En viktig forutsetning for at karrierelæringen skal bli så integrert som mulig er forutsigbarhet og kontinuitet. Akkurat som studentene kan gå inn på sitt studieprogram og se oppbygning, læringsmål og hvilke emner de skal ha de ulike semestrene, bør de også kunne få oversikt over hvilke karrierelæringsaktiviteter som er integrert i studieløpet. Arbeidsgruppa foreslår at karrierelæringsaktivitetene synliggjøres på studieprogramsidene, både under «Oppbygning og gjennomføring» og under «Hvorfor velge dette programmet?». Dette må være et tydelig visualisert løp med tydeliggjøring av de ulike aktivitetene, samt målene for hva studentene skal sitte igjen med av utbytte. For å tydeliggjøre denne satsingen bør aktivitetene danne grunnlaget for et punkt om karrierelæring på vitnemålet, hvor studentene som har gjennomført aktivitetene får markert dette som *Gjennomført*.

I tillegg bør karrierelæringen være en tydelig portefølje som følger studentene gjennom hele studieløpet, gjerne i form av progressive emner. Arbeidsgruppa foreslår å benytte Canvas som informasjonskanal og plattform for nettbasert karrierelæring. Canvas muliggjør en hierarkisk struktur hvor informasjon og e-læringsmoduler enkelt kan differensieres basert på emner, kull, studieprogram og/eller hele studieretninger. Dette vil kunne bidra til å effektivt sende målrettet informasjon om kommende karrierekurs, relevant deltidsstillinger, sommerjobber og andre karrierefremmende tiltak direkte til relevante målgrupper. Canvas åpner også muligheten for å enkelt tilby e-læring i form av moduler med sekvensiell gjennomgang, og om ønskelig, avsluttende tester. Dette vil kunne bidra til å gi studentene bedre faglig utbytte, og frigi mer tid for praktiske øvelser og refleksjon i fysiske møter.

Canvas er et satsningsområde for UiO og de fleste studentene bruker denne plattformen allerede. Å integrere karrierelæring som et emne i Canvas, vil bidra til at all studierelevant informasjon samles på ett sted. I tillegg får studentene varsler på telefonen gjennom Canvas-appen når nye meldinger postes, noe som vil bidra til en bedre kommunikasjon av tilbudet.

Måleparametere

Resultatene av tiltakene kan måles gjennom tre ulike måleparametere:

Kandidatundersøkelsen: gjennomføres hvert fjerde år. Målgruppe: ferdig uteksaminerte kandidater. Parametere som *kommunikasjon av kompetanse, beskrivelse av ferdigheter, beskrivelse av personlige egenskaper, studierelatert kontakt med arbeidslivet*.

Studiebarometeret: gjennomføres hvert år. Målgruppe: andre studieår bachelor og master. Relevante spørsmål er fem påstander under overskriften *Tilknytning til yrkeslivet*.

Evalueringsprosjektet: Karrieresenteret har løpende evaluering av de fleste kurs som tilbys og vil også kunne gjennomføre evalueringer for den helhetlige kursporteføljen i denne satsningen.

Veien videre - suksessfaktorer

Basert på innspillene fra arbeidsgruppa er det nå viktig å finne ut hvordan tiltakene best kan implementeres og om vi har med oss resten av fakultetet på utviklingen. Noen sentrale spørsmål står igjen:

- Hva skal til for å få dette implementert?
 - Hva kan studiedekanene bidra til?
- Hvor må planene inn for at en slik integrasjon skal bli dekanat-uavhengig?
- Hvordan få med resten av fakultetet på reisen?

- Er dette overførbart til flere fakulteter eller hele universitetet?
 - Dialog med prorektor, kan dette prosjektet ha en større ramme?
 - Er det mulig å etablere et samarbeid med LINK for å få et overordnet nivå, i tillegg til de fakultetsspesifikke læringsnettverkene?

Arbeidsgruppa foreslår i første omgang å gå dialog med læringsnettverkene KURT og EILIN for å etablere samarbeidet, og videre kunne gå i dialog om utvikling av ressurser og tilbud. Vi ser også et behov for å innhente erfaringer og meninger fra studiekonsulenter, undervisere, programledere og undervisningsledere for å danne et bedre bilde av hva som skal til for å få dette integrert.

Kunnskapsgrunnlag

AU Educate: Karriererelevans

<https://educate.au.dk/fokusomraader/karriererelevans/>

Career Management Skills: en integrert del av undervisningen

<https://veilederforum.no/artikler/metode-og-verktoy/career-management-skills-en-integrert-del-av-undervisningen>

Europeisk politikk for livslang veiledning: Framdriftsrapport 2011–12

<http://www.elgpn.eu/publications/browse-by-language/norwegian/rapport-om-arbeidet-european-lifelong-guidance-policy-network-har-gjort-i-2011-12.-kortfattet-rapport/>

Karrierekompetanse (CMS): en introduksjon

<https://veilederforum.no/artikler/teori/karrierekompetanse-cms-en-introduksjon>

Liverpool John Moores University: CareerSmart

<https://www.ljmu.ac.uk/careers/careersmart>

LSE – Career Planning by Year

<https://info.lse.ac.uk/current-students/careers/information-and-resources/exploring-your-options/career-planning-by-year>

Meld. St. 16 (2020 –2021) Utdanning for omstilling

<https://www.regjeringen.no/contentassets/96e28f2c72f64844843597e104dc23bc/no/pdfs/stm202020210016000dddpdfs.pdf>

Nasjonalt kvalitetsrammeverk for karriereveiledning

<https://www.kompetansenorge.no/kvalitet-i-karriere>

NIFU 2019:3 Utdanning for arbeidslivet

<https://nifu.brage.unit.no/nifu-xmlui/bitstream/handle/11250/2589732/NIFUrapport2019-3.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

NOKUT rapport 4:2020 Evaluering av arbeidslivsrelevans i disiplinutdanninger

https://www.nokut.no/globalassets/nokut/rapporter/ua/2020/evaluering-av-arbeidslivsrelevans-i-disiplinutdanninger_4-2020.pdf

NOU 2016:7 Norge i omstilling – karriereveiledning for individ og samfunn

<https://www.regjeringen.no/contentassets/05a79a5ed91e40e1a80e6f8028b21e3e/no/pdfs/nou201620160007000dddpdfs.pdf>

Studiebarometeret 2020

<https://www.uio.no/for-ansatte/enhetssider/sv/aktuelt/aktuelle-saker/2020/studiebarometeret.html>