



Prosess for oppfølging av bachelorevalueringen

Knut
STUT, 1. juni 2022



Ulike oppfølgingspunkter

1. Lokale justeringer som bare påvirker eget program.
2. Lokale justeringer i eget fagområde som påvirker andre programmer, lektorprogrammet etc. — må avklares med de som påvirkes.
3. Lokale justeringer innen fag som ligger på andre institutter — må avklares med de aktuelle instituttene.
4. Overordnede «MN-kvaliteter», se neste slide.

Grov tidslinje

- Nye bachelor-program og andre større endringer må være overordnet avklart og beskrevet til 15. april 2023, for å starte fra H24.
- Endringer i første år i programmene for H24/V25 må publiseres på nettsidene innen 1. desember 2023, inkludert emne- og programbeskrivelser.
- Vi vil ha en felles prosess gjennom studieutvalget fra juni 2022.

MN-kvaliteter

Gjennom omfattende prosesser i 2012–2014 definerte vi fire MN-kvaliteter:

1. Dybde som grunnlag for bredde
 - Dyp fagkompetanse er fundamentet
2. Forskningsnær utdanning
 - Tidlig møte med en forskers tilnærming
 - Forskningsbasert pedagogikk og didaktikk
3. Integrert profesjonell kompetanse
 - Generiske ferdigheter læres primært gjennom faglig aktivitet
4. Utviklende læringsmiljø
5. Dessuten: bærekraft

MN-kvaliteter

Gjennom omfattende prosesser i 2012–2014 definerte vi fire MN-kvaliteter:

1. Dybde som grunnlag for bredde

- Dyp fagkompetanse er fundamentet

Aktiviserende læringsformer med beregninger

2. Forskningsnær utdanning

- Tidlig møte med en forsker i utdanning

Læringsmiljø som tilrettelegger

- Forskningsbasert undervisning og didaktikk

Eksempler og oppgaver med bærekrafttema

3. Integrert profesjonell kompetanse

Grunnlag i forskning

- Generiske ferdigheter læres primært gjennom faglig aktivitet

4. Utviklende læringsmiljø

5. Dessuten: bærekraft

Hvordan får vi til dette?

- Aktiviserende læringsformer med beregninger
- Læringsmiljø som tilrettelegger
- Eksempler og oppgaver med bærekrafttema
- Grunnlag i forskning

- Dere jobber allerede med mye av dette, nå forsøker vi sammen å løfte det videre
- Dette vil også møte en del av utfordringene etter pandemien
- STUT som styringsgruppe
- KURT, CCSE, skolelabene, Naturfagsenteret, Realfagsbiblioteket, Link etc som ressurser
- Vi har en annen tilgang på forskningsbasert kunnskap nå enn vi hadde i 2013

Litt mer konkret

- KURT + CCSE lager en kort hjelperessurs
- Anja Røyne arbeider med å samle ressurser for bærekraft
- I tillegg må vi tilrettelegge for faglige avklaringer på tvers av institutter og programmer
- ForVei + KURT ressurs for læringsmiljø
- Ny versjon (+ nye) bachelorprogrammer H24
- Mye kan tas i bruk i nåværende programmer tidligere — mange er allerede i gang på ulikt vis

Viktig grunnlag: God samhandling på tvers

Disiplinspesifikk kunnskap bør undervises av disiplinspesialister

Disiplinmiljøene gir undervisning som møter de behovene «brukermiljøene» har, både faglig og pedagogisk

Samarbeid om undervisning på tvers av fag er ofte løsningen og positivt