

Programevaluering: Bachelorprogrammet i biovitenskap

My Hanh Tu
Studieleder
Institutt for biovitenskap



Det eksterne panelet



Sigrunn Eliassen

Professor og
Visedekan for
utdanning

Universitetet i
Bergen



Gerd Nilsen

Product manager Thermo
Fisher Scientific
og
næringslivsrepresentant i
styret til UiO:livsvitenskap

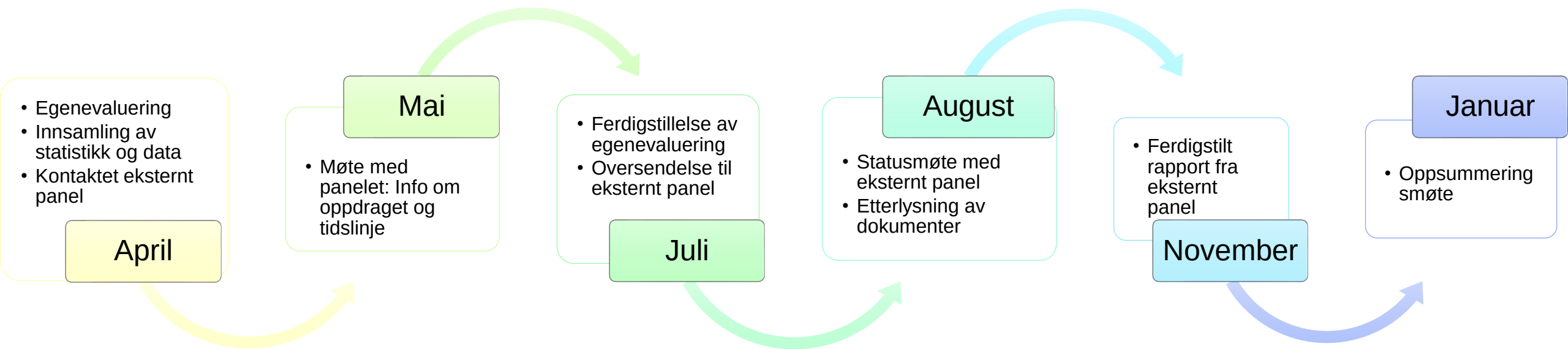
Thermo Fisher Scientific



**Pernille Eyde
Nerlie**

Masterstudent i
biologi

Universitetet i
Bergen



Periodisk programevaluering

Egenevaluering for bachelorprogrammet i biovitenskap

Institutt for biovitenskap ble opprettet i 2013 ved sammenslåing av: Biologisk Institutt og Institutt for Molekylær Biovitenskap (IMBV). De to instituttene da hadde hver sine bachelorprogrammer. I tillegg hadde IMBV to programmer i henholdsvis Biokjemi og Molekylærbiologi. Evolusjon og statistikk ble innført i molekylærbiologi programmet mens biokjemi og molekylærbiologi ble innført i biologi programmet. IMBV har nå et bachelorprogram uten studieretninger og et masterprogram med ulike studieretninger.

Bachelorprogrammet i biovitenskap legger vekt på grunnleggende biologisk kunnskap og resonnementsevne, samt generiske ferdigheter i kjemi, fysikk, matematikk, statistikk, informanikk og beregninger. Programmet skal danne grunnlag for sven masterstudieretninger som spenner fra miljøvitenskap til biomedisin.

Det eksisterende bachelorprogrammet i biovitenskap (BIOB) ble opprettet i 2017 etter sammenslåing av de tidligere bachelorprogrammene "biologi" og "molekylærbiologi og biologisk kjemi". Egenevalueringen av dette programmet er basert på rapporter og tilbakemeldinger fra studenter fra perioden 2017 til 2020.

1. Intenjonen med programmet: Helhet og sammenheng

Programmet ble etablert som del av en omfattende revisjon på det matematisk-naturvitenskapelige fakultet. Målet er å tilby realfaglig undervisning på høyt nasjonalt nivå.

Bachelorprogrammet i biovitenskap har som mål å gi våre studenter bred kompetanse og praktiske ferdigheter i biovitenskap. Innføring av beregnings- og programmeringskompetanse har vært spesielt i fokus. Som nevnt overfor er det eksisterende programmet en system av flere tidligere programmer og det er fremdeles en prosess for å oppnå god integrasjon mellom biokjemi, molekylærbiologi og fagområdene fra det tidligere biologiske institutt, som fysiologi, biokjemistat, økologi, evolusjon, habitat-spesifikke kurs (marin, immunologisk, toksisk) og miljøvitenskap/biokjemi. Dette ble ansett som den relativt omfattende omleggingen av bachelorprogrammet i 2017.

2. Læringsmålene og forventet læringsutbytte for studentene på programmet

Disk

Søk i Disk

Min disk > Programevaluering

Navn ↑

- Dialogmøter om studiekvallitet
- Emneevalueringer
- Emnegjennomføring
- Internasjonalisering
- Karakterer og karakterfordeling
- Programlederrapport
- Semesterevalueringer
- Studentundersøkelse Korona
- Studiebarometeret sammenligning
- TIL EKSTERNT PANEL: ETTERLYSTE DOKUMENTER
- Periodisk programevaluering - Egenvurdering
- Studietips - til nye bachelorstudenter i biovitenskap.pdf

Programevaluering for Bachelorprogrammet i Biovitenskap ved Universitetet i Oslo - 2021

Eksternt panel

Penille Norde, Masterstudent i maritibiologi, UiB
Geir Nilsen, Product manager Dynabeds - Thermo Fisher Scientific
Sigrun Eliassen - Professor i biologi /Visedokan for undervisning ved MaNat, UiB

Innhold	
Mandat	2
Innledning og arbeidsmetoder	3
Panelens vurderinger	3
Programmetts læringutbytte	3
Emnetilbud	3
Emnevalgsutvalget og samvirket	4
Fagmiljø	5
Programmetts læringstilsett i forhold til biologiutvikling og arbeidsutvikling	5
Relevans i forhold til biologiutvikling	5
Fokus på generiske ferdigheter	6
Relevans for arbeidsliv	6
Læringsmiljø	7
Rekruttering og gjennomføring	8
Spesialt fokusområde komiteen er bedt om å vurdere	8
Fagutvalgsutvalg	8
Emnevalgsutvalg - faglig og ferdiglig	9
Integrering av beregningsprogrammering i programmet	9
Laboratorieleder og fellesarbeid	9
Undervisningsutvikling og kvalitetsstyring	10
Fokus for videre kvalitetsarbeid	11

1

Rapporten

Kompetanser og ferdigheter

Integrering av beregningsmetoder og programmering

God interaksjon mellom emner som undervises i samme semester (1.-3. semester)

Store ambisjoner – ikke mulig å oppnå dybdekunnskap innen alle biologiske fagområder og samtidig integrere støttefag

Integrering av generiske ferdigheter

Arbeidsrelevans

Arbeidspraksis

Mål om å dekke et svært bredt felt – kan kanskje ikke forvente direkte arbeidslivsrelevans?

Tydeligere refleksjon rundt hvilken rolle biologer har i samfunnet og hvordan biologiutdanningen er relevant for å løse globale samfunnsutfordringer

Kvalitetssystemet

Emneevalueringssystemet må følges opp. Dersom systemet ikke passer til nåværende situasjon, bør det justeres.

Kompetanse og ferdigheter

Arbeidsgruppe:

- Har vi nok lab?
- Har vi nok felt?
- Oppfyller vi de ulike læringsutbyttene?



Studieløp?



UNIVERSITETET
I OSLO

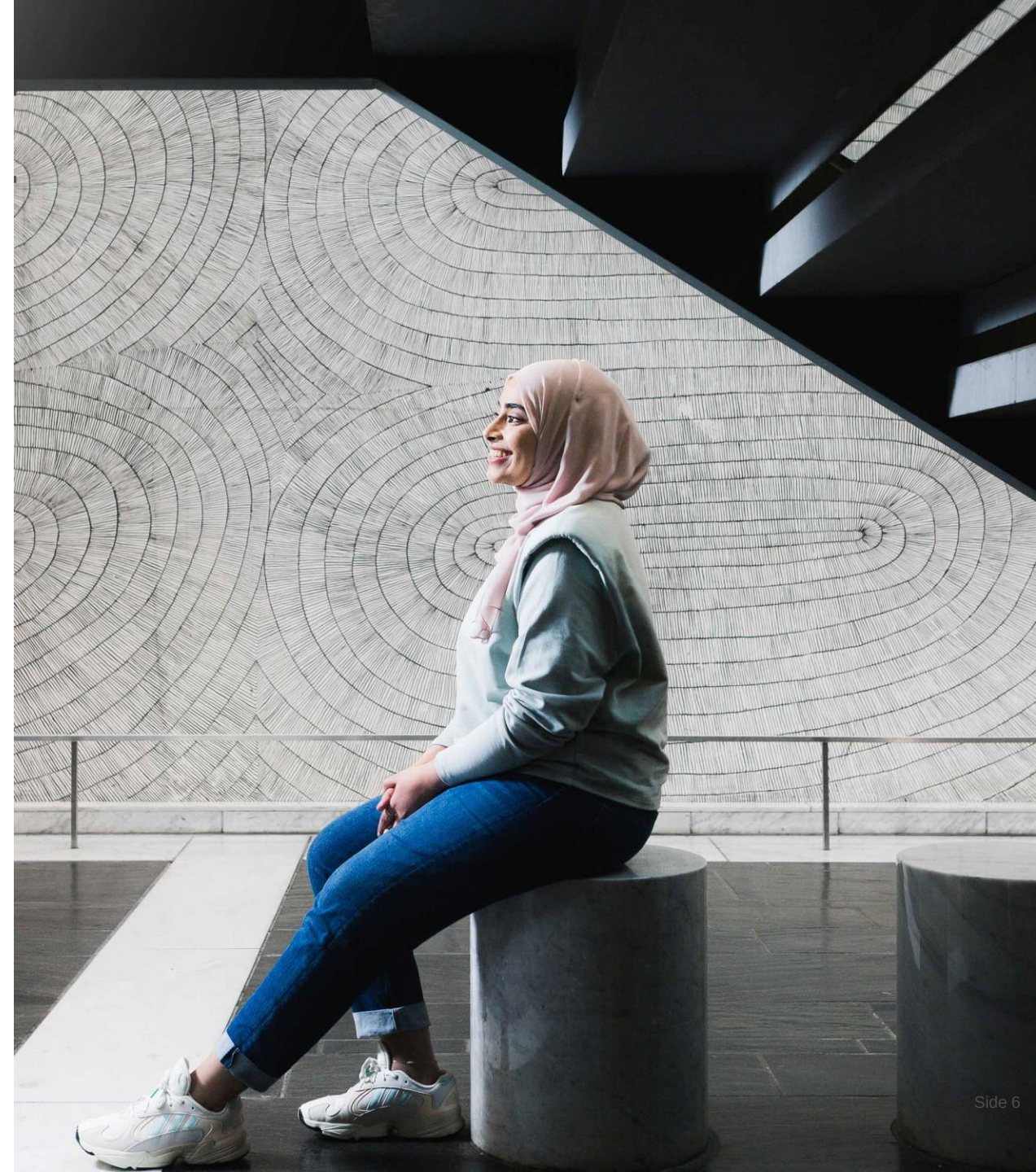


Arbeidslivsrelevans

- Karrieredag til høsten
- Arbeidspraksis
- Satse på masterprogrammet?
- Generiske ferdigheter



UNIVERSITETET
I OSLO



Kvalitetssystemet

Må jobbes med



Andre tilbakemeldinger og endringsønsker til neste gang

- Litt for mye informasjon?
- Bruke underviserne mer aktivt i egenevalueringsrapporten
- Kortere tidslinje/frist