

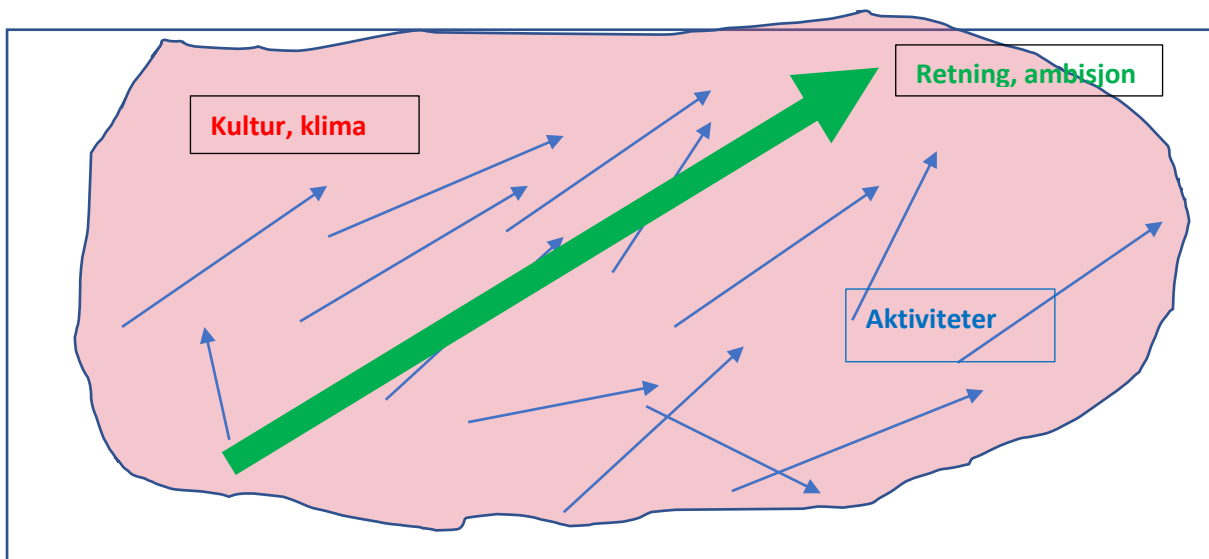
Utdanningsutvikling ved MN

Grunntanke

MNs arbeid med utdanningsutvikling bygger på tanken om at utdanning er et stort system som består av mange elementer. Disse elementene er mangfoldige og varierer mye i betydning, innhold, egenart, mulighet for påvirkning etc. I et slikt perspektiv er det naturlig å tenke på begrepet «utdanningskvalitet» som kvaliteten til MNs utdanningssystem som helhet. Dette kvalitetsbegrepet har to grunnleggende dimensjoner:

1. Hva er ambisjonen med utdanningene, hva er det de skal bidra til?
2. Hvordan kan vi sørge for at de ulike delene samvirker for å bidra på en god måte mot ambisjonen?

Denne utdanningsmodellen er illustrert i figuren under. Det må understrekes at modellen ikke er ment for rigid målstyring, men som et hjelpemiddel for planlegging og for at alle som er involvert kan ha en forståelse for hvordan deres bidrag har en verdi for den totale utdanningen. Av den grunn er den menneskelige delen av utdanningssystemet skilt ut spesielt som «kultur» eller «miljø» for å understreke betydningen av at «systemet» tilrettelegger for at bidragsyterne trives og kan bidra til systemet slik de vurderer det best.



Om modellen

Utdanning er komplekst, og den enkle modellen som er beskrevet over er nødvendigvis svært overordnet. Den gir en idemessig ramme som kan bidra til å gi retning og identifisere mulige synergier mellom ulike aktiviteter. Kvantitative mål gir i beste fall indikatorer som kan bidra til å følge med på hvordan deler av systemet utvikler seg.

Modellen er dynamisk

Det er viktig å understreke at når modellen fylles med innhold må dette være dynamisk ettersom rammebetingelsene endrer seg og vi stadig får ny innsikt.

Elementer og aktiviteter i modellen

Elementene eller aktivitetene i modellen er mangfoldige, for eksempel:

- Emner og programmer med faglig innhold

- Undervisning og vurdering
- Studieadministrasjon med forskrifter, rutiner og regler
- Alle IT-systemer, både administrative og faglige
- Romressurser med inventar og utstyr, inkludert auditorier, laboratorier, grupperom, biblioteker og lignende
- Økonomiske ressurser

Alle menneskelige ressurser inkludert studenter og ansatte er helt sentrale elementer i modellen. Dette er så avgjørende at det er skilt ut som eget område i form av «kultur» eller «klima» som antydnet i figuren.

Hva gir retning til utdanningssystemet?

Alle elementer i utdanningene bidrar til den totale effekten eller retningen på utdanningene. Denne retningen kan være en ubevisst sum av de ulike elementene som er nevnt over. Alternativt kan vi forsøke å gi retning ut fra ulike kriterier vi mener er viktige. Det er det siste vi forsøker å gjøre på MN.

Noen forhold som bidrar til å gi retning for utdanningene:

- Det faglige innholdet i våre utdanninger skal være oppdatert. Det faglige innholdet påvirkes blant annet av:
 - Veletablerte, faglige tradisjoner
 - Nyere forskning i aktuelle disipliner
 - Overordnede faglige utdanningstrekk som tverrfaglighet, bærekraft, digitalisering og lignende.
 - Didaktisk forskning
- Våre utdanninger bør ta inn over seg hva pedagogisk forskning sier om læring og undervisnings- og vurderingsmetoder.
- Våre utdanninger må forholde seg til signaler fra myndighetene og øvrige omgivelser om hva som forventes av våre kandidater, for eksempel arbeidslivsrelevans, generelle ferdigheter, internasjonal erfaring og lignende.
- Lover, regler, rutiner og IT-systemer legger til dels tunge rammer for utdanningene og bør derfor også være elementer vi søker å påvirke for å støtte opp under det vi mener er en god retning for utdanningene.

Helhet og sammenheng

Dette er en generell verdi i de fleste prosjekter, det sørger for at ulike elementer forsterker og bygger opp under hverandre. Tre eksempler innen utdanning:

- Hvert program har framtidsrettede og oppdaterte læringsutbyttebeskrivelse i tråd med den faglige utviklingen. MNs programmer utgjør en balansert, total portefølje, og hvert emne som inngår i et program bidrar til å bygge opp under programmets læringsutbytte. Undervisning og vurdering i hvert emne støtter studentene i å nå emnets læringsmål.
- IT-systemer og studieadministrative rutiner støtter opp under hverandre og de overordnede ambisjonene og rammene for utdanningene.
- Tilrettelegging for at lektorutdanningen og lektorstudentene kan bidra positivt inn i de regulære utdanningene ved å bidra med pedagogisk og didaktisk kompetanse. Samtidig får lektorstudentene relevant praksis.

Ambisjoner for MNs utdanninger

MN-fakultetet hadde i 2010–2011 en bred prosess som ledet fram til en ny [utdanningsstrategi](#) med den overordnede ambisjonen

Våre kandidater skal lykkes faglig og profesjonelt

Dette har vært hovedambisjonen siden den gang.
I arbeid med pedagogisk innretning har ofte ambisjonen

Flest mulig skal lære mest mulig

vært en ledetråd.
I arbeid med det overordnede faglige innholdet har ambisjonen

Våre kandidater skal ha en forskertilnærming til kunnskap

noen ganger vært brukt.
Disse ambisjonene er ikke tenkt som presise mål, men som ideer som kan hjelpe til å få i gang diskusjoner om hvordan de ulike elementene i utdanningene kan fylles med innhold.

MN-kvaliteter

Gjennom prosesser med instituttene som oppfølging av utdanningsstrategien i årene 2013–2014 etablerte fakultetet utdanningssatsingen InterAct. InterAct ga overordnede rammer for fakultetets arbeid med utdanning ved at utdanningene skal kjennetegnes ved fire kvaliteter:

1. **Synergi mellom dybde og bredde** — dybdekompetanse som grunnlag for tilegnelse av breddekompetanse.
2. **Forskningsnær utdanning** — tidlig møte med innhold, resultater og metoder fra forskning. Samtidig skal undervisnings- og vurderingsformer være fundert i oppdatert pedagogisk og didaktisk kunnskap.
3. **Integrert profesjonell kompetanse** — tilrettelegging for at studentene kan tilegne seg generelle ferdigheter som kommunikasjon og samarbeid i arbeidet med fagstoffet.
4. **Utviklende læringsmiljø** — læringsmiljøet skal legge til rette for mangfold, læring og deling på tvers. Utgangspunkt er et felles verdigrunnlag basert på trygghet og tillit, samarbeid og deling, faglig entusiasme og læringslyst, personlig utvikling og mangfold.

MNs strategi 2030

[Strategi 2030](#) endrer ikke de overordnede rammene over. Ambisjonen om at våre studenter skal lykkes faglig og profesjonelt står fast, men strategien har innrammingen *kunnskapsutvikling for en verden i endring*. For å understreke dette peker Strategi 2030 på de tre temaene

- Bærekraft
- Konvergens
- Dannelse

Disse temaene står sentralt i arbeidet med MNs studieprogrammer framover.

Hvordan kom vi hit?

Dette dokumentet oppsummerer rammene for hvordan vi arbeider med utdanning ved MN. Opphavet er strategiprosessen i 2010–2011. Dette ledet til [InterAct-prosessen](#) som førte fram til fornyede bachelorprogram fra 2017, og fornyede masterprogram fra 2018. En god del av handlingsplanene fra 2012 er fulgt opp, men noe er fremdeles utfordringer som venter og noe har vist seg ikke å være aktuelt.