

Gruppe 1 (Arne, Tone, Nils, Annika og Kaja)

Lære å formidle faget sitt og kommunisere godt med andre mennesker. Lære andre er den beste måten å lære på. Kople mot gruppelærerjobben.

Lagbygging: kommer og underviser og går igjen. Foreleser over ett semester. Nå er jeg kompis med studentene – da er alt mye lettere. Emma som melder at geo studentene ikke kommer på en forelesning. Hadde jo ikke trengt det – men de har bygget et lag. Vise frem vertikal og horisontale sammenhenger med andre fag. Dette handle om å bygge læringsmiljø- Starten er programseminarer. Hvordan fortsette med dette.

Hva er 1000 og 2000 emner. Formidle tydelig hva som er intensjonen med nivåene. NTNU: refererer 2» til han gikk på kullet over meg». Hva er progresjon? Hittil bare tenkt på faglig progresjon – men må også handle om generiske ferdigheter.

Praktisk-pedagogisk emne for ikke LeP studenter. Deltagelse av flere studenter på seminarer. None kan med dette jobbe en kort tid i skolen også.

Kandidater som vet litt om hva som venter dem. Knyttet til relevans?

Utfordring med heltidsstudenten: noen har ikke foreldre i ryggen til å finansiere det å være heltidsstudent.

Gruppe 2 (Joshi, Øyvind, Jessica, Yvonne og Kirsti)

Levnende kunnskap: kunnskap i utvikling og læring på lang sikt. Ikke statisk men vi igr dem en kunnskap som de skal kritisere og videreutvikle. Bærekraft i utdanningen og bærekraftig utdanning.

Studentene skal ut i beslutningsarbeid. Stille spørsmål, bygge selvtillit, anvendt problemløsning, Skrive litt underveis for å bli fortrolig med det. Hva får man bruk for? Evnen til å kunne identifisere et problem, modellere og hente inn ny kunnskap. «*Kunnskap er det du sitter igjen med når du har glemt alt du lærte på skolen*». Sett i retrospektiv så har ikke diktanalyse vært nyttig – kunne trent analyse på en mer effektiv måte. Det bygde en motstand mot å skrive. Eller har det hatt eneffekt – for noen med interesse for dikt?

Dikt på hvert STUT.

Gruppe 3 (Steven, Sanne, Morsal, Yvonne, Linn, Andreas)

Forventninger til oss selv.

Instituttene har utdanningsledere og studieledere som fungerer på forskjellige måter. Fulle outlookkalendre som gjør det vanskelig å møtes for å avklare og oppklare.

Kubbe STUT og Gunda ha overlappende møtetidspunkter. STUT 0830 til 1000. Gunda 0930 – 1030. Kunne da ha et tidsrom for å snakke om «luggesaker».

Studiebarometeret viser lav score på arbeidslivsrelevans. Lagbygging: workshop med karrieresenteret og studenter.

Ulike progresjonsdimensjoner. Fokus på «dannelseskolonnen». Studenter er forskjellige og skal ikke inn i en trakt.

Ha en fast tid i outlooken der instituttene kan snakke med hverandre.

Gruppe 4 (Ragnhild, Helge, Alina, Tiago og Kristin G)

Er heltidsstudenten død? Hvem er det som forventer noe av oss som universitet/utdanningsinstitusjon? Foreldrene har forventninger til oss. Hva forventer de når de sender barna til oss? Tilgjengelig info om hva man kan bli – nettsidene er veldig viktige.

Tilrettelegging – vi tar oss mer av de studentene som kommer. «Har jeg mulighet til å gjennomføre studiene med mitt handicap?» Studentene har forventninger om rask respons på alle spørsmål og høyt servicenivå.

Forventninger fra de andre instituttene: samarbeid og koordinering. IFI har forventning fra hele UiO om IT undervisning: tilrettelagt opplegg eller de lager sin egen .

Myndighetene: produsere mer arbeidslivsrelevante kandidater med mindre ressurser. Tvetydig: skal produsere veldig gode kandidater som skal løser store spørsmål og det skal gå raskt. Noen arbeidsgivere vil få kandidater som skal rett inn i arbeid. Andre mener det er viktigst at de kan tenke selv.

Vi må påvirke forventninger som andre har.

Moderne læringsmetoder som faktisk gjør undervisningen mer effektiv. Videosnutter og s"å gå rett inn i mer aktiv læring. Noen er glade i prosjektoppgaver: noen leverer mye stoff og hvis det blir klage så har vi «tapt» pga ressursbruken på å behandle klager.

Kvalitet og effektivisering: effektivisering som gir økt kvalitet som er til beste for studentene og som ikke krever mer tid av oss. Hvilke kvaliteter er viktige for oss. Hva vi gjør bidrar ikke til kvaliteten.

Mange måter å effektivisere på. En ting kan ha mange funksjoner.

Hverandrevurdering kan gi både effektivisering og læring. Avhengig av at studenten legger energi i det og gjør seg flid. Men studentene som ble utsatt for hverandrevurdering fikk ikke se kommentarene fra rette-studenten som hadde gjort seg flid.

Steven mer skeptisk til obliger – forsker og leker mindre. Får studentene mindre obliger så forsvinner de ikke inn i ørkesløshet – slik man kan anta. Mindre oblig kan gi mer tid til gøy (forskning).

Gruppe 5 (Anne Berit, Hans, Karianne, Grete og Kristin BE) – spørsmål 2

Viktig at studentene blir eksponert for ulike former for undervisning i løpet av et semester.

Hva med å opprette nasjonale masterprogram – dele på ressurser og kompetanse.

LUB`er er litt «slappe» i beskrivelsen.

Det er lov å teste ut 25 min i stedet for 45 min i forelesningsmodus. Studenter kan sitte i 45 min men trenger at det switches mellom undervisningsformer.

Ikke være redd for å prøve noe nytt på undervisningsformer. Må forsikre studentene om at det ikke går utover dem.