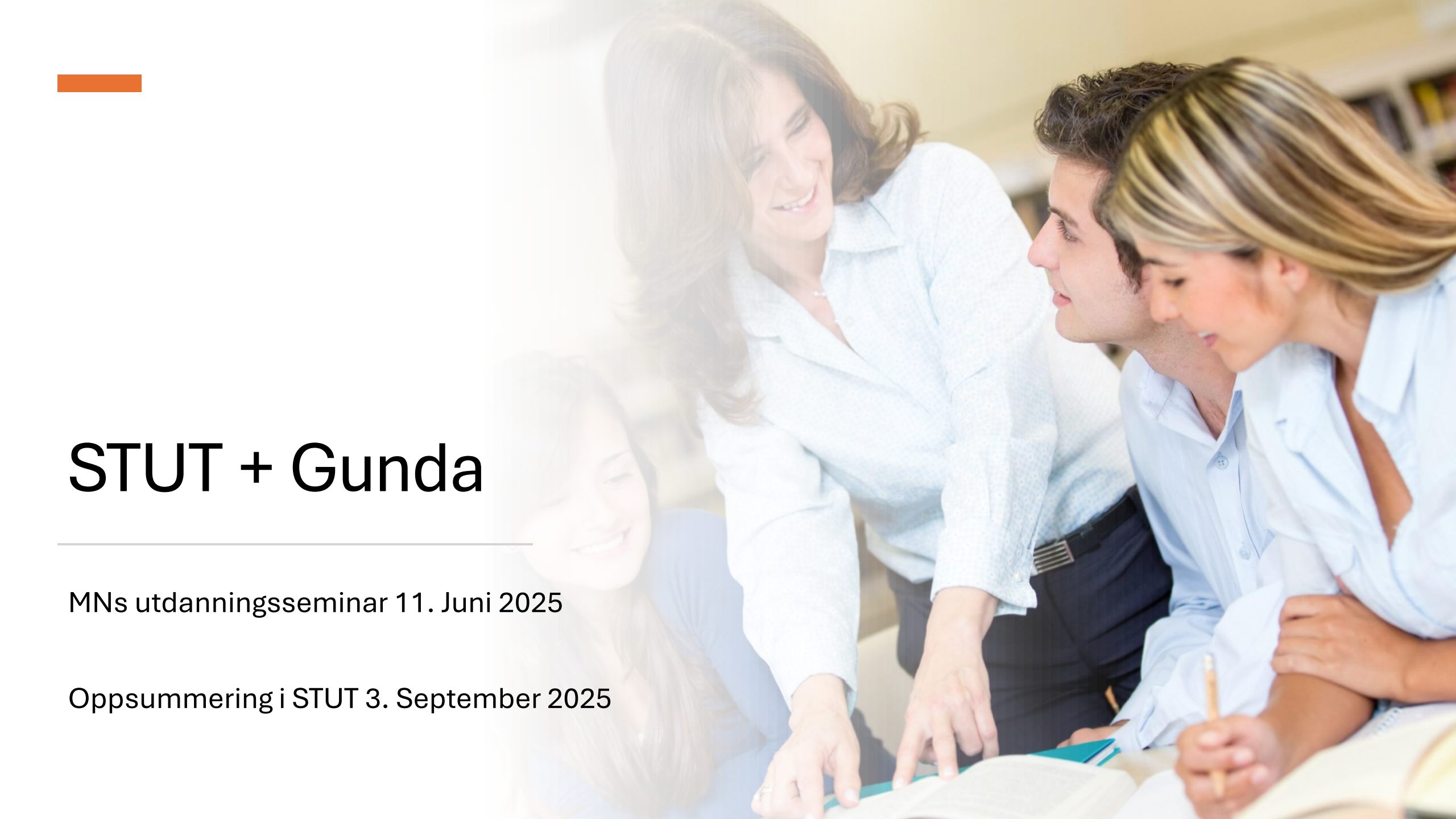




STUT + Gunda

MNs utdanningsseminar 11. Juni 2025

Oppsummering i STUT 3. September 2025



Mulige tiltak som bidrar til at vi kan spare og tjene penger, **uten** at det går på bekostning av utdanningskvalitet



Emneportefølje - hjelpespørsmål

Vi har emner som inngår i program, valgfrie emner, spesialemer, serviceemner og videreutdanningsemner. Utnytter vi potensialet i emneporteføljen på en god nok måte?

- *Spare penger:*
 - Hvordan kan vi minske ressursbruken på emner uten at det går utover studiekvaliteten?
 - Tiltak for å spare penger på eksisterende emner
 - Tiltak for å redusere antallet «små-emner» - er det nødvendig?
 - Hva kan studentene selv bidra med?
- *Tjene penger:*
 - Hvordan kan vi øke studiepoengsproduksjon på eksisterende emner?
 - Kan vi opprette service-emner ala AST1010, FYS1050 uten at det koster for mye ressurser?
 - Muligheter og utfordringer med denne typen emner. Hvem skal slike emner være for?
 - Hva med mikroemner, tverrfaglige emner/program, videreutdanningsemner?
 - Muligheter og utfordringer med denne typen emner
 - Hva kan studentene selv bidra med?

Innspill – spare penger

- Effektivisering av undervsining og vurdering
 - Færre obliginnleveringer
 - Innføre hverandrevurdering og selvtester/egenvurdering
 - Reduserte utgifter til gruppelærere og rettere
- Emnestruktur og – tilbud
 - Gjøre (små) emner (med få studenter) tilgjengelig for flere
 - Innføre tak på antall masteremner pr institutt
- Ressursbruk og kostnader
 - Vurdere om enkelte emner må gå hvert (semester) år

Innspill – tjene penger

- Rekruttering og synlighet
 - Engelskspråkelige emner og program
 - Circle U –emner
 - Samarbeid med andre institusjoner
 - Skolebesøkordningen
 - Fremheve godt studiemiljø ved MN/UiO
 - Sivilingeniør som tittel
- Kvalifikasjoner og programtilbud
 - Forkurs - utvikle og tilby universitetsfag som gir nødvendig kvalifikasjon for å komme inn på MN-programmer.
 - Grunnleggende “Donald duck”-emner som fører inn mot egne mer avanserte emner.
- Pedagogiske muligheter og undervisning
 - Pedagogiske muligheter I digitale verktøy
 - Gjøre det enklere for phd studenter fra andre universiteter å delta i vår undervsining
 - Samkjøring av labundervisning (fx i biokjemi i LVB)
 - Pedagogisk kompetanseheving av studenter og ansate (timer for å øke insentivet for å delta)

Utdanningskvalitet - hjelpespørsmål

Utdanningskvalitet handler om rekruttering og læringsmiljø, at studentene lykkes faglig og sosialt, at antall studenter som lykkes og føler mestring og trivsel øker, og at frafallet minker. Dette gir i sin tur økt studiepoengsproduksjon. Vi vet at et særlig kritisk punkt er mellom 1. og 2. studieår hvor vi ofte ser det største frafallet.

- Spare penger:
 - Er det tiltak instituttene gjør mot studentene som fungerer godt eller som ikke fungerer?
 - Eller kunne instituttene gjort andre tiltak enn det de gjør i dag?
 - Hvordan kan studentene selv inkluderes i læringsmiljøarbeid? Hva gjøres i dag?
- Tjene penger
 - Hvordan få generert flere studiepoeng uten at det går på bekostning av faglig kvalitet (vi må **ikke** ende opp med å senke kravet til bestått/E)
 - Kan emner åpnes opp for et bredere mangfold av studenter (fjerne opptakskrav? Tilby engelsk undervisning? Tilby mer fleksibel undervisning?)
 - Hvordan kan studentene selv involveres i arbeidet med å få flere studenter til å gjennomføre?

Innspill – spare penger

- Oppmøte og engasjement
 - Forventningsavklaringer rundt ansvar for eget og andres engasjement og læring
 - Gruppeundervisning
 - Noe positivt
 - Slå sammen grupper når studentene faller fra
 - Tilpasse tidspunkt for undervisning til når studentene er tilgjengelig
- Ressursforvaltning og undervisning
 - PhD'er og post doc'er inn i undervisning
 - Gruppeveiledning på master
 - Flytte generelle opplæringskomponenter I masterveiledning til felles seminarer/workshops
- Studiemiljø og studentoppfølging
 - God dialog med studentorganisasjoner og linjeforeninger
 - Åpen dør
 - Identifisere årsak til frafall
 - God kommunikasjon rundt programmer og emners innhold og progressjon
- Pedagogisk utvikling
 - Hverandrevurdering
 - Pedagogisk opplæring av undervisere på alle nivå
 - Studentmedvirkning
 - Lage faglige og sosiale møteplasser: fysikkvaffel, mattesuppe...
- Informasjon og tilrettelegging
 - God kommunikasjon og tydelige forventninger til studenter og ansatte

Innspill – tjene penger

- Faglig kvalitet og undervisning
 - Studentgjennomstrømming må ikke gå på bekostning av faglig kvalitet
 - God undervisning rekrutterer nye individer til eget fagfelt – ansatte må ta eierskap til kvalitet i undervisningen (insentiver utover rekruttering til eget fagfelt?)
 - Realfag til nye målgrupper
 - Nettbaserte læringsressurser/emner (EVU?)
- Rekruttering og studenttiltrekning
 - Fokus på rekruttering fra andre institusjoner for å unngå internrekruttering
 - Fokus på rådgivere i skolen
 - Engelske kurs og program
 - Alumni
 - Bedre synlighet av MN ansatte i media
 - Gode nettsider
- Kommunikasjon og synlighet
 - UiO som et realfagsuniversitet
- Oppfølging og støtte
 - Oppfølging av studenter (ForVei)
 - Mentorordning (faddere?)

Oppsummering

- Effektivisering av undervisning og vurdering
 - Færre obligatoriske innleveringer og introduksjon av hverandrevurdering
- Tiltak for emnestruktur og -tilbud
 - Sammenslåing av små emner og begrensnig av masteremner
- Rekruttering, synlighet og omdømme
 - Utvikling av engelskspråklige emner og samarbeid med videregående skoler
 - Alumni
 - Omdømmebygging
- Oppfølging og støtte
 - Systematisk oppfølging og mentorordning

KURT

- Pedagogisk støtte til ansatte både gjennom LA-seminaret, MNPED9000, den pedagogiske modulen «Teaching and Learning in STEM» samt diverse REALe arrangementer.
- Opplæring og trygging av ansatte til formidlingsaktiviteter gjennom MNKOM9010 og andre formidlingsarrangementer.
- Rekrutteringsprosjekt i samarbeid med naturfagssenteret
- KURT kan også i større grad tilby seminarer og workshops for studenter knyttet til ulike tema som skriving, lesing, bruk av KI – gjerne i samarbeid med LINK eller andre enheter som biblioteket – letter veiledningsbelastningen (særlig på master)
- Journal Club på hverandrevurdering ila høsten
- Læringsmiljøundersøkelse (arbeidsgruppe?)