

Kloning — ph.d.

STUT

4. juni 2025

Kvalitetsreformen

Tekst: [Kristian Fuglseth](#)

10. oktober 2001 - Oppdatert 30. oktober 2017

KVALITETSREFORMEN - OVERGANG TIL NY GRADSSTRUKTUR, 3-ÅRIGE STUDIELØP OG NYE VURDERINGSFORMER

1. Innledning

Stortinget behandlet 12. juni Innst. S. nr. 337 om St.meld. nr. 27 Gjør din plikt – Krev din rett: Kvalitetsreform av høyere utdanning. Formålet med reformen er å legge til rette for en kvalitetsheving av utdanningen gjennom en rekke tiltak av innholdsmessig, organisatorisk og økonomisk art. Universiteter og høyskoler har selv ansvaret for kvaliteten i undervisning, forskning og formidling, og gjennom reformen gis de utvidet myndighet til å ivareta dette ansvaret. Departementet må på sin side sørge for rammebetingelser som fremmer kvalitet.

Studieenheter på lavere grads nivå kan ikke inngå som del av høyere grad.

Når det gjelder høyere grad, skal studenter som på innføringstidspunktet har gjennomført vesentlige deler av et hovedfagsstudium, definert som at alle obligatoriske eksamener er avlagt og/eller veileder tildelt og hovedoppgave eller tilsvarende påbegynt, gis anledning til å fullføre etter nåværende ordning i løpet av en overgangsperiode på fire år. Med virkning fra høstsemesteret 2007 oppheves så de nåværende høyere gradene, igjen med mulige unntak som følge av Stortingets føringer.

Departementet vil understreke at overgangen til ny gradsstruktur skal omfatte flest mulig studenter fra starten. Selv om det åpnes for enkelte unntak, forutsettes det at de fleste kandidatene fra og med tidspunktet for overgang til ny struktur tildeles gradene bachelor og master. I en overgangsfase vil dette bety at samme grad kan bli tildelt på litt ulikt grunnlag, avhengig av om kandidaten har fulgt ny ordning fra starten eller skiftet underveis i løpet. Institusjonene må sikre at grunnlaget for tildeling av graden er til stede i hvert enkelt tilfelle.

Personer som på et gitt tidspunkt har oppfylt kravene til en grad uten å få vitnemål, har rett til å få utstedt vitnemålet senere. Som angitt ovenfor vil imidlertid nåværende grader bli opphevet ved innføringen av ny gradsstruktur, enkelte av dem etter en overgangsperiode. Etter dette vil det derfor ikke lenger være mulig å få

Studieenheter på lavere grads nivå kan ikke inngå som del av høyere grad.

Løsning: Det etableres kopier på master og ph.d. av emner på lavere nivåer

Når det gjelder høyere grad, skal studenter som på innføringstidspunktet har gjennomført vesentlige deler av et hovedfagsstudium, definert som at alle obligatoriske eksamener er avlagt og/eller veileder tildelt og hovedoppgave eller tilsvarende påbegynt, gis anledning til å fullføre etter nåværende ordning i løpet av en overgangsperiode på fire år. Med virkning fra høstsemesteret 2007 oppheves så de nåværende høyere gradene, igjen med mulige unntak som følge av Stortingets føringer.

Departementet vil understreke at overgangen til ny

Dagens status

- UiOs forskrifter tillater nå bruk av emner på tvers av nivåer — endret av Universitetsstyret i 2022
- MNs masterforskrift tillater ikke fri bruk av bachelor-emner på master (inntil 20 stp)
- MNs ph.d.-regler er justert og gir nå store muligheter for bruk av emner fra master og bachelor

Opplæringsdel av ph.d.

Del A på 15 studiepoeng skal bestå av:

- 5 studiepoeng innen et emne i forskningsetikk, vitenskapsteori og vitenskapsmetode
- 10 studiepoeng i avanserte faglige/vitenskapelige ph.d.-emner og/eller avanserte forskerkurs med avsluttende eksamen eller en annen vurderingsform.

Del B på 15-25 studiepoeng kan bestå av:

- ph.d.-emner, emner/kurs i generiske ferdigheter og/eller forskerkurs med avsluttende eksamen eller en annen vurderingsform
- forskerkurs og emner/kurs i generiske ferdigheter der kandidaten avlegger en muntlig eksamen i form av et seminar ved grunnenheten.
- spesialpensum i form av litteratur og metodiske studier
- mastergradsemner, inntil 10 studiepoeng, med karakter A eller B
- bachelorgradsemner, inntil 10 studiepoeng, med karakter A eller B.

Status

- Ikke behov for kloning for å bruke masteremner på ph.d.
- Ikke behov for kloning for å få riktig økonomisk uttelling
- Klonepar kan beholdes om det er formålstjenlig — har åpenbart studiepoengsoverlapp
- Klonepar kan fjernes der de ikke er formålstjenlige — gir administrativ forenkling (267 klonepar 4000/5000 til 9000)