

Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet

MN-fakultetet

Perspektiver på utdanningsvirksomheten

Knut Mørken
Prodekan for utdanning



Universitetstyret
Møte 2. desember 2025

Mangfold blant MNs institutter



- Et av UiOs største institutter
- To metodeinstitutter som leverer mange emner til andre institutter
- To mindre institutter som bare har master-utdanning
- Ett institutt sentrert rundt profesjonsutdanning
- Institutter med SFF, ERC og andre store forskningsprosjekter
- Økende antall emner rettet mot studenter utenfor MN
- Betydelig EVU-aktivitet ved noen institutter

Noen premisser

Bredden av MN-kompetanse etterspørres i svært stor grad i offentlige rapporter og utredninger, næringslivet, etc.

- Digitalisering og teknologi, grønn omstilling, helse og omsorg

Myndighetene legger mye penger i satsinger som er svært aktuelle for MN

- Livsvitenskap, nukleærteknologi, kunstig intelligens, polar satsing, kvanteteknologi, sikkerhet, grønn omstilling, framtidsteknologier

Utdanning bør følge opp forskningssatsinger med spissede emner

- Vanskelig om ikke satsingene ledsages av midler til utdanning

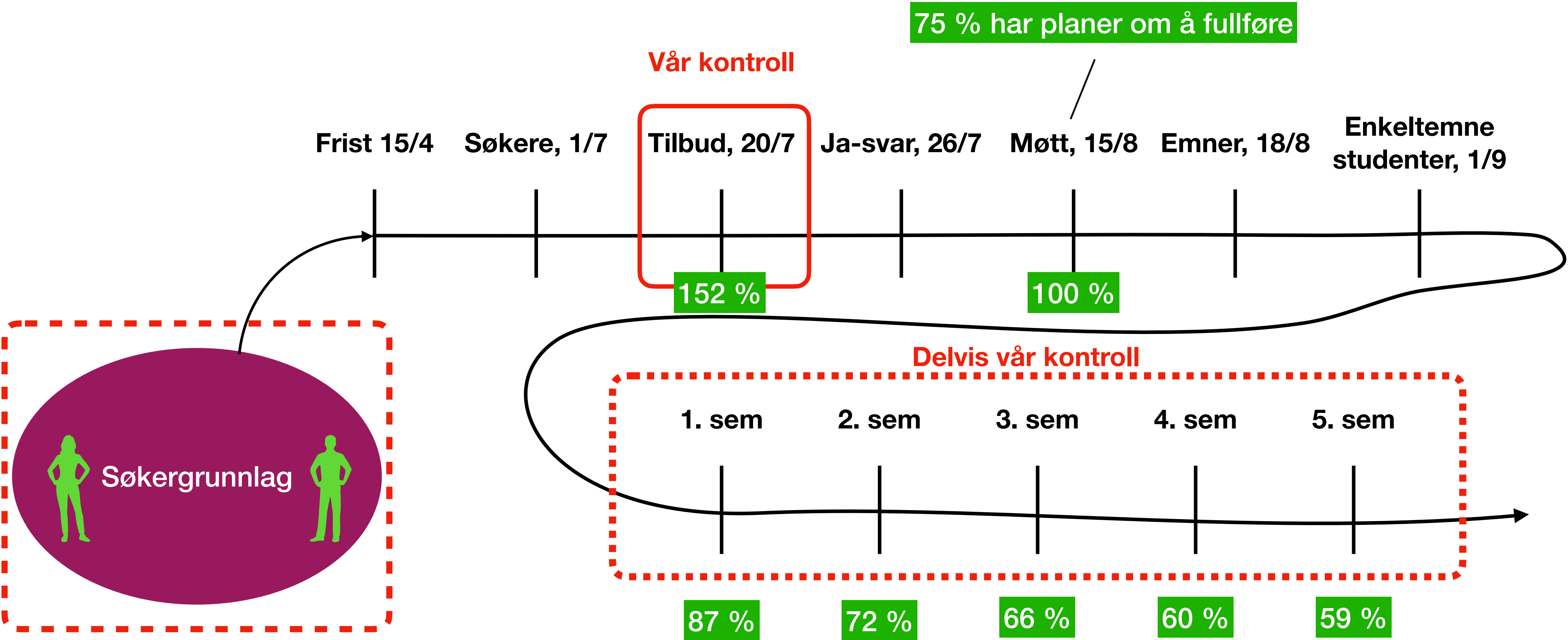
Status

- Svært ulike institutter med 10–1000 nye programstudenter H25
- En del masse-emner, noen med opp mot 1000 studenter (Silurveien er flaskehals)
- 70 % av emnene med få studenter er ikke reelle emner
- De fleste av de resterende har undervisning tilpasset studenttallet
- Rundt 30 videreutdanningsemner, også en god del etterutdanningstilbud

Spørsmål

1. Hvilke indikatorer er særlig viktig for deres fakultet å følge med på, og hvordan jobber fakultetet med egne analyser på utdanningsområdet?
2. Hvordan jobber fakultetet med
 - a. utvikling av utdanningsporteføljen
 - b. dimensjonering og kapasitet
 - c. oppfølging av studentenes gjennomføring

Hvordan kan vi utnytte studieplassene våre bedre?



Kan påvirkes

Spørsmål

Arbeid med alle spørsmålene krever faglig innsikt og foregår primært på instituttene, i samarbeid med fakultetet.

1. Hvilke indikatorer er særlig viktig for deres fakultet å følge med på, og hvordan jobber fakultetet med egne analyser på utdanningsområdet?

- Søker- og møtt-tall. Disse kan vi jobbe med direkte, for å få bedre søkning og tilpasse kapasiteten
- Totalt antall produserte studiepoeng — påvirker økonomien direkte

Spørsmål

2. Hvordan jobber fakultetet med

a. utvikling av utdanningsporteføljen

- nært og økende samarbeid på tvers av instituttene — utdanningsledere og studiedekan møtes hver uke
- realfagene er gjensidig avhengige av hverandre
- kontinuerlig tilpasning for bedre rekruttering
- alle våre fag er etterspurt av politikere og næringsliv
- statsbudsjett 2026: 100 studieplasser til kvanteteknologi, 50 mill til framtidsteknologier, overføring av studieplasser i nukleær teknologi fra NMBU til UiO
- Livsvitenskapsbygget

Spørsmål

2. Hvordan jobber fakultetet med

b. dimensjonering og kapasitet

- forvalte det vi har og samtidig bygge opp det som bestilles fra myndighetene
- aktivt arbeid med å utnytte kapasiteten gjennom noe fleksibilitet i opptaksrammer
- forhold bachelor-master?

c. oppfølging av studentenes gjennomføring

- aktiv tilrettelegging for studentenes læringsmiljø i nært samarbeid mellom fakultetet og instituttene
- Bruker aktivt KURT (Kompetansesenter for undervisning i realfag og teknologi), skolelabor ved instituttene etc.