

Langsiktige arealbehov for eksamen

Tilbakemeldinger fra MN

STUT 25.02.26

Spørsmål 1 a): Hvordan
jobber ditt institutt strategisk
med å utvikle eller endre
vurderingsformer?

1A – strategisk utvikling eller endring av vurderingsformer

- Flere institutt nevner muntlig og praktisk vurdering som en måte å "omgå" utfordringer med KI.

1A – strategisk utvikling eller endring av vurderingsformer

- Flere institutt nevner muntlig og praktisk vurdering som en måte å "omgå" utfordringer med KI.
- FAI har målsetting om minst én muntlig eksamen per semester for å kontinuerlig teste muntlige kommunikasjonsferdigheter

1A – strategisk utvikling eller endring av vurderingsformer

- Flere institutt nevner muntlig og praktisk vurdering som en måte å "omgå" utfordringer med KI.
- FAI har målsetting om minst én muntlig eksamen per semester for å kontinuerlig teste muntlige kommunikasjonsferdigheter
- FAI gjennomfører ulike typer praktiske eksamener: OSKE og legemiddelteknologi (bruk av spesielle undervisningslokaler til eksamensgjennomføringen)

1A – strategisk utvikling eller endring av vurderingsformer

- Flere institutt nevner muntlig og praktisk vurdering som en måte å "omgå" utfordringer med KI.
- FAI har målsetting om minst én muntlig eksamen per semester for å kontinuerlig teste muntlige kommunikasjonsferdigheter
- FAI gjennomfører ulike typer praktiske eksamener: OSKE og legemiddelteknologi (bruk av spesielle undervisningslokaler til eksamensgjennomføringen)
- ITA: "teacher lunch" - vitenskapelige ansatte diskutere ideer rundt vurderingsformer: ført til prosjektbaserte emner med ett stort prosjekt som vurderingsform (etter KI --> muntlig høring).

1A – strategisk utvikling eller endring av vurderingsformer

- Flere institutt nevner muntlig og praktisk vurdering som en måte å "omgå" utfordringer med KI.
- FAI har målsetting om minst én muntlig eksamen per semester for å kontinuerlig teste muntlige kommunikasjonsferdigheter
- FAI gjennomfører ulike typer praktiske eksamener: OSKE og legemiddelteknologi (bruk av spesielle undervisningslokaler til eksamensgjennomføringen)
- ITA: "teacher lunch" - vitenskapelige ansatte diskutere ideer rundt vurderingsformer: ført til prosjektbaserte emner med ett stort prosjekt som vurderingsform (etter KI --> muntlig høring).
- KI nevner enkelte emner med andre vurderingsformer enn skriftlig/muntlig. UiO er interessert i å vite hva det er.

1A – strategisk utvikling eller endring av vurderingsformer

- Flere institutt nevner muntlig og praktisk vurdering som en måte å "omgå" utfordringer med KI.
- FAI har målsetting om minst én muntlig eksamen per semester for å kontinuerlig teste muntlige kommunikasjonsferdigheter
- FAI gjennomfører ulike typer praktiske eksamener: OSKE og legemiddelteknologi (bruk av spesielle undervisningslokaler til eksamensgjennomføringen)
- ITA: "teacher lunch" - vitenskapelige ansatte diskutere ideer rundt vurderingsformer: ført til prosjektbaserte emner med ett stort prosjekt som vurderingsform (etter KI --> muntlig høring).
- KI nevner enkelte emner med andre vurderingsformer enn skriftlig/muntlig. UiO er interessert i å vite hva det er.
- ULere ved IBV er opptatt av nytenking rundt vurdering: spesielt i lys av generativ KI (UnderVerk)

Spørsmål 2 b): Jobber ditt institutt med andre tiltak innenfor vurdering som potensielt vil kunne endre behovet for fysiske eksamensarealer fremover?

Tiltak innenfor vurdering som potensielt vil kunne endre behovet for fysiske eksamensarealer fremover

- Emner som svarer på økt behov for tverrfaglighet/flerfaglighet: økt kompleksitet med kollisjonssikring (IFI)

Tiltak innenfor vurdering som potensielt vil kunne endre behovet for fysiske eksamensarealer fremover

- Emner som svarer på økt behov for tverrfaglighet/flerfaglighet: økt kompleksitet med kollisjonssikring (IFI)
- Økt behov for skriftlig eksamen gir sprengt kapasitet (ref. neste spørsmål). Flere påpeker behov for eksamen på lørdager.

Tiltak innenfor vurdering som potensielt vil kunne endre behovet for fysiske eksamensarealer fremover

- Emner som svarer på økt behov for tverrfaglighet/flerfaglighet: økt kompleksitet med kollisjonssikring (IFI)
- Økt behov for skriftlig eksamen gir sprengt kapasitet (ref. neste spørsmål). Flere påpeker behov for eksamen på lørdager.
- "Blokkundervising" (kortere eksamener etter hver blokk) (FI)

Tiltak innenfor vurdering som potensielt vil kunne endre behovet for fysiske eksamensarealer fremover

- Emner som svarer på økt behov for tverrfaglighet/flerfaglighet: økt kompleksitet med kollisjonssikring (IFI)
- Økt behov for skriftlig eksamen gir sprengt kapasitet (ref. neste spørsmål). Flere påpeker behov for eksamen på lørdager.
- "Blokkundervising" (kortere eksamener etter hver blokk) (FI)
- Masteremner over et helt semester eller en mer intensiv variant (eksamen kan da gå tidligere) (IBV)

Tiltak innenfor vurdering som potensielt vil kunne endre behovet for fysiske eksamensarealer fremover

- Emner som svarer på økt behov for tverrfaglighet/flerfaglighet: økt kompleksitet med kollisjonssikring (IFI)
- Økt behov for skriftlig eksamen gir sprengt kapasitet (ref. neste spørsmål). Flere påpeker behov for eksamen på lørdager.
- "Blokkundervising" (kortere eksamener etter hver blokk) (FI)
- Masteremner over et helt semester eller en mer intensiv variant (eksamen kan da gå tidligere) (IBV)
- Forlenget eksamensperiode for høstsemesteret til januar (KI)

Tiltak innenfor vurdering som potensielt vil kunne endre behovet for fysiske eksamensarealer fremover

- Emner som svarer på økt behov for tverrfaglighet/flerfaglighet: økt kompleksitet med kollisjonssikring (IFI)
- Økt behov for skriftlig eksamen gir sprengt kapasitet (ref. neste spørsmål). Flere påpeker behov for eksamen på lørdager.
- "Blokkundervising" (kortere eksamener etter hver blokk) (FI)
- Masteremner over et helt semester eller en mer intensiv variant (eksamen kan da gå tidligere) (IBV)
- Forlenget eksamensperiode for høstsemesteret til januar (KI)
- Ønske om at man utvider med eksamenslokaler på campus (MI)

Spørsmål 2: Skriftlig skoleeksamen med tilsyn

Institutt	3–5 år	10 år
ITS, IFI, FI	Større behov	Større behov
ITA, FAI, MI, KI	Samme nivå	Samme nivå
IBV	Samme nivå	Uavklart

Spørsmål 3: Andre eksamensformer som krever fysiske arealer

Andre eksamensformer som krever fysiske arealer

- 6 institutt (ITA, ITS, IBV, MI, KI og FI) melder om at det ikke er behov for andre typer fysiske eksamenslokaler

Andre eksamensformer som krever fysiske arealer

- 6 institutt (ITA, ITS, IBV, MI, KI og FI) melder om at det ikke er behov for andre typer fysiske eksamenslokaler
- FAI nevner praktiske eksamener som OSKE og legemiddelteknologi: behov for apoteklaboratorier og mange mindre rom.

Andre eksamensformer som krever fysiske arealer

- 6 institutt (ITA, ITS, IBV, MI, KI og FI) melder om at det ikke er behov for andre typer fysiske eksamenslokaler
- FAI nevner praktiske eksamener som OSKE og legemiddelteknologi: behov for apoteklaboratorier og mange mindre rom.
- IFI ser potensielt behov for flere rom til muntlig eksaminasjon (tenkt implikasjon av anbefaling fra Malthe-Sørensen utvalget)