

Siv.ing. ved MN?

STUT 4. mars 2026

Bakgrunn

- Vi må tydeliggjøre vår teknologiprofil (kunnskap i bruk) i tråd med og mens vi fastholder vår profil som det fremste grunnforskningsfakultetet innen MNT-fagene

Seminar på mandag med fakultetstyret og instituttledere

Et (av flere) spørsmål til diskusjon:

- Forslag til hvordan vi bør utvikle vårt utdanningstilbud innen fremvoksende og dype teknologier for å oppnå samsvar med fakultetets ambisjoner og prosesser for forskningsaktiviteter innen området?

Siv.ing.

- Femårig med R1+R2+F1 som opptakskrav
- Toårig med relevant bachelor i et teknologifag som opptakskrav

Skal vi innføre siv.ing.-programmer ved MN?

Hovedargumenter for:

- Velkjent tittel som tiltrekker seg studenter
- Suksess ved UiB og NMBU

«Technology», ikke «engineering»

Hovedargumenter mot:

- Offisiell ittel er stadig (for eksempel) «Master in nuclear science»
- Krever ekstra administrasjon
- Gir noen føringer på faglig innhold
- Kan være handicap å konkurrere mot institusjoner som har siv.ing. som identitet

Box 4. Distinctive pedagogical features of the 'current leaders' in engineering education:

- pathways and linkages for students to engage with the university's research activities, often building upon rigorous, applied teaching in the engineering fundamentals;
- a wide range of technology-based extra-curricular activities and experiences available to students, many of which are student-led;
- multiple opportunities for hands-on, experiential learning throughout the curriculum, often focusing on "*problem identification as well as problem solution*," and typically supported by state of the art maker spaces and team working areas;
- the application of user-centered design throughout the curriculum, often linked to the development of students' entrepreneurial capabilities and/or engaged with the social responsibility agenda;
- emerging capabilities in online learning and blended learning;
- longstanding partnerships with industry that inform the engineering curriculum as well as the engineering research agenda.